

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII ВИДА**

Пермский край, 618554, г. Соликамск, ул. 20 лет Победы, 138

Тел./факс: (253) 7-58-87, 7-58-83.

ИНН/КПП 5919017553/591901001

E-mail: korrshcool@rambler.ru



**Самообследование
муниципального бюджетного специального
(коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа VIII вида
города Соликамск Пермского края»
(по состоянию на 01.09.2014года)**

1. Информационная справка об учреждении

1.1 Общая информация

Полное наименование: Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида города Соликамска

Юридический адрес

618554, Пермский край, город Соликамск, улица 20-летия Победы, дом 138.

Фактический адрес

618554, Пермский край, город Соликамск, улица 20-летия Победы, дом 138.

Телефон 8(34253)7-58-87 **Факс** 8(34253)27-58-87

e-mail korrshcool@rambler.ru

Учредитель

Учредителем МБС(к)ОШ VIII вида является муниципальное образование Соликамский городской округ в лице администрации города Соликамска, функции и полномочия Учредителя в рамках делегированных полномочий выполняет управление образования администрации города Соликамска.

Официальный сайт: <http://korrshool.ko3.ru/>

1.2 Организационная структура учреждения

Структура учреждения включает образовательные и вспомогательные подразделения.

Начальная школа – подготовительный, 1 – 4 классы

Цель: реализация программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Состав: 5 классов-комплектов.

График работы: пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 18.00 часов для учащихся подготовительного, 1 класса; шестидневная рабочая неделя с 08.00 до 18.00 часов для учащихся 2 - 4 классов.

Классы «Особый ребенок»

Цель: реализация программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МБК -10)

Состав: 3 класса-комплекта.

График работы: пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 18.00 часов для учащихся 4б класса; шестидневная рабочая неделя с 08.00 до 18.00 часов для учащихся 6б и 9б классов.

Основная школа – 5 – 9 классы

Цель: реализация программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Состав: 6 классов-комплектов.

График работы: шестидневная рабочая неделя с 08.00 до 18.00 часов для учащихся 5-9 классов.

Дополнительное образование детей

Цель: реализация дополнительных образовательных программ по направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно - оздоровительное;

- Социально – педагогическое.

Состав: обучающиеся 1 – 9 классы.

График работы: шестидневная рабочая неделя с 13.00 до 18.00 часов.

Бухгалтерия

График работы: пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 17.00 часов.

Телефон: 8 (34253) 7-63-32

Библиотека

График работы: пятидневная рабочая неделя с 09.00 до 16.00 часов.

1.3 Миссия и стратегическая цель Школы

Миссия школы - воспитание, обучение и коррекция воспитанника с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество, социализации и реабилитации.

Стратегическая цель:

- ✓ создание коррекционно-развивающей среды, способствующей комплексному воздействию на развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, формированию готовности к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность.

Задачи:

- ✓ изучать индивидуальные особенности обучающихся для составления индивидуальных планов и программ развития;
- ✓ обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ воспитывать желание трудиться, быть полезным обществу;
- ✓ расширять сотрудничество с Ассоциацией коррекционных школ Верхненкамья, НПО города, учреждениями здравоохранения, культуры, дополнительного образования, правовыми органами и органами социальной защиты;
- ✓ создавать условия для профессионального роста педагогов.

1.4 Достижения школы

- Диплом победителя рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений в номинации «Учреждение особого типа» по итогам 2009-2010 учебного года;
- Диплом победителя за организацию эколого-ориентированной деятельности и результативность в рамках межведомственного муниципального проекта «Эко-я! Эко-мы! Эко-мир!» (2011 год);
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за активное и результативное участие обучающихся школы в творческих конкурсах муниципального уровня, распространение ценного педагогического опыта на муниципальном и краевом уровнях, за высокий профессионализм и преданность делу (2011 год);
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за высокое качество предоставляемой услуги по программе «Особый ребенок», результативное участие в муниципальных и краевых конкурсах, смотрах, акциях, постоянное совершенствование и стремление помочь каждому ребенку (2011 год);

- Диплом победителя городского конкурса агидбригад среди профсоюзных организаций работников образовательных учреждений в номинации «Самая музыкальная» (2011год);
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за помощь в проведении торжественной церемонии закрытия Года учителя и открытия муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2011» (2011год);
- Благодарность Соликамской городской общественной организации инвалидов «ЛУЧ» за плодотворное сотрудничество, душевное тепло и внимательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям (2011 год);
- Благодарственное письмо Соликамской городской общественной организации инвалидов «ЛУЧ» за активное участие в мероприятиях, посвященных 5-летию юбилею организации «ЛУЧ» (2011 год);
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за высокие результаты по итогам государственной итоговой аттестации в 2011-2012 учебном году (2012год);
- Благодарность совета ветеранов УРУОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю за воспитание в детях трудолюбия и уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и истории Российской Федерации (2012 год);
- Благодарственное письмо Соликамской городской общественной организации инвалидов «ЛУЧ» за помощь в организации выставки детских поделок и участие в фестивале творчества «Осенний звездопад» для детей с ограниченными возможностями (2012 год);
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за организацию духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (2013год);
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за качественную реализацию педагогических инициатив и вклад в формирование положительного имиджа муниципальной системы образования (2014год);
- Диплом отдела по экологии и природопользованию администрации города Соликамска за активное участие в общегородской Акции «Сохрани жизнь ёжику!» (2014год).

2. Условия образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Основными документами, регламентирующими деятельность школы, являются: Устав муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» города Соликамска (принят общим собранием коллектива работников МБС(К)ОШ VIII вида, протокол от 01.12.2011№ 9, согласован начальником Управления имущественных отношений администрации г. Соликамска, утвержден приказом

начальника управления образования администрации г.Соликамска от 16.12.2011 № СЭД-010-01-07-509).

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 30.12.2011, ОГРН 1025901975538, серия 59 № 004474145.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004474049.
- Лицензия: серия РО № 018546, регистрационный номер 1500 от 14.06.2011, срок действия – бессрочно.
- Программа развития МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» на 2012-2016 г.г.
- Образовательная программа МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» на 2012-2015г.г.
- Воспитательная система школы «Шаги к успеху»
- Учебный план МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» на 2013-2014 учебный год.
- Годовой календарный учебный график, утвержденный директором школы от 21.08.2013г., согласованный с управлением образования администрации города Соликамска.

2.2. Предмет, цели, направления деятельности

Основным предметом деятельности школы является реализация программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Основные цели школы:

1. Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного основного и дополнительного образования детей с ОВЗ.
2. Создание максимально благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов к познанию, профессиональному самоопределению.
3. Создание условий для повышения научно-методического уровня, инновационной, творческой деятельности педагогических работников, укрепления материально-технической базы школы за счет расширения образовательного пространства и спектра финансово-хозяйственной деятельности.

Приоритетные направления деятельности школы:

1. Реализация образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, 5-9 классы; программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МБК -10) и дополнительного образования.
2. Организация коррекционного сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ.
3. Личностно-ориентированное обучение и воспитание.
4. Организация профилактической работы с детьми, требующими особого внимания.
5. Совершенствование профессионального роста педагогов.
6. Развитие конструктивного взаимодействия школы с учреждениями города, родительской общественностью.

7. Здоровьесбережение.
8. Организация профинформационной и профориентационной работы, трудовой подготовки.

2.3. Материально-техническая база

В здании, расположенном по адресу город Соликамск, улица 20-летия Победы, дом 138. обучаются дети подготовительного, 1 – 9 классов, классов «Особый ребенок». Образовательный процесс осуществляется в здании на праве оперативного управления в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права от 25.03.2011 г. 59 ББ № 976063. На здание имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В школе создана коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Общее количество учебных кабинетов – 27, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 41% - оборудованы компьютерами. Специализированные кабинеты столярные и швейная мастерские, СБО оснащены в соответствии на 90%. Занятия по физической культуре, ЛФК, спортивные мероприятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. Занятия по ритмике, музыке, общешкольные мероприятия, внеклассные занятия дополнительного образования проводятся в музыкальном зале. Коррекционный блок включает кабинеты психолога, дефектолога, логопеда.

В школе создается медиатека, оснащенная выходом в Интернет со скоростью до 2 Мбит/сек. На уроках и во внеурочной деятельности используются: 7 компьютеров, 5 ноутбуков, 3 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Для реализации программ дополнительного образования отведены специальные кабинеты или приспособлены учебные кабинеты

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовом зале. К услугам учащихся медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, получивший лицензию в 2011 году. Для организации питания имеется столовая и обеденный зал на 80 человек.

Ежегодно происходит обновление учебно-материальной базы.

Функционирует школьный сайт, содержание которого систематически обновляется. С 01 сентября 2012 года в школе осуществляется электронный документооборот в системе ИСЭД.

Бухгалтерский учет учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011г. № 402-ФЗ, инструкцией по применению Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти, утвержденной приказом Минфина России от 16.12.2010г. № 174н и т.д.

Бюджетное финансирование в 2013 году составило 21 238 505,97 руб., в т.ч. субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания - 20 259 600 руб., субсидии на иные цели - 922 240,37 руб., приносящая доход деятельность - 56 665,60 руб. По итогам 2013 года освоение денежных средств составило: 21 231 710,88 руб., в т.ч. субсидии на выполнение государственного(муниципального) задания - 20 259 600 руб., субсидии на иные цели - 917 953,88 руб., приносящая доход деятельность - 54 157,00 руб.

В 2013 году платная деятельность не осуществлялась ввиду отсутствия платных услуг.

За отчетный период учреждение приобрело основных средств на сумму 262 403,58 руб., в т.ч. безвозмездное поступление на сумму 42 860 руб. (спортивный инвентарь, мебель). Выбыло основных средств в течение года на баланс на сумму 98 267,85 руб., в т.ч. по безвозмездным поступлениям 26 840 руб.

Материальные затраты за 2013 год увеличились на 328 941,26 руб. по субсидиям на выполнение государственного (муниципального) задания и 1 250 руб. по субсидиям на иные цели. Списано на нужды учреждения 252 727,11 руб. (в т.ч. 1 250 руб. по субсидиям на иные цели).

Кредиторская задолженность с поставщиками и подрядчиками на 01.01.2014 года у учреждения отсутствует. Дебиторская задолженность составляет 101 502,55 руб. (аванс: за эл/энергию, за питание детей).

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

Директор образовательного учреждения Брюханова Елена Владимировна, «Отличник народного просвещения», «Почетный работник Общего образования»;

Заместители директора ОУ

Васильева Ольга Михайловна – заместитель директора по учебно работе,

Крыжановская Любовь Алексеевна – заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс осуществляют 36 штатных педагогов. В коллективе 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Образование педагогов ОУ

(% от общего числа педагогов, без совместителей)

Учебный год	Высшее педагогическое	Наличие второго высшего образования	Среднее специальное педагогическое
2011-2012	23 (59 %)	3 (7,7 %)	10 (25,6 %)
2012-2013	22 (61%)	3 (8,3 %)	9 (25 %)
2013-2014	22 (61 %)	3 (8,3 %)	11 (30,5 %)

Образование педагогов ОУ

(% от общего числа педагогов, без совместителей)

Учебный год	Высшее педагогическое	Наличие второго высшего образования	Среднее специальное педагогическое
2011-2012	23 (59 %)	3 (7,7 %)	10 (25,6 %)
2012-2013	22 (61%)	3 (8,3 %)	9 (25 %)

2013-2014	22 (61 %)	3 (8,3 %)	11 (30,5 %)
-----------	-----------	-----------	-------------

Аттестация педагогов ОУ за 3 года

Учебный год	Количество и % педагогов всего (без совместителей)			
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2011-2012	3 (7,7 %)	13 (33,3 %)	17 (43,6 %)	2 (5,1%)
2012-2013	1 (3 %)	11 (33,3 %)	9 (27,3 %)	6 (18,2 %)
2013-2014	1 (2,8 %)	10(27,8 %)	7 (19,4 %)	6 (16,7%)

Учебный год	Аттестовано (количество и % от общего числа педагогов без совместителей)			
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2011-2012	0 (0%)	0 (0%)	0	2(5,1%)
2012-2013	-	5 (15,2 %)	-	4 (12,1 %)
2013-2014	-	3(8,3 %)	-	-

Курсовая подготовка это одна из форм повышения квалификации педагогов.

Так в 2013-2014 учебном году прошла переподготовку по специальному (коррекционному) образованию по специальности дефектолог Заблоцкая О.А.

Прошли повышение квалификации:

Брюханова Е.В. - «Развитие ресурса руководителя образовательного учреждения в условиях новой парадигмы образования», 72 часа, ПГПИ (филиал ПГНИУ);

«Государственно- общественное управление в образовательном учреждении в свете нового закона «Об образовании в РФ» и новых образовательных стандартов», 16 часов, ПГГПУ.

Васильева О.М. – «Развитие ресурса руководителя образовательного учреждения в условиях новой парадигмы образования», 72 часа, ПГПИ (филиал ПГНИУ)

Крыжановская Л.А. – «Современные технологии воспитательной работы современной школе», 24 часа, ПГГПУ; «Государственно- общественное управление в образовательном учреждении в свете нового закона «Об образовании в РФ» и новых образовательных стандартов», 16 часов, ПГГПУ.

Кочергина Н.Г.- «Профессиональное развитие педагогов в условиях новой парадигмы образования» 108 часов, ПГПИ (филиал ПГНИУ).

Полежаева Л.И.- «Современные технологии воспитательной работы в современной школе», 24 часа, ПГГПУ; «Арт - методы, при работе с детьми с особыми потребностями», 8 часов, благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ».

Шипулина Ю.Ю.- «Современные технологии воспитательной работы в современной школе», 24 часа, ПГПУ; «Арт - методы, при работе с детьми с особыми потребностями», 8 часов, благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ»».

Наумова Л.И. -«Арт - методы, при работе с детьми с особыми потребностями», 8 часов, благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ»».

Панина Е.М. -«Арт - методы, при работе с детьми с особыми потребностями», 8 часов, благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ»».

Пономарева К.С. -«Арт - методы, при работе с детьми с особыми потребностями», 8 часов, благотворительный фонд «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ»».

Галинова Л.В. – «Особенности и основные принципы работы с «трудными» подростками», 72 часа, «Академия родительского образования».

2.5. Контингент образовательного учреждения

В школе в 2013 – 2014 учебном году обучалось 129 воспитанников:

- Начальная школа – подготовительный, 1 – 4 классы – 42 человека;
- Основная школа – 5 – 9 классы – 63 человек;
- В классах «Особый ребенок» -24 человека.

Социальный паспорт школы

№	Категории	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Количество детей	143	123	129
2	Количество семей	134	114	116
3	Многодетных семей	14 (19д)	13\19	19\28
4	Неполных семей без матери без отца	43 (49д)	42 (47)	57 детей
5	Малообеспеченных семей Имеют статус	59 (67д)	56\62	\51реб.
6	Замещающих семей полных неполных патронатных приемных СВГ	5\5	4\4	2\2
7	Опекаемых семей полных неполных	10\10	6\6	5\5
8	В СОП (семей)	15	12	
9	Неблагополучных семей родители пьют _____ родители не работают Имеют трудности в воспитании	50 20	44	33\49 23
10	Детей – инвалидов	42	32	41

11	Опекаемых детей	10	6	5
12	Дети группы риска СОП	23	24	30
13	Дети, состоящих на учёте в ОДН	18	20	21
14	Дети группы СОП	18	14	14

Лицензионный норматив соблюден.

2.6. Система управления школой

Структура и система управления школой строятся в соответствии с Уставом.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Школа самостоятельна в осуществлении своей деятельности в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляется **Учредителем**, другими органами государственной власти и органами местного самоуправления Соликамского городского округа в пределах их компетенции, определенной федеральным законодательством и законодательством Пермского края, а также нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Соликамского городского округа.

Непосредственное управление школой осуществляет **директор** Брюханова Елена Владимировна, имеющая высшую квалификационную категорию.

Управление школой осуществляют также **заместители директора**:

- Васильева Ольга Михайловна, заместитель директора по учебной работе;
- Крыжановская Любовь Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе (1 квалификационная категория);

Компетенция заместителей директора школы установлена в их должностных инструкциях.

Органами самоуправления школы являются **Общее собрание коллектива**, Педагогический совет, органы родительского и ученического самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива является также органом самоуправления учреждения. Общее собрание созывается в целях решения вопросов, затрагивающих интересы всех работников школы. Основной задачей общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Созывается для рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Педагогический совет действует под председательством директора.

Родительский комитет класса, родительское собрание класса являются формами самоуправления школы родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Они созданы с целью оказания помощи педагогическому коллективу в обеспечении оптимальных условий организации образовательного процесса, социальной защиты его участников и др.

Органы ученического соуправления – форма участия обучающихся с ОВЗ в соуправлении в школе, созданная для участия детей в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом. В школе действует Совет старшеклассников.

С целью организации и координации деятельности педагогов, совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций в школе созданы **профессиональные объединения педагогов** (методические объединения, проблемные группы, проектные команды, временные творческие группы). Деятельность профессиональных объединений осуществляется на основании соответствующих Положений.

Для координации деятельности профессиональных объединений педагогов в школе работает **методический совет (ШМС)**, деятельность которого определяется соответствующим Положением.

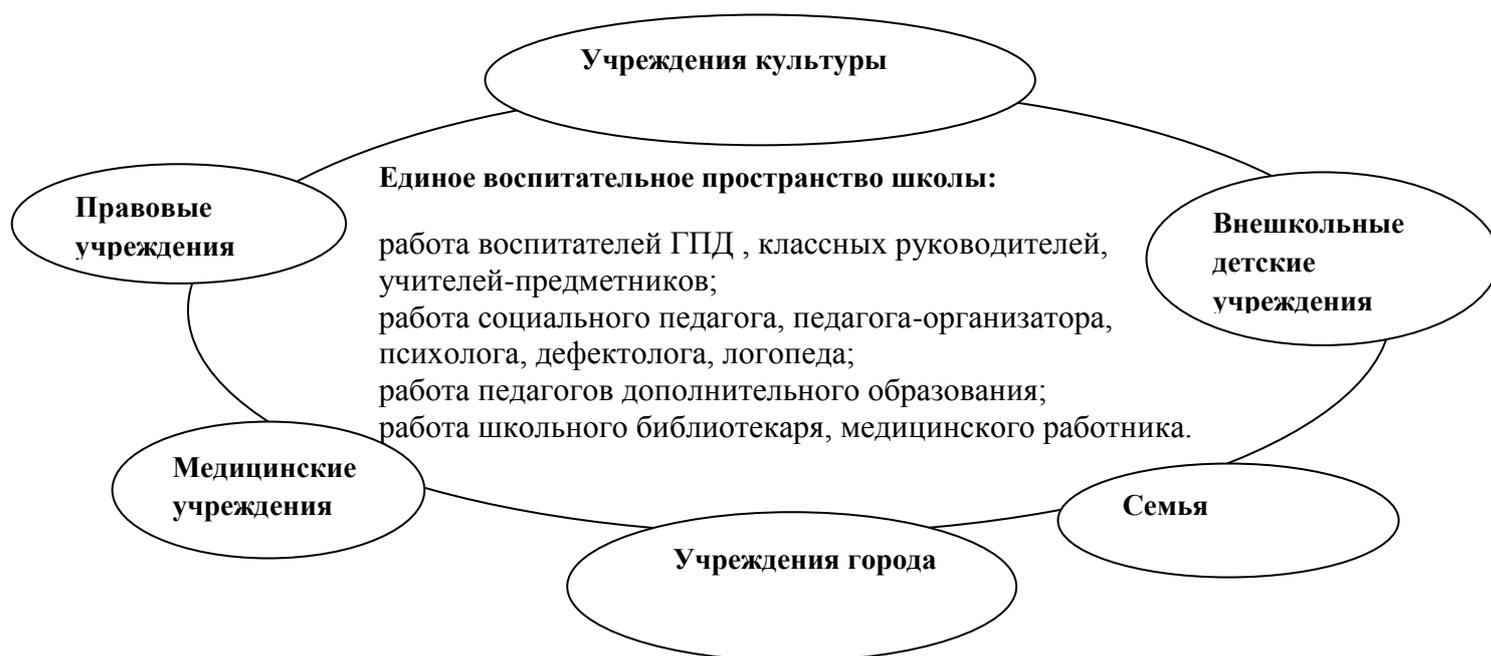
С целью координации деятельности всех структур школы создан **административный совет**, который возглавляет директор. В состав административного совета входят директор школы и его заместители. По мере необходимости в состав административного совета приглашаются главный бухгалтер, заведующий хозяйством, руководитель библиотеки-медиаотеки, руководители ШМО педагогов и др.

Для решения вопросов по развитию, воспитанию и обучению созданы **Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, психолого-медико-педагогический консилиум**.

В течение 2013 - 2014 года в школе обновлялась нормативно-правовая база.

2.7 Взаимодействие с социумом

Сегодня школа и социум партнеры в образовательно - воспитательном пространстве с четко обозначенными задачами. Необходимость этого партнерства, конструктивного взаимодействия обусловлена потребностью в усилении внимания к вопросам воспитания и обогащению воспитательных систем каждого партнера.



Формы взаимодействия школы с социальными партнерами в 2013-2014 учебном году:

- совместное проведение внеклассных занятий с городской центральной библиотекой, МОУДОД «Детский (подростковый) центр «Виразж», городским краеведческим музеем, общественной организацией «Луч»;
- совместное проведение мероприятий с музеем ГУФСИН, городскими музеями, обществом инвалидов, общественной организацией «Луч»;
- организация экскурсий с турфирмой «Арго», туристической базой «Солнечный мир», с общественной организацией «Луч»;
- проведение соревнований с МОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Старт», МОУДОД «Детский (подростковый) центр «Виразж», городским спорткомитетом, обществом инвалидов, с общественной организацией «Луч»;
- проведение собраний с приглашением специалистов ОДН, ПЧ №10, ГИБДД, ЦМиК, политехнического техникума);
- организация бесед, лекций с инспекторами ОДН, ПЧ №10, ГИБДД, ЦМиК, УУП,
- посещение театра в г. Березники, спектаклей в ДК «Прикамье», ДК «Бумажник» г. Соликамска;
- организация встреч с интересными людьми с музеем ГУФСИН, Совета ветеранов, общественной организацией «Луч»;
- трудоустройство несовершеннолетних при взаимодействии с ЦЗН и т.д.;
- участие в реализации межведомственных планов и проектов, конкурсах, акциях МОУДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Рост», МОУДОД «Детский эколого-биологический центр», МОУДОД «Дом детского творчества «Речник», МОУДОД «ЦРТД и Ю №1», МОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Старт», МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл», МОУДОД «Центр детского творчества «Изумруд»;
- посещение секций и кружков МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл», МОУДОД «Центр детского творчества «Изумруд» МОУДОД «Детский (подростковый) центр «Виразж», МАОУДОД «ЦТР и ГО «Рост».

3. Содержание образовательной деятельности

Учебный план муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» города Соликамска составлен на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288);
- постановления Российской Федерации от 10 марта 2000 года № 212 «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- инструктивного письма Министерств образования и здравоохранения РФ от 24.09.1997г. №15/730-2, 2510/7148-97 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в

общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида»;

- приказ Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»
- базисного учебного плана классов «Особый ребенок»;
- Устава школы;
- Программы развития школы;
- Образовательной программы;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально- трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план учреждения направлен на реализацию следующих задач:

1. Обеспечение учащихся базовыми знаниями по основным образовательным областям.
2. Коррекция и компенсация недостатков развития воспитанника, с учётом его индивидуальных особенностей.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план направлен на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, создание условий каждому ученику для успешной социализации и адаптации в обществе, овладение основами профессии.

В 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения (нормативный срок освоения 4 года), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебных недели;
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

В течение учебного года в I классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результаты продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся,

специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 4 класса делятся на 2 группы.

Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Специфической формой организации учебных занятий обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями являются:

- коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-4 классы);
- лечебная физическая культура (ЛФК) (1-4 классы);
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы).

Часы школьного компонента в подготовительном, 1-4 классах отводятся на логопедические занятия- 1 час, ЛФК- 1 час.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Коррекционная составляющая учебного плана выполнена в полном объеме в соответствии с базисным учебным планом.

В 5-9 классах продолжается обучение (5-летний нормативный срок освоения) общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность урока: 5-9 классы – 45 мин.

Продолжительность учебной недели: 5-9 классы – 6 дней.

Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке (СБО) обучающиеся 5-9 класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Специфической формой организации учебных занятий обучающихся с выраженными речевыми нарушениями являются:

- коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (5-7 классы).

Часы школьного компонента в 5-7 классах отводятся на логопедические занятия- 1 час.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия по 2 часа.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года, в 9 классах (в течение 20 дней) во время учебного года проводится на базе школьных мастерских.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Коррекционная составляющая учебного плана выполнена в полном объеме в соответствии с базисным учебным планом.

«Особый ребёнок»

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями развития (дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), которые ещё недавно не включались в специально организованную образовательную среду.

Цель общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости – реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;
- привитие необходимых бытовых и трудовых навыков;
- обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития;
- реабилитация этих детей в обществе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Дети могут обучаться не более 10 лет, максимум до 23-летнего возраста. Прием в классы (группы) данного типа осуществляется до достижения детьми 18-летнего возраста. (Основание: приказ № 58 от 13.03.2002 департамента образования Пермской области).

Продолжительность учебного года:

- 4,6,9 классов – 33 учебных недели.

Продолжительность учебной недели:

- 4 класс – 5 дней;
- 6,9 классы – 6 дней.

Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса (группы). Рекомендуемое соотношение:

- 3-4 классы – 25 минут обучение, 15-20 минут игра, арт-терапия, релаксация.
- 5-6 классы – 35 минут обучение, 5-10 минут игра, арт-терапия, релаксация.
- 7-9 классы – 40 минут обучение, 5 минут игра, арт-терапия, релаксация.

Для занятий по труду класс делится на 2 группы, комплектование групп осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Уроки трудового обучения проводятся: в 5 классе – 2 раза в неделю. В 7-9 классах наряду с отдельными уроками труда 1 раза в неделю проводятся трудовые дни.

Часы, отведенные на хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, начиная с 5 класса, учащиеся на этих уроках занимаются только хозяйственно-бытовым трудом.

Специфической формой организации учебных занятий обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями являются:

- коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (4,6,9 классы);
- лечебная физическая культура (ЛФК) (4,6,9 классы).

Учебный план классов «Особый ребенок» учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, адаптации детей в обществе.

Таким образом, учебный план муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» направлен на реализации поставленных целей и задач, имеет материально-техническое и кадровое обеспечение.

✓ Годовой учебный план составлен на основе базисного учебного плана для С(К)ОУ VIII вида (1 вариант). Приказ департамента образования Пермской области № 245 от 24.07.2003г. «Об утверждении примерных региональных учебных планов для специальных (коррекционных) учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

✓ Годовой учебный план для классов «Особый ребенок» составлен на основе учебного плана разработанного департаментом образования Пермской области, Пермским краевым институтом повышения квалификации работников образования 2010г.

Инвариантная часть

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы/ под ред. В.В. Воронковой. – М.: - «Просвещение», 2010.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9кл.: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1сб 2010, 2 сб 2011.
3. Программа «Особый ребенок». – Пермь, 2010. Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МБК-10) (Программа «Особый ребенок») разработана на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей, М.,1983, Пермским краевым институтом повышения квалификации работников образования.
4. Авторизованная программа «Переплетно-картонажное дело» 5 – 9 классы утверждена на ГНЭС 31.04.2000г., протокол № 4 от 29.03.2000г., разработанная учителем Журавской Н.В.

Вариативная часть

1. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. – Нижний Новгород, 2005г.

2. Кузьминых Е.Л. Учебная программа по логопедии для учащихся 1-5 классов С(К)Ш VIII вида. – Екатеринбург, 2000г.
3. Гильман О.Л. Программа логопедических занятий для учащихся 1-7 классов С(К)ОУ VIII вида.
4. Авторизованная программа. Коррекция и развитие эмоциональности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Разработанная педагогом-психологом Заблочкой О.А. Рецензия от 23.05.2007г., рецензент: кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии ПГПУ, детский практический психолог Богомягкова О.Н.
5. Арапов К. А. Программа занятий лечебной физкультурой (ЛФК) в 1-5 классах СКОУ VIII вида. – с. Сива, 2004г.

4. Образовательные результаты

4.1 Качество обучения

Сравнительный анализ успеваемости в 1-9 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	1-4 классы	5-9 классы	1-9 классы	1-4 классы	5-9 классы	1-9 классы
2011-2012	80%	97,4 %	92,5%	33,3%	25%	27,4%
2012-2013	68 %	97,2 %	90,7	20 %	28 %	25,8 %
2013-2014	71,9 %	98,4 %	89,5 %	18,8%	34,9 %	29,5 %

Сравнительный анализ успеваемости и качества по классам за 3 года

Параллель	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество
1 классы	62,5%	25%	0%	0%	40 %	0 %
2 классы	60%	40%	87,5%	37,5%	66,7 %	0 %
3 классы	100%	20%	100%	20%	90,9 %	36,6%
4 классы	91,7%	50%	83,3%	16,7%	87,5%	25 %
5 классы	83,3%	8,3%	92,8%	28,5%	83,3 %	33,3 %
6 классы	100%	28,6%	100%	16,7%	100 %	33,3%
7 классы	100%	27,3%	100%	46,2%	100 %	28,6
8 классы	100%	33,3%	100%	7,7%	100%	47,3%
9 классы	100%	22,2%	100%	35%	100 %	25 %

4.2.Статистика

№ п/п	Параметры	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года <ul style="list-style-type: none"> • В начальных классах • В старших классах 	43 95	33 88	49 80
2.	Отсев (в течение года) <ul style="list-style-type: none"> • из начальных классов • из старших классов 	4 8	1 6	4 5
3.	Количество учеников, прибывших в школу в течение года	7	4	12
4.	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения <ul style="list-style-type: none"> • В начальных классах • В старших классах 	3 -	5	1 -
5.	Смена образовательного маршрута	1	2	4

Переведено в следующий класс 86 учащихся.

На начало 2013-2014 учебного года по программе «Особый ребенок» обучалось 26 учащихся в 3-х классах. Выбыл 1 ученик – Черных Матвей Сергеевич, прибыл -1 Лаврентьев Александр Сергеевич. Закончили обучение и получили документ об окончании школы 6 учащихся. Продолжат обучение по программе «Особый ребенок» 20 учащихся. Всего по школе переведено 106 обучающихся.

4.3. Мониторинг

В течение 2013-2014 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (входной контроль, промежуточный, итоговый).

Одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 1-9 классов выбрана традиционная форма - написание итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Итоги административного контроля по профессионально-трудовому обучению
Цель: выявить % успеваемости и % качества обучения учащихся по предмету.
 Тестирование проводилось с 25.02.2014 по 28.02.2014года.

Класс	Профиль трудового обучения	Оценка				% качества	% успева- емости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Столярное дело	2	1	-	1	80	80
8б		5	2			100	100
9а		2	3	1		83,3	100
6		-	1	3	1	20	80
7		1	1	1	1	50	75
6	Швейное дело	-	2	2	-	50	100
7		-	5	1	1	71,4	85,7
9а	Цветоводств о	-	3	2	1	50	83,3
8а		-	1	3	-	25	100
ИТОГО		10	19	13	5	61,7%	89,4 %

Итоги административных контрольных работ по математике

Цель: выявить % успеваемости и % качества обучения учащихся по предмету.

Класс	Стартовый контроль (качество)	Итоговый контроль (качество)	ФИО учителя
1а	-	60 %	Ивашова И.В.
1б	-	33,3 %	Софронова В.Н.
2а	57 %	66,7 %	
3	100 %	50 %	Давыдова О.П.
4а	50 %	83,3 %	Ваулина Т.И.
5а	50 %	75 %	Кочергина Н.Г.
6	16,7 %	81,8 %	
7а	38,5 %	64,3 %	
8а	36,3 %	60 %	
8б	40 %	75 %	
9а	30 %	27,3 %	

Сравнительный анализ успеваемости и качества по математике за два года

Учебный год	Присутствов али	Оценка				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	84	15	43	20	6	93,4 %	70 %
2013-2014	86	14	38	28	6	93 %	60,5 %

Сравнительный анализ промежуточной (итоговой) аттестации показывает, что снизилось количество учащихся, получивших за контрольную работу отметку «5» и «4», а увеличилось количество учащихся, получивших отметку «3» на 8 человек.

В 2013- 2014 учебном году увеличилось количество учащихся получивших отметку «2» за промежуточную (итоговую) аттестацию в начальном звене на 5 человек, в старшем звене нет учащихся выполнивших работу на «2».

Итоги административных работ по письму и развитию речи

Цель: выявить % успеваемости и % качества обучения учащихся по предмету.

Класс	Стартовый контроль (качество)	Итоговый контроль (качество)	ФИО учителя
1а		20 %	Ивашова И.В.
1 б	-	33,3 %	Софронова В.Н.
2	0 %	50 %	
3а	63,6 %	77,8 %	Давыдова О.П.
4а	75 %	71,4 %	Ваулина Т.И.
5	66,7 %	100%	Шаклеина И.Б.
6	62,5 %	100%	
8а	71,4 %	81,8 %	
7	50 %	57,1%	Садилова Л.И.
8б	28,6 %	62,5 %	
9а	57,1 %	45,5 %	

Сравнительный анализ успеваемости и качества по письму и развитию речи за два года

Учебный год	Присутство вали	Оценка				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-2013	82	12	35	27	8	90 %	59,4 %
2013-2014	86	9	49	19	9	89,5 %	67,4 %

Сравнительный анализ промежуточной (итоговой) аттестации показывает, что снизилось количество учащихся, получивших за диктант отметку «5», а увеличилось количество учащихся, получивших отметку «4» на 14 человек.

В 2013- 2014 учебном году увеличилось количество учащихся получивших отметку «2» за промежуточную (итоговую) аттестацию в начальном звене на 6 человек, в старшем звене уменьшилось количество учащихся на 5 человек.

Выполнение часов учебного плана (VIII вид)

№ п/п	Образовательная область	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.	Родной язык и литература	100%	98,8%	100 %
2.	Математика	100%	98,1%	99,9 %
3.	Обществознание	100%	100%	100 %
4.	Природа	100%	100 %	100 %
5.	Искусство	100%	98,3 %	100 %

6.	Трудовое обучение	99,5%	98 %	100 %
7.	Коррекционные курсы	100%	97,7 %	100 %
8.	Коррекционные занятия	100%	100%	92 %- 94 %

Выполнение часов учебного плана (ОР)

№ п/п	Предметы	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.	Чтение	100%	99,2 %	100 %
2.	Письмо	100%	99,3 %	100 %
3.	Счет	100%	99,7 %	100 %
4.	Развитие речи	100%	99,3 %	100 %
5.	ППД и К, ручной труд	100%	100%	100 %
6.	Хозяйственно-бытовой труд	100%	98,4 %	100 %
7.	Физическая культура	100%	99 %	100 %
8.	Пение и ритмика	100%	96,5 %	100 %
9.	Рисование	100%	98,5 %	100 %
10.	Трудовое обучение	100%	98,1%	100 %
11.	СБО	100%	99 %	100 %
12.	Логопедические занятия	100%	98.2 %	100 %
13.	ЛФК	100%	94 %	100 %

За 2013-2014 учебный год часы учебного плана выполнены на 99,5% – 100%, часы учебного плана для классов «Особый ребенок» выполнены на 100%, учебные программы пройдены полностью.

4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

На конец 2013-2014 учебного года в 9^{ом} классе обучались 12 учащихся. 12 выпускников 9^{ого} класса были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению и получили документ об образовании соответствующего образца.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводилась в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Выпускники сдавали экзамены:

- по столярному делу (учитель Кетов Э.Л.);
- по цветоводству и декоративному садоводству (учитель ПТО Кибанова А.С.)

Для выполнения практической экзаменационной работы были определены изделия:

- по столярному делу для основного состава группы (чертеж 5) по теме «Столярные соединения», для отстающих в трудовом обучении в связи с глубиной их основного и сопутствующего дефекта (чертеж 5-б);
- по цветоводству и декоративному садоводству оформление клумбы и посадка цветов на клумбу.

Сравнительный анализ

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на «4» и «5»			
		Практическая работа	% качества	Устный ответ	% качества
2011-2012	18	16	88,8%	11	61,1 %
2012-2013	20	18	90 %	12	60 %
2013-2014	12	12	100%	10	83,3 %

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на «4» и «5»	% качества
2011-2012	18	13	72,2 %
2012-2013	20	14	70 %
2013-2014	12	10	83,3 %

На выполнение практической экзаменационной работы отводилось 2 - 3 часа. При изготовлении изделия по столярному делу учащимися затрачено – $1^{30} - 2^{00}$, по цветоводству и декоративному садоводству – $1^{50} - 2^{15}$. 12 учащихся с работой справились успешно и выполнили качественно (100 % качества, это выше на 10 % по сравнению с 2012-2013 учебным годом). Кроме этого, оценивались и другие изделия выполняемые за четверть и учебный год (не менее 4). Повысилось качество выполнения практической работы и устных ответов на 10 % и 23,3 % соответственно, но при подготовке педагогам необходимо обращать внимание на развитие устной монологической речи.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9^x классов школа руководствовалась письмом Министерства образования от 14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников С(К)ОУ VIII вида» и приказом департамента образования пермской области от 28.02.2005г. № 85 «Об утверждении пакета экзаменационных материалов Г(И)А выпускников С(К)ОУ VIII вида». Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и родителей был оформлен стенд.

Все 12 учащихся, обучавшихся в 9^х классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. В результате 12 учащихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию. Следует отметить, что учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили её, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

5. Основные итоги воспитывающей деятельности педагогического коллектива

В условиях современной ситуации, смены приоритетных ориентаций к школе, вообще, и специальному (коррекционному) образовательному учреждению, в том числе, государством родителями, учениками **предъявляются новые** духовно-нравственные и социально-экономические **требования**, реализовать которые школе **достаточно непросто.**

В 2013-2014 учебном году МБС(К)ОШ VIII вида, как и многие другие, искали различные пути реализации своих функций, одной из которых является деятельность в области воспитания и дополнительного образования, которая заключалась в разработке, корректировке и реализации стратегических документов: программы развития и деятельности учреждения, концепции воспитательной системы, дополнительных образовательных программ, проектов, нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений.

Управление воспитательным процессом в контексте целостного развития МБС(К)ОШ VIII вида включало следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, создание условий для адаптации и социализации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам, и привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- осуществление связей с окружающей МБС(К)ОШ VIII вида средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

В 2013-2014 учебном году общие направления развития деятельности школы и её воспитательной системы **определялись** Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Пермского края, локальными актами, приказами УО и внутренними приказами.

Согласно плана воспитательной работы на 2013-2014 учебный год, педагоги решали задачи:

В области развития школьной инфраструктуры:

-продолжать работу по функционированию системы социального партнерства в вопросах воспитания детей с ОВЗ через взаимодействие с учреждениями культуры, здравоохранения, детскими клубами, учреждениями начальной профессиональной подготовки, микрорайонами города, ЦЗН, правовыми органами, органами социальной защиты населения и т.д.;

-продолжать укреплять связи с родителями, приобщать их к воспитательному процессу через посещение уроков и внеклассных занятий, мероприятий, родительских собраний; участие в трудовых делах, привлечение к организации мероприятий;

-вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью самореализации личности в рамках школы полного дня.

В области защиты прав детей:

-организовывать раннюю профилактику СОП и СС;

-содействовать снижению количества детей, находящихся в СОП, совершающих правонарушения

В области обеспечения здоровья школьников:

-обеспечивать условия для коррекции, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

-участвовать в реализации проектов, программ, подпрограмм, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

В области становления личности:

-формировать навыки культурного поведения в соответствии с общепринятыми нормами в школе и вне школы; включать в план воспитательной работы беседы, внеклассные занятия, классные часы, общешкольные мероприятия с учетом традиций школы;

-организовывать ученическое самоуправление, способствующее сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;

-продолжить работу по предупреждению и устранению вредных привычек, профилактике пропусков занятий, правонарушений, употребления ПАВ;

-продолжать целенаправленную работу по профессиональному самоопределению, патриотическому воспитанию;

-повысить влияние школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптивность в обществе.

На основе выдвинутых задач были составлены планы **воспитывающей деятельности педагогического коллектива**, скоординированы планы специалистов и всех участников воспитательного процесса. Подобный подход предусматривает преемственность процессов образования, воспитания и развития детей с ОВЗ во всех звеньях, создание целостной системы управления, обеспечивающей ребенку с проблемами в развитии оптимальные социально-педагогические, психологические и социальные условия образования, воспитания и развития.

Над решением коррекционно-воспитательных задач работали 36 педагогов. Из них 14 классных руководителей, 7 основных воспитателей, (9 совместителей), социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, дефектолог 2, психолога, 3 логопеда, 2 медицинских работника и остальные учителя-предметники.

В школе функционирует **распределительная** модель внеурочной деятельности, где все участники договариваются о сотрудничестве в достижении поставленных образовательных целей, создавая, возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга.

План внеурочной деятельности представлен направлениями: трудовое, патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, валеологическое, социальное.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через организацию групп продленного дня. Школа работает в режиме 6 дневной рабочей недели с полным рабочим днем с 08.00 - 18.00. В режиме школы предусмотрены: горячее питание для учащихся, прогулки для учащихся ГПД, сон час для учащихся подготовительного, 1,2 классов; коррекционные, внеклассные занятия (по направлениям), самоподготовка, классные и библиотечные часы, кружки, секции для всех желающих.

В течение 2013-2014 учебного года педагоги школы участвовали в реализации мероприятий в рамках:

-государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015гг.»;

-целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015гг.»;

-долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание жителей Пермского края на 2013-2017гг.»;

- ведомственной целевой программы «Развитие технического творчества детей и молодежи г. Соликамска на 2012-2014г.г.»;

- непроеKTного мероприятия «Добровольческое движение» (2012-2014г.г.);

-сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- реализации непроеKTного мероприятия «Система профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» (2012-2014г.г.);
- профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании;
- реализации непроеKTного мероприятия «Здоровое поколение» (профилактика ПАВ);
- организации оздоровления, отдыха и занятости несовершеннолетних в каникулярный период;

-профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:

- «Ранняя профилактика социально опасного поведения и социального сиротства»;
- «Внедрение восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»;
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
- реализация непроеKTного мероприятия «Развитие правовой грамотности и правосознания воспитанников (через реализацию проекта «Будущее России») 2012-2014г.г.

Выстраивая стратегию воспитания детей с ОВЗ в МБС(К)ОШ VIII вида, педагоги осознают, что проблема воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, является одной из наиболее важных и актуальных проблем современной педагогики: число детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные, лечебно-педагогические услуги, не имеет тенденции к сокращению.

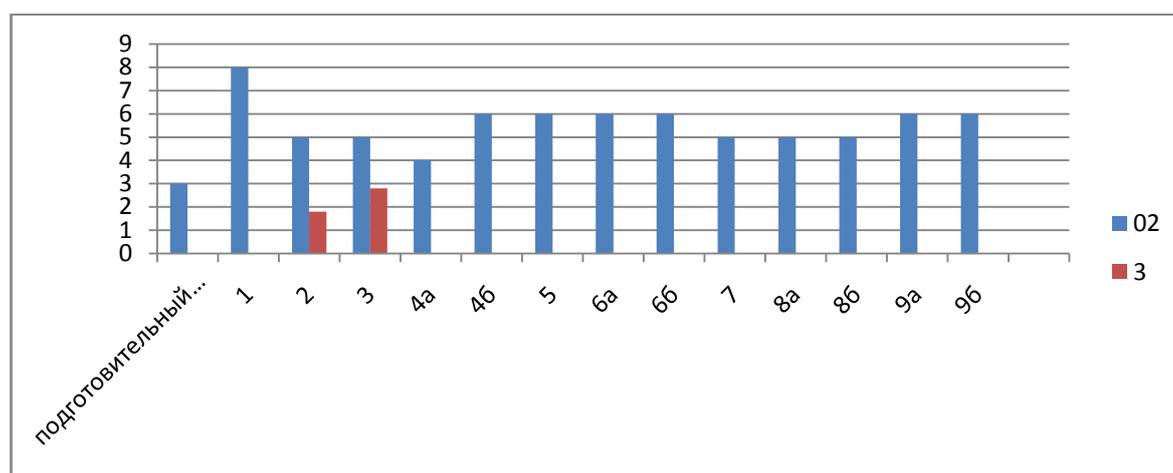
В связи с увеличением количества неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей и детей учетных категорий в 2013-2014 г управление воспитательным процессом в контексте целостного развития МБС(К)ОШ VIII вида включало работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам, и привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Подводя итог за прошедший год, можно отметить активную работу педагогов по консультированию родителей о ходе развития его ребёнка, оказанию социально-педагогической, социально-психологической, социально-медицинской помощи; изучению семьи. Были выявлены конкретные проблемы (социальные, семейные, личные, учебные, психологические, эмоциональные, по состоянию здоровья и т.д.) и проведена профилактическая работа.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось педагогическому просвещению родителей. Оно осуществлялось, прежде всего, через индивидуальные беседы, лекции педагогов, классные родительские и общешкольные родительские собрания. На общешкольные родительские собрания были приглашены: инспектора ГИБДД Белавкина Т.Н., Зайцева Н.А., инспектора ОДН Гребешкова Н.А., Попова Е.Н., старший инспектор пожарной части №10 Шибанова Е.А., инспектор пожарной части №10 Самодуров А. В, медицинский работник школы Ведерникова В.И.. В связи с ограниченным выбором профессий обучающимися воспитанниками с ограниченными возможностями интеллектуального развития, многие выпускники школы испытывают трудности с самоопределением и выбором своей будущей профессии, поэтому на общешкольное родительское собрание была приглашена заместитель директора по воспитательной работе политехнического техникума №10 Сандракова Татьяна Леонидовна. Для родителей совместно с учащимися проведена экскурсия в техникуме. В проведении общешкольных собраний активно принимали участие специалисты школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно отметить ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи классных руководителей.

Мониторинг собраний по классам



В 2013-2014 учебном году необходимо отметить систему работы по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в совместную деятельность, работу с родительским активом, оказание необходимой помощи, высокий процент посещаемости родителями общешкольных собраний в 1 классе - Ивашова И.В., в 3 классе – Давыдова О.П., 6а классе – Пегушина Л.Н., в 7 классе – Кочергина Н.Г., в 9б классе – Величко С.Б.

Сравнительный анализ

год	Количество проведенных собраний	Средний посещаемости %
2011-2012	89	= 68%
2012-2013	58	=51%
2013-2014	78	62,8%

Основные функции по взаимодействию школы и семьи осуществляют классные руководители совместно с социальным педагогом.

В 2013 – 2014 учебном году целью работы социального педагога являлось создание благоприятного климата для обучения и воспитания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Для достижения цели работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей;
- оказание адресной помощи детям из многодетных семей;
- работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- взаимодействие с организациями, обеспечивающими защиту прав несовершеннолетних детей.

Деятельность социального педагога была направлена на:

- развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без родительского попечения;
- организация раннего выявления семей с детьми, находящимися в социально опасном положении;
- активизация взаимодействия с организациями, обеспечивающими защиту прав несовершеннолетних детей.

В 2013-2014 учебном году социальным педагогом Голосовой Е.А. осуществлялся регулярный контроль за организацией горячего питания учащихся, посещаемостью и успеваемостью учащихся из многодетных, малообеспеченных, опекаемых семей. Велась активная просветительская работа с родителями, педагогами, детьми по вопросам правового воспитания, как на родительских собраниях, так и в индивидуальных беседах. В течение учебного года было организовано 2 рембригады (20 чел.), оформлены пакеты документов в ЦЗН. Ежеквартально осуществлялась сверка личных дел учащихся для выплаты денежных средств на проезд, сдача отчетов в УО и УФМС об иностранных гражданах.

Положительными моментами в работе являются:

- своевременное оформление документов, консультирование по вопросам социальных выплат повысило мотивацию родителей в сотрудничестве со школой;
- увеличилось число активных родителей на 15%;
- своевременное подведение итогов работы с родителями, поощрение активных родителей на общешкольных и классных собраниях.

Проблемы:

- рост асоциальных семей, нестабильность семейного благополучия;
- отсутствие реальных рычагов воздействия на неблагополучных родителей;
- увеличилось число родителей и лиц их замещающих, которые не справляются с воспитанием детей.

В связи с этим в 2013-2014 учебном году педагоги продолжали работу над реализацией межведомственных проектов «Ранняя профилактика социально опасного поведения и социального сиротства», «Внедрение восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»,

В начале учебного года была оформлена нормативно-правовая база: внесены изменения в положение ШПМП консилиума в соответствии с рекомендуемыми дополнениями, изданы приказы, педагоги ознакомлены с новым положением о Совете профилактики, положением о внутришкольном учете учащихся, назначены координатор профилактической работы и кураторы учащихся и их семей, состоящих на учете, составлены соглашения с родителями, выявлены дети группы «риска» и СОП, сформированы регистры детей группы «риска» и детей группы «СОП», велся мониторинг.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе строилась согласно плану совместных мероприятий педколлектива школы с инспекторами ОДН, планом с УУП, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планов социального педагога, психолога школы, а также планов воспитателей, классных руководителей. Регулярно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений, на которых рассматривались вопросы, связанные с нарушением дисциплины в школе, с пропусками учебных занятий учащимися без уважительных причин, самовольными уходами из школы.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе строилась согласно плана совместных мероприятий педколлектива школы с инспекторами ОДН, планом с УУП, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планов социального педагога, психолога школы, а также планов воспитателей, классных руководителей. Регулярно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений, на которых рассматривались вопросы, связанные с нарушением дисциплины в школе, с пропусками учебных занятий учащимися без уважительных причин, самовольными уходами из школы.

Формы профилактической работы (методы)	Результат
Осуществление контроля за получением образования (контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением).	все учащиеся аттестованы, отчисленных нет.
Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения.	В течение года обследованы все семей, составлены акты ЖБУ.
Организация лекций со специалистами различных ведомств, проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями.	Белавкина Т.Н.- 2 раза по 14 классов итого за год 28 занятий Пономарева Е.Н. – 2 раза в год в 4 классах итого за год 8 занятий ПЧ №10: Крещук Р.А., Самодуров А.В.- 1 раз в год для 14 классов итого за год 14 занятий Следователь Дедко М. 2 раза для 6-9 классов итого за год 5 занятий Инспектора ОДН Гребешкова, Н.А., Попова Е.Н., , Безхлибяз Д.Н. 1 раз в 8 классах итого за год 8 лекций

	Зайцева Н.А. инспектор ГИБДД - 1 раз
Организация совместных рейдов педагогов с инспекторами ОДН по месту жительства подростка.	Проведено 20 совместных рейдов (посещено 77 семей)
Обращения в органы социальной защиты за социальной, материальной помощью, либо решение вопросов о лишении родительских прав родителей, уклоняющихся от воспитания детей.	9 обращений (Паршакова А., Старцев А., Ковыляев В., Петухов В., Жукова О., Шипулин С)
Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с ребенком и семьей.	Проведение коррекционных занятий, своевременной диагностики
Содействие подростку и родителям в трудоустройстве.	40(2 рембригады, 1 смена ЛТО)
Организация и вовлечение детей во внеурочную деятельность.	Организовано 92 % учащихся
Сообщения в ОДН	35 сообщений
В КДН	5 представлений
ОВД	2 обращения
Приглашение на Совет профилактики	47 воспитанников

Результаты профилактической работы за 2013-2014 учебный год

	Дети группы «риска»	Дети группы СОП	Дети, стоящие на учете в ОДН
Всего поставлено	15	5	9
из них			
вновь прибывших	3	4	4
вновь поставленных	8	-	5
переведенных	4	1	
Всего снято	7	6	5
по результатам коррекционной работы	4	4	3
отчисленные	-	-	-
выбывшие	2	2	2

Проанализировав результаты профилактической работы можно отметить, что неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, склонность к бродяжничеству, инфантилизм, высокая подверженность влиянию негативных ценностей и образцов поведения обуславливают недостаточную степень сформированности культуры поведения, навыков здорового образа жизни, нравственных качеств у детей с ОВЗ.

Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами пополнения рядов несовершеннолетних правонарушителей и иные группы риска из детей с особыми образовательными потребностями.

Возникает необходимость в изучении современных техник, применении современных форм, технологий в работе с детьми группы «риска» и группы «СОП»,

составлении индивидуальных **действенных** коррекционных программ и планов с учетом системного подхода, комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.

Остается проблема вовлечения детей и подростков, склонных к противоправным действиям в секции, кружки, организации их свободного времени в каникулы, возвращение в школу подростков склонных к бродяжничеству.

Все серьезней встает проблема организации лечения подростков от токсикомании, алкоголизма, прохождения курса лечения, назначенного врачом- психиатром и невропатологом.

«Проблемные» родители не осознают важность лечения своего ребенка, отсюда у детей наслаиваются проблемы психического, физического и интеллектуального развития и коррекции и все сложнее привлечь такого ребенка, заинтересовать его, увлечь интересным делом.

В течение всего учебного года педагоги школы решали вопросы занятости «трудных» детей во внеурочное время (занятость в дополнительном образовании, трудоустройство, привлечение в КТД).

Сравнительный анализ занятости учащихся стоящих на учёте

Учебный год	ОДН, %	Школьный контроль, %
2011-2012	93%	100%
2012-2013	92%	100%
2013-2014	92%	100%

Сравнительный анализ занятости учащихся в секциях и кружках

Учебные года	% учащихся занятых в кружках
2011-2012	93% (не заняты только дети, обучающиеся на дома)
2012-2013	93%
2013-2014	92%

Усилиями одной только школы невозможно дать детям качественного всестороннего образования, соответствующего запросам современного общества.

Дополнительное образование детей МБС(К)ОШ VIII вида в 2013-2014 учебном году расширило пространство, в котором дети с ограниченными возможностями могли развивать свою творческую, познавательную и физическую активность. Реализовать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

В 2013-2014 учебном году школа решала задачи сетевого взаимодействия с УДОД:

- разработка договоров в рамках реализации программ внеурочной деятельности;
- проведение экспертизы программ, реализуемых в условиях взаимодействия школы со своими партнерами;

- разработка и осуществление **совместных программ и проектов**, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами(интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- взаимопредоставление услуг(консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом.

Сравнительный анализ количества посещаемых учащимися МБС(К)ОШ 8 вида кружков

года	Количество кружков
2011-2012	3-педагогами школы +3 -на базе школы , 4 краткосрочных программ на базе школы) и (+ вне школы 5)
2012-2013	10 (5 на базе школы, 5 в УДО) + 6 краткосрочных программ для детей учетных категорий
2013-2014	14 (8 на базе школы, 6 в УДО) +2 краткосрочных программы

Секции и кружки в 2013-2014учебном году

№	Кружки и секции	Место	ФИО руководителя	Количество детей
1	«Музыкальное воспитание и основы хорового и сольного пения»	МБС(К)ОШ VIII вида	Готлиб Б.Д.	75
2	«Народная игрушка»	МБС(К)ОШ VIII вида	Лабузнова В.Е.	8
3	«Ребята –мастерята»	МБС(К)ОШ VIII вида	Лабузнова В.Е.	20
4	«Кукляндия»	МБС(К)ОШ VIII вида	Трусова В.В.	18
5	«Веселая кисточка»	МБС(К)ОШ VIII вида	Давыдова О.П.	32
6	«Народоведение»	МБС(К)ОШ VIII вида	Брюханова Е.В.	20
7	«Подвижные игры»	МБС(К)ОШ VIII вида, лыжная база «Снежинка»	Давыдова О.П., Ваулина Т.И., Кибанова А.С., Глушкова И.С., Величко С.Б.	90
8	«Россия в символах»	МАОУДОД «ЦТР и ГО «Рост»	Галинова Л.В.,	12
9	«Бисероплетение»	МОУДОД «ЦДТ «Изумруд»	Тверитинова Татьяна Сергеевна	12

10	«Изонить»	МОУДОД «ЦДТ «Кристалл»	Емельянова Надежда Михайловна	12
11	«ИЗО деятельность и прикладное творчество»	МОУДОД «ЦДТ «Кристалл»	Маракова Екатерина Павловна	8
12	«Веселый затейник»	МОУДОД «ЦДТ «Изумруд»	Тверитинова Татьяна Сергеевна	12
13	«Город мастеров» для классов «Особый ребенок»	МОУДОД «ЦДТ «Изумруд»	Парамонова Елена Юрьевна	9 (46,66,96)
14	«Азбука дорог»	МБС(К)ОШ VIII вида	Классные руководители 1- 9 классов	120 (1-9 классы)

Результаты в области воспитания и дополнительного образования.

За 2013-2014 учебный год в школе **были разработаны** 3 программы дополнительного образования:

-долгосрочная институциональная программа «Веселая кисточка» для учащихся 1-4 классов;

-долгосрочная институциональная программа театрального кружка «Кукляндия» для детей классов «Особый ребенок»;

-краткосрочная институциональная программа «Ребята –мастерята».

Для детей-инвалидов обучающихся в классах «Особый ребенок» на базе МОУДОД «ЦДТ «Изумруд» реализована программа «Город мастеров».

В течение учебного года около 70% обучающихся были вовлечены в конкурсы и мероприятия муниципального уровня.

Результаты участия педагогов, образовательного учреждения в конкурсах различного уровня в области воспитания и дополнительного образования.

№	Уровень	Конкурс	Результат	Педагог
1	Краевой педагогический конкурс	«Серафимовский учитель»	Результаты неизвестны, ответа нет	Классный руководитель Ивашова И.В.
2	Муниципальный конкурс профессионального мастерства	«Современный урок с использованием ИКТ» в номинации «Использование ИКТ в дополнительном образовании»	Диплом 2 степени	Педагог дополнительного образования Лабузнова В.Е.
3	Участие в муниципальной выставке	«Удивительный мир куклы»	Благодарственное письмо	Педагог дополнительного образования Лабузнова В.Е.
4	III Межрегиональный фестиваль «Куклы:	Презентация программы «Народная	Публикация материалов круглого стола	Педагог дополнительного образования

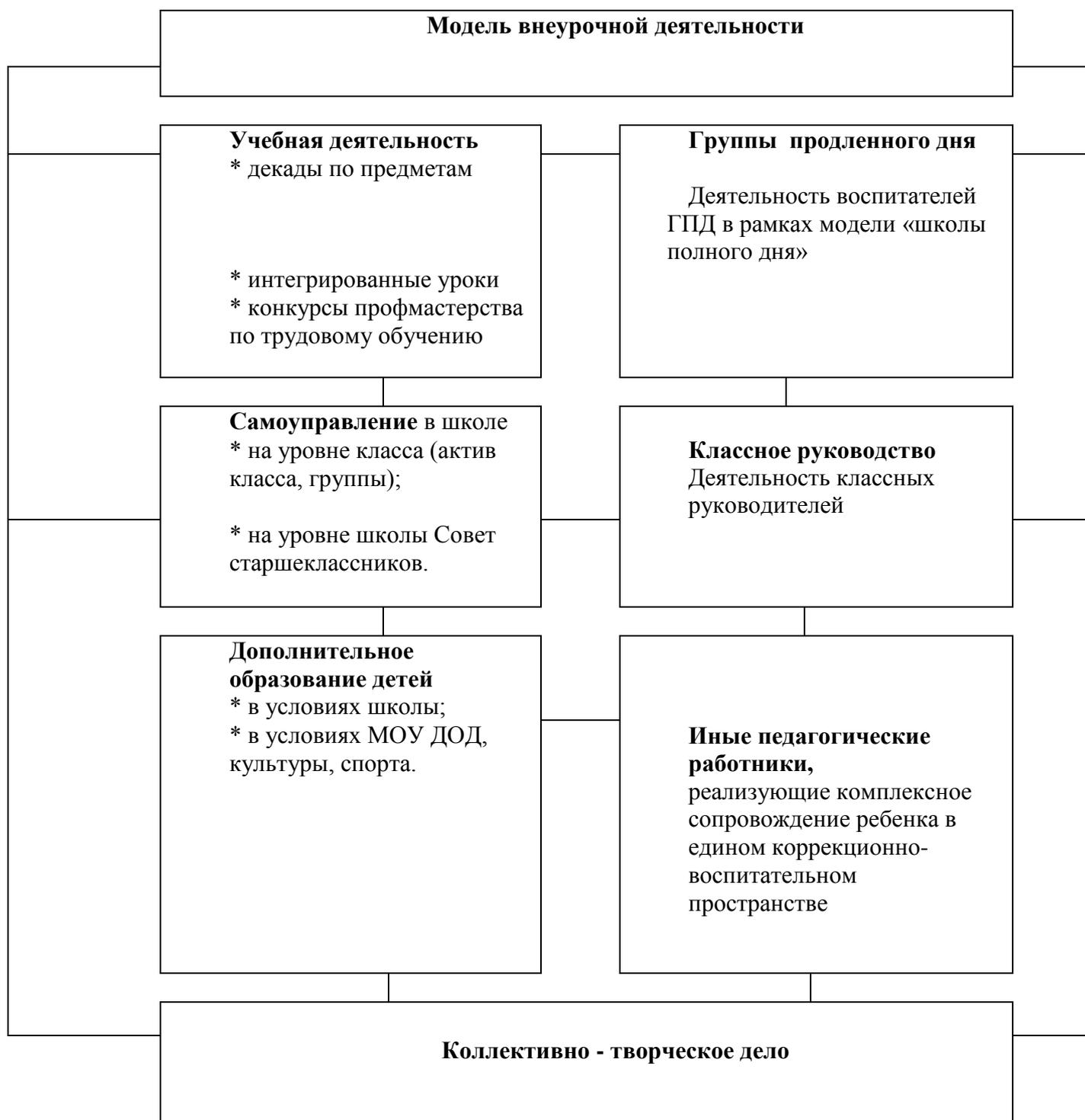
	прошлое, настоящее, будущее». Выступление на заседании круглого стола	игрушка».	«Куклы: прошлое, настоящее, будущее». Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2013г.	о образования Лабузнова В.Е.
5	III Межрегиональный фестиваль «Куклы: прошлое, настоящее, будущее».	Проведение мастер – класса «Традиционная народная игрушка»	Диплом участника	Педагог дополнительного образования Лабузнова В.Е.
6	III краевой –конкурс творчества детей с ОВЗ «Дети Солнца»	Проведение трех мастер –классов	Диплом участника	Педагоги дополнительного образования Лабузнова В.Е., Трусова В.В., воспитатель ГПД Панина Е.М.
7	Муниципальный конкурс творческих работ	«Соликамская солонка»	Диплом 2 степени	Учитель трудового обучения Татаркин А.А.

Результаты реализации образовательных программ дополнительного образования за 2013 -2014 учебный год

	Программа	Мероприятие	Результаты
1	«Музыкальное воспитание и основы хорового и сольного пения»	Проведено 20 общешкольных мероприятий. Подготовка участников и призеров 3 муниципальных конкурсах: -конкурс агитбригады «Азбука дорог», -фестиваль –конкурс «Добрые сказки детства», -III краевой –конкурс творчества детей с ОВЗ «Дети Солнца». Подготовка участников Верхнекамской научно-практической конференции «Профинформационная работа как средство формирования профессиональной самостоятельности у обучающихся с ОВЗ»	Сертификаты участников Диплом 2 степени
2	«Народная игрушка»	Участие в школьных конкурсах: «Поделки из природного материала», «Новогодняя игрушка», «Пасха православная». Участие в муниципальных конкурсах: «Новогоднее чудо»	Диплом 1 степени

		III краевой –конкурс творчества детей с ОВЗ «Дети Солнца»	Дипломы 1,2 степени
3	«Ребята - мастера»	<p>В рамках III краевого –конкурса творчества детей с ОВЗ «Дети Солнца» детьми проведен мастер-класс «Солнышко» и подготовлено театрализованное представление «Весенние заклички».</p> <p>Подготовка участников выставки детских работ на Верхнекамской научно-практической конференции</p> <p>Участие в муниципальных конкурсах: - «Созвездие талантов»; -творческих проектов по ДПИ «Практика и фантазия»; -КНИ «Новогоднее чудо».</p> <p>Участие в школьных конкурсах: - «Поделки из природного материала», «Подарочек для мамочки», «Пасха православная» -Итоговая выставка кружка «Ребята – мастера»</p>	<p>Диплом 2 степени и благодарственное письмо</p> <p>Участие</p> <p>Диплом 3 степени Участие Дипломы 1,2 степени</p>
4	«Кукляндия»	<p>-III краевой – конкурс творчества детей с ОВЗ «Дети Солнца»;</p> <p>-фестиваль –конкурс «Добрые сказки детства»;</p> <p>-участие в муниципальных конкурсах: КТР «Подарочки для мамочки» КТР «Волшебница зима» КТР «Рождественские чудеса» КНИ «Новогоднее чудо» Акция –конкурс «Я- Дед Мороз»</p> <p>-театрализованные выступления на школьном новогоднем празднике, общешкольном родительском собрании, перед учащимися начальной школы.</p>	<p>Диплом 1 степени</p> <p>Участие 3 место 2 место 2 место 1 место -</p>
5	«Веселая кисточка»	<p>КДХТ на пожарно-спасательную тематику.</p> <p>Участие в 10 школьных конкурсах</p>	участники
6	«Азбука дорог»	<p>Смотр –конкурс «Уголок безопасности дорожного движения», «У светофора каникул нет!»</p>	<p>2 место 2 место</p>
7	«Подвижные игры»	<p>Муниципальные соревнования среди ОУ «Сила и мужество»;</p> <p>соревнования по лыжам «Веселая лыжня»;</p> <p>соревнования по русской лапте « Город за городом»;</p> <p>соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди ОУ;</p> <p>соревнования «День юного призывника»</p> <p>Дружеская встреча по мини-футболу среди обучающихся коррекционных школ VIII вида, посвященная 9 мая</p>	<p>Участие</p> <p>3 место</p> <p>2 место</p>

Имея достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса, стремление педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся с ОВЗ, в школе создана и функционирует **распределительная** модель внеурочной деятельности, где все участники договариваются о сотрудничестве в достижении поставленных образовательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга.



В процессе многоплановой воспитательной работы в 2013-2014 учебном году, решая поставленные задачи по воспитанию, развитию и коррекции личности ребёнка с ОВЗ, для

достижения главной цели: максимальное приспособление детей к жизни, их адаптации и социализации, деятельность детей была спланирована по 6 основным направлениям.

С целью совершенствования системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни через усиление психолого-педагогического и валеологического аспекта, **педагоги, школьные медицинские работники** тесно сотрудничали с учреждениями здравоохранения (ЦПС, ЦМиП), с учреждениями города: ГИБДД, ЧП по реализации краевого проекта «Спортивный сертификат».

Сравнительный анализ проведенных лекций

года	Для детей		Для педагогов		Для родителей		Итого:	
	Колич.	Слуш.	Колич.	Слуш.	Колич.	Слуш.	Колич.	Слуш.
2010-2011	40	600	-	-	-	-	40	600
2011-2012	32	615	1	36	-	-	33	651
2012-2013	4	45	1	35	2	90	7	170
2013-2014	3	60	1	35	2	140	6	235

Сравнительный анализ проведённых бесед

года	Для детей		Для педагогов		Итого:	
	Колич.	Слуш.	Колич.	Слуш.	Колич.	Слуш.
2010-2011	180	1670	-	-	180	1670
2011-2012	162	1550	1	36	163	1586
2012-2013	127	856	1	33	128	889
2013-2014	165	1304	1	35	166	1339

Большое внимание уделяется профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводилась методическая работа с педагогами и просветительская работа с родителями по правилам безопасного поведения детей на улице. Вопросы изучения ПДД, профилактики ДДТТ рассматриваются на заседаниях методических объединений классных руководителей, на педагогических советах и административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях.

Формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах осуществляется и через **внеклассную работу**. Так, в течение учебного года классными руководителями, воспитателями проводились ежемесячные профилактические беседы и инструктажи с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы по ПДД, работал отряд «ИЮД» под руководством педагога – организатора.

Для учащихся начальной школы на втором этаже размещён стенд «Красный, желтый, зеленый», где представлены правила для юных пешеходов, советы для родителей,

информация о дорожных знаках, безопасный маршрут к школе, выставляются номера газеты «Добрая дорога детства». Для учащихся среднего и старшего звена информационный стенд находится на первом этаже школы.

В 2013-2014 учебном году в школе были проведены «Месячник безопасности», «День безопасности», «День защиты детей», Месячник по ЗОЖ» в ходе которых закрепляются знания, умения и навыки детей по соблюдению правил безопасного поведения в различных ситуациях. В рамках мероприятий все учащиеся 1-9 классов принимают участие в различных конкурсах, играх и соревнованиях.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Родители вместе со своими детьми разработали индивидуальные маршруты "школа-дом" с указанием наиболее безопасного пути для школьника в школу и домой.

Инспекторами ГИБДД проведены беседы для учащихся, выходит на родительские собрания, где подчёркивает роль взрослых в профилактике ДДТТ, консультирует по вопросам безопасности детей на дорогах, помогает наглядным агитационным материалом.

В течение года педагогами школы уделялось большое внимание спортивно-оздоровительной деятельности (посещение спортивных секций, участие в проектах, соревнованиях, проведение спортивных праздников).

Сравнительный анализ занятости учащихся в спортивных секциях

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ОФП	32%	37%	-
Плавание	-	-	10%
Борьба	2%	3%	3%
Туризм	12%	-	2%
Танцы на роликах	-	-	-
Катание на роликах	30%	-	-
«Здоровье»	-	-	-
Городские спортивные секции	5%	4%	5%
Танцы	5%	5%	-
«Подвижные игры»		46%	75,1

В 2013-2014 учебном году вопросы ЗОЖ планировались и рассматривались по различным направлениям. Прослеживается активизация работы по ПДДТ, ППБ, но снизилась работа со специалистами других ведомств по здоровьесбережению. Запланированные мероприятия по ЗОЖ выполнены на 80%.

В 2013-2014 учебном году запланированные мероприятия по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, эстетическому реализованы на 100%.

Мониторинг внеклассной работы в 2013-2014 учебном году

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Общешкольных мероприятий	36	37	45
Классных мероприятий	161	180	206
Школьных конкурсов	21	19	21
Экскурсии	84	78	76
Участвовали в городских конкурсах	32	19	21
Участие в краевых конкурсах	3	3	3
Школьных соревнований	14	8	9
Участвовали в городских соревнованиях	11	14	10
Участие в районных соревнованиях	-	-	1
Участие в городских мероприятиях	15	14	16

Включение воспитанников во внеклассную деятельность помогает раскрыть индивидуальные способности и возможности для творчества.

Результаты за 2013 - 2014 учебный год учащиеся школы участвовали: в 3 краевых конкурсах (47 участников, из них 16 призеров); в 21 муниципальном конкурсе (235 участников, из них 27 призеров); в 10 городских соревнованиях (69 участников, из них 4 призовых места).

В течение учебного года активное участие во внеурочной деятельности принимали ребята из Совета старшеклассников. Структура самоуправления в 2013-2014у/г включала в себя две подсистемы: внутриклассную и общешкольную. Внутриклассное руководство осуществляли избранные ученическим коллективом учащиеся под руководством командира класса. Органом общешкольного самоуправления являлся Совет старшеклассников школы, в который входили учащиеся старших классов с достаточно сохранным интеллектом, пользующиеся авторитетом среди учащихся, так или иначе помогающие в управлении школьным коллективом.

В течение учебного года учащиеся активно принимали участие в подготовке 10 общешкольных мероприятий, с интересом подготовились к городскому фестивалю ДОО «Наша молодежь выбирает ЗОЖ». Благодаря включению детей в долговременную школьную игру «Радуга школьных добрых дел» в полной мере сохраняем интерес к деятельности ученического самоуправления в школе, но требуются новые, современные подходы, интерактивные формы работы.

Вывод: в связи с особенностями развития детей с ОВЗ уровень развития самоуправления в ученическом коллективе в целом - средний. Учащиеся могут организовывать свою деятельность только под руководством и контролем взрослого.

«Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова показывает

Аспекты самоуправления	6	7	8а	8б	9а
Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	высокий	средний	средний	средний	низкий
Организованность классного коллектива	средний	средний	средний	средний	средний
Ответственность членов первичного	средний	средний	низкий	средний	средний

коллектива за его дела					
Включенность класса в дела общешкольного коллектива	высокий	высокий	средний	высокий	средний
Отношения класса с другими классными коллективами	высокий	высокий	высокий	высокий	средний
Ответственность учащихся общешкольного коллектива	средний	средний	средний	средний	средний

За 2013-2014 учебный год педагогами школы планы воспитывающей деятельности реализованы на 97% , но проблемы воспитания детей с ОВЗ всегда остаются в центре внимания педагогического коллектива школы.

В 2013-2014 г. педагоги обеспечивали посильное участие более 90 % детей в различных видах деятельности. Проведенные мероприятия были интересными, направленными на решение коррекционно-воспитательных задач.

В 2013-2014 учебном году вопрос организации занятости детей решался не только во внеурочное время, но и в каникулярное.

Организация летнего отдыха детей – один из важных аспектов образовательной деятельности школы. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года.

В летний период 2014г. на базе МБС(К)ОШ VIII вида были организованы:

- лагерь с дневным пребыванием, где смогли оздоровиться и отдохнуть 30 учащихся школы, в том числе дети учетных категорий;
- летний отряд труда и отдыха для 20 учащихся из малообеспеченных, неблагополучных семей;
- практика для учащихся 5-9 классов.

Организованная летняя занятость учащихся МБС(К) ОШ VIII вида составила 38,7 % (за АППГ **41%**.)

Всего летняя занятость детей составила 71 % (за АППГ **85%**.)

Из них дети, стоящие на учете в ОДН – **61%** (за АППГ 75%);

(не организованы: Масляк И., Думенко В., Харитонов М., Голдобин Р., Пьянков А., Головин Д., Лопатин Н.)

-дети группы «риска» - **72,4 %** (за АППГ «риска» **81 %**);

(не организованы: Голдобин Р., Масляк И. Масляк Г., Думенко В., Пьянков А., Харитонов М., Кутепов В., Лопатин Н.)

-дети группы СОП – **72%** - (за АППГ СОП **-75 %**)

(не организованы: Жукова О., Головин Д., Головин Д.)

Организация отдыха, оздоровления и летней занятости детей в каникулярный период 2014г. составила:

в подготовительном классе - 42, 8%;

1 классе-83 %;

во 2 классе- 75%;

в 3 классе- 81%;

в 4а -83,3%;

в 4б классе -42%;

в 5 классе - 80%;

в 6а классе -91,6%;

в 6 б классе- 50 %;

в 7 классе -84,6 %;
 в 8а классе- 77,7%;
 в 8б класс –100%;
 9а классы -100%
 9б класс- 40 %.

В конце учебного года все классные руководители проанализировали свою деятельность: эффективность целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе, выявили уровень своей работы, провели анализ воспитанности детей.

Результаты анкетирования учащихся «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школы» показывают:

Степень удовлетворенности	Начало года			Конец года		
	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
классы						
высокая	40%	38%	23%	45%	45%	38%
средняя	25%	24%	28%	28%	20%	33%
низкая	35%	38%	49%	27%	35%	29%

Результаты анкетирования учащихся «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» показывают

Степень удовлетворенности	Начало года			Конец года		
	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
классы						
высокая	80%	84%	82%	90%	80%	95%
средняя	20%	16%	18%	10%	20%	5%
низкая	-	-	-	-	-	-

Уровень воспитанности детей с ОВЗ

№ п\п	Показатели	Уровни
1	Внешний вид учащихся (одежда, прическа, мимика)	средний
2	Физическое здоровье	средний
3	Психическое здоровье	Ниже среднего
4	Уровень поведения детей в разных видах деятельности	Средний и выше среднего
5	Качество участия в деятельности, организуемой в школе	Выше среднего
6	Взаимоотношения со сверстниками , учителями, родителями	Средний и ниже среднего с родителями
7	Ценностные ориентации	Средний
Показатели работы классных руководителей		
8	Выполнение воспитательных задач	средний
9	Уровень воспитанности всех учащихся	средний
10	Уровень формирования классных коллективов	средний
11	Уровень работы с родителями	средний

Таким образом, для эффективной социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, создана и обновляется воспитательная система в условиях коррекционно-развивающей среды школы через личностно-ориентированный подход.

6. . Методическое сопровождение образовательного процесса

Организация методической работы Школы

Сегодня политика в области образования направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями, на формирование у них потребности в профессиональном развитии и предоставлении им возможности для профессионального роста и продвижения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Организация методической деятельности педагогов школы регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Методическом совете школы.
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о предметных неделях.
- Положение о рабочих программах педагогов.
- Положение о ведении электронного портфолио педагогическими работниками.
- Положение о проблемной (творческой, рабочей) группе

В соответствии с данными Положениями организуется методическая работа школы.

Методический совет функционирует на основании Положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет определяет перспективы развития школы, организует работу над единой методической темой школы, разрабатывает нормативную документацию, обеспечивающую инновационную деятельность в школе, проводит экспертизу наиболее важных стратегических документов школы, проектов, Программы развития, рассматривает рабочие программы и учебно-тематическое планирование по предметам Учебного плана, программы факультативных, элективных курсов, курсов по выбору, программы дополнительного образования, вырабатывает и представляет на педагогическом совете требования к результату образовательной деятельности по каждому направлению, разрабатывает механизмы достижения утвержденных ожидаемых результатов.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами Методического совета являются заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, руководители проблемных (творческих, рабочих) групп. Заседания Методического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

- Проблемный анализ методической работы.
- Планирование методической работы на новый учебный год.
- Собеседование с учителями по тематическому планированию.
- Утверждение плана проведения предметных недель.

- Контроль за преподаванием предметов в соответствии с требованиями.
- Утверждение программ саморазвития учителей школы.
- Творческие отчёты учителей, обучающихся на курсах повышения квалификации.
- Анализ деятельности всех ШМФ школы.

Цель деятельности методического совета – обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации работников, формирование профессионально значимых качеств педагогов, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

- создавать сплочённый коллектив единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- способствовать поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучать профессиональные достижения педагогов, обобщать опыт каждого и внедрять его в практику работы педколлектива;
- создавать условия для использования в работе педагога диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;
- стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педколлектива в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса в учреждении и работы учителя;
- проводить первичную экспертизу стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и др.);
- анализировать результаты педагогической деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузки учащихся и учителей; вносить предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвовать в реализации этих предложений;
- способствовать развитию личностно ориентированной педагогической деятельности, обеспечивать условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет
3. ШМО, ГМО.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их самоанализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.

11. Психолого-педагогический семинар.

12. Работа с электронным портфолио педагога.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по методической теме школы: «Интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социум через повышение качества образования с учетом индивидуальных особенностей», которая рассчитана на три учебных года.

Деятельность профессиональных объединений на муниципальном и институциональном уровнях

Педагоги активно принимают участие в работе городских методических формирований: учителя – логопеды Ряпосова Н.В., Шарова А.Н., социальный педагог Голосова Е.А., заместитель директора по ВР Крыжановская Л.А., учитель физкультуры Кетов Э.Л.

В течение последних лет действует 4 ШМО:

- ✓ ШМО учителей начальных классов – руководитель С.Б. Величко (учитель класса «особый ребенок»).
- ✓ ШМО гуманитарного цикла – руководитель Садилова Л.И. (учитель чтения и письма).
- ✓ ШМО учителей трудового обучения, СБО и математики – руководитель Лабузнова В.Е. (учитель швейного дела)
- ✓ ШМО кл. руководителей и воспитателей ГПД – руководитель Кочергина Н.Г.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое ШМО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Анализ оценки деятельности ШМО

ШМО	Коэффициент эффективности деятельности ШМО		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Учителей начальных классов	70,6% Деятельность на оптимальном уровне	80,6 % Деятельность на оптимальном уровне	81,5 % Деятельность на оптимальном уровне
Учителей гуманитарного цикла	96,5% Деятельность оптимальна	92% Деятельность оптимальна	88,9 % Деятельность оптимальна
Учителей трудового обучения	77% Деятельность на оптимальном уровне	87,7 % Деятельность оптимальна	78,6 % Деятельность на оптимальном уровне
Воспитателей и классных руководителей	88% Деятельность оптимальна	87,5 % Деятельность оптимальна	92 % Деятельность оптимальна
Психолого-педагогическая служба	-	77,3% Деятельность оптимальна	94,4 % Деятельность оптимальна

- Заметно повысился коэффициент эффективности деятельности «психолого-педагогической службы на 17,1 %;
- Коэффициент деятельности ШМО воспитателей и классных руководителей повысился на 4,5 %;
- Незначительно повысился коэффициент эффективности деятельности учителей начальных классов;
- Коэффициент эффективности деятельности ШМО учителей ПТО и математиков снизился на 9,1%;
- Заметна тенденция снижения эффективности деятельности ШМО учителей гуманитарного цикла, коэффициент эффективности деятельности ШМО снизился на 3,1 %. Возможной причиной снижения является занятость учителей предметников по основной должности.

Обобщение и распространение ценного педагогического опыта

В этом учебном году на базе школы прошли:

- День открытых дверей;
- Верхнекамская научно-практическая конференция «Профорientационная работа как средство формирования профессиональной самостоятельности у обучающихся с ОВЗ»;
- Межмуниципальный семинар «Система работы субъектов образовательного процесса по коррекции, адаптации и привитию необходимых навыков самостоятельной деятельности обучающихся классов «Особый ребенок» в условия С(К)ОУ VIII вида»;
- Муниципальный семинар «Обеспечение преемственности между ДОУ и С(К)ОУ VIII вида в воспитании и обучении детей, имеющих проблемы в развитии»;
- Мастер классы «Аппликация торцеванием».

Все уроки и внеклассные занятия в рамках данных мероприятий проведены на высоком профессиональном уровне и соответствовали заявленным темам.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

4 педагога школы приняли участие в муниципальных конкурсах:

- «Учитель года -2014» - Ивашова И.В.;
- «Современный урок (занятие) с использованием ИКТ» -Лабузнова В.Е. (диплом 2 степени), Ваулина Т.И. (диплом 3 степени), Шарова А.Н.

VII. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной деятельности МБС(К)ОШ VIII вида выявлено, что содержание и уровень подготовки обучающихся соответствует программным требованиям специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.

Развивается система воспитывающей деятельности и дополнительного образования. Инновационная и методическая деятельность педагогического коллектива школы носит системный, развивающийся характер.

26.08.2014г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида города Соликамска

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	129 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы; 7 учащихся по программе «Особый ребенок».
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы; 17 учащихся по программе «Особый ребенок».
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек/ 21,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	-

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 человек/ 81,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/ 81,4 %
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/ 28,0 %
1.19.2	Федерального уровня	-

1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 63,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 61 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 36 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 27,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	10 человек/ 27,8 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 8,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/13,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 19,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,85 кв. м

Директор школы

Е.В. Брюханова