

Управление образования администрации г. Соликамска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Пермский край, 618554, г. Соликамск, ул. 20-летия Победы, 138

Тел./факс: 8(34253) 7-58-87, 7-58-83.

ИНН/КПП 5919017553/591901001

korrshcool@rambler.ru

Рассмотрено на
общем собрании
протокол № 1
от 17.04.2018 года

Утверждаю:
директор МБОУ «С(К)ОШ»
 Е.В. Брюханова
Приказ №101
от 17.04.2018г.



Отчёт
о результатах
самообследования
за 2017 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Информационная справка об учреждении.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.....	3
1.3. Система управления организации.....	4
1.4. Организация образовательной деятельности.....	5
1.5. Организация учебного процесса.....	8
1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	21
1.8. Методическое сопровождение образовательного процесса.....	22
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	25
1.10. Материально-техническое обеспечение.....	25
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	26
2. Показатели деятельности организации.....	27

Пояснительная записка

Самообследование МБОУ «С(К)ОШ» за 2017 год проводилось на основе:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказа МБОУ «С(К)ОШ» от 58 от 27.03.2018г .

Настоящий отчет о результатах самообследования основывается на аналитических отчетах и статистических данных по различным направлениям деятельности школы, представленных заместителями директора в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание данного отчета представлено на общем собрании, протокол № №1 от 17.04.2018г и подлежит опубликованию на официальном сайте.

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка об учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Соликамска

Юридический адрес:

618554, Пермский край, город Соликамск, улица 20-летия Победы, дом 138.

Фактический адрес:

618554, Пермский край, город Соликамск, улица 20-летия Победы, дом 138.

Телефон: 8(34253)7-58-87 **Факс:** 8(34253)27-58-87

e-mail: korrshcool@rambler.ru

Учредитель:

Учредителем МБОУ «С(К)ОШ» является муниципальное образование Соликамский городской округ в лице администрации города Соликамска, функции и полномочия Учредителя в рамках делегированных полномочий выполняет управление образования администрации города Соликамска.

Официальный сайт: <http://korrshool.solkam.ru>

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Основными документами, регламентирующими деятельность школы, являются:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся, с ограниченными

возможностями здоровья» города Соликамска, согласован начальником Управления имущественных отношений администрации г. Соликамска, утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Соликамска от 21.12.2016 № СЭД-010-01-18-732).

- Лицензия: серия 59Л01 № 0002934, регистрационный номер 5042 от 02.03.2016г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 30.12.2011, ОГРН 1025901975538, серия 59 № 004474145.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004988018
- Программа развития МБОУ «С(К)ОШ» на 2015-2020 г.г.
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 2016г.
- Учебный план.
- Годовой календарный учебный график, утвержденный директором школы.

1.3. Система управления школой

Структура и система управления школой строятся в соответствии с Уставом.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Школа самостоятельна в осуществлении своей деятельности в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляется **Учредителем**, другими органами государственной власти и органами местного самоуправления Соликамского городского округа в пределах их компетенции, определенной федеральным законодательством и законодательством Пермского края, а также нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Соликамского городского округа.

Непосредственное управление школой осуществляет **директор** Брюханова Елена Владимировна, «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования».

Управление школой осуществляют также **заместители директора**:

- Васильева Ольга Михайловна, заместитель директора по учебной работе;
- Крыжановская Любовь Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Крец Марина Владимировна, главный бухгалтер, регулирующий вопросы финансовой деятельности, в подчинении которой находится 1 бухгалтер.

Компетенция заместителей директора школы установлена в их должностных инструкциях.

Органами самоуправления школы являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Общее собрание созывается в целях решения вопросов, затрагивающих интересы всех работников школы. Основной задачей общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива.

1.4. Организация образовательной деятельности

Миссия школы: воспитание, обучение и коррекция воспитанника с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество, социализации и реабилитации.

Стратегическая цель: создание коррекционно-развивающей среды, способствующей комплексному воздействию на развитие воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, формированию готовности к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность.

Основные направления деятельности школы:

- создание современных условий для реализации ФГОС (инфраструктура школы);
- повышение эффективности воспитывающей и коррекционной деятельности школы;
- совершенствование оценки качества образования;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие системы ученического самоуправления, детского общественного движения, сетевого взаимодействия;
- создание информационно библиотечного центра;
- активное использование новых форм обучения, электронных ресурсов (вебинары, видеоконференции интернет - сообщества) применение ИКТ;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общественных организаций в совершенствовании содержания и условий воспитания);
- реализация профессионального стандарта «Педагог»;
- повышение конкурентоспособности школы (разработка и внедрение негосударственных услуг, инновационных практик);
- обеспечение, реализация индивидуальных траекторий обучающихся (построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на всех уровнях, разработка и реализация образовательных программ с целью получения всеми обучающимися новых компетенций как гарантии доступа к образованию, возможности обновления навыков, необходимых для включения в общество).

Достижения школы за 2017 год

- Победитель рейтинга муниципальных образовательных учреждений города Соликамска (2017год);
- Благодарственное письмо КГБОУСУВУ «Уральское подворье» за участие в I Краевой конференции ученических проектов и проектно-исследовательских работ для обучающихся с ОВЗ «Старт в жизнь»;
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за проявление инициативы в подготовке и качественном

проведении мероприятий муниципального уровня для обучающихся и педагогов образовательных организаций (май 2017).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня. Начало уроков 08.30. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10-20 минут.

Начальная школа –1 – 4 классы

Состав: 3 классов-комплекта

Цель: реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант.

Состав: 2 класса-комплекта

Цель: реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), II вариант.

Основная школа – 5 – 9 классы

Состав: 5 классов-комплектов

Цель: реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант.

Состав: 2 класса-комплекта

Цель: реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), II вариант.

Дополнительное образование детей

Цель: реализация дополнительных образовательных программ по направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно – оздоровительное.

Состав: обучающиеся 1 – 9 классы.

С 01 сентября 2016 года реализуется федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ОВЗ» города Соликамска разработаны на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае";

-приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г.

Учебные планы школы составлены на основе Примерных учебных планов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет совокупность планов, рассчитанных на обучение детей как в образовательном учреждении так и обучение на дому:

- **учебный план № 1.** Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы (вариант 1);
- **учебный план № 2.** Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классы (вариант 1);
- **учебный план № 3.** Классно – урочная форма обучения для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- индивидуальные учебные планы для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с заключением городской ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

У детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Организация занятий внеурочной деятельности обучающихся по 1 варианту АООП ведется по следующим направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, что является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Организация занятий внеурочной деятельности обучающихся по 2 варианту АООП ведется по следующим направлениям: нравственное, общекультурное, физическое воспитание, социальное взаимодействие.

Учебный план выполнен на 100%.

Образовательные программы по предметам выполнены в полном объеме.

В основе реализации АООП лежит деятельностный и дифференцированный подходы, которые предполагают опору на базовые учебные действия.

1.5. Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года:

- 1 класс, 1 класс для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития – 33 учебные недели;
- 2- 9 классы – 34 учебные недели.

Обучение осуществляется по 4 четвертям.

В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий 40 минут, что соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.

Для занятий по ручному труду в 4 классе, профильному труду и основам социальной жизни в 5-9 классах учащиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Для занятий коррекционно-развивающей области класс делится на группы.

По окончании обучения учащиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию, направленную на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и получают документ – свидетельство об обучении.

Переводные экзамены в учреждении не проводятся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими показаниями.

В соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения и образования от 24.09.97 №№ 15/730-2, 2510/7148 – 97 и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционные занятия не входят в максимальную недельную нагрузку на одного обучающегося.

В 1 классе в течение учебного года и во 2 классе в течение 1 полугодия, в классах с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития отметки обучающимся не выставляются. Результаты продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Для классов, в которых обучаются дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития:

- уроки (занятия) делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется, исходя из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.

• оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне, оценки не выставляются. Аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителей на педагогическом совете.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «С(К)ОШ» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Таким образом организация учебного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

В среднем за 2017год в школе 133 обучающихся в 1-9 классах.

По 1 варианту АООП обучается 87 человек. По 2 варианту 46 человек.

Лицензионный норматив соблюден.

№		На сентябрь 2015	На сентябрь 2016	На сентябрь 2017
1	Количество детей	121	129	133
2	Количество семей	110	119	121
3	Многодетных семей	24 ребенка из 17 семей	21 ребенок из 16 семей	19 детей из 15 семей 9 детей имеют статус
4	Неполных семей	48 семей 53 ребенка	56 семей, 60 детей	47 детей из 45 семей
5	Малообеспеченных семей Имеют статус	33 семьи в них 40 детей (статус у 12 семей)	16 семей в них 20 детей (статус у 12 семей)	38 детей из 33 семей статус 21 ребенок
6	Замещающих семей	1 семья, 2 ребенка	1 семья, 2 ребенка	1 семья 1 ребенок
7	Опекаемых семей	2 семьи, 2 ребенка	1 семья, 2 ребенка	1 семья 1 ребенок
8	В СОП (семей)	9	6	6
9	Неблагополучных семей родители пьют	23 семьи (25 детей) 10 6 семей	33 семей (37 детей) 25 детей из 22 семей	34 семей (38 детей) 12 детей из 10 семей
10	Детей – инвалидов	49 из 46 семей	56 из 53 семей	62 ребенка из 60 семей
11	Опекаемых детей	2	2	1
12	Дети группы риска СОП	12	25	26
13	Дети, состоящих на учёте в ОДН	6	7	6
14	Дети группы СОП	12	7	7

Мониторинг состава обучающихся позволяет выявить проблемы, отследить закономерности, скоординировать коррекционную работу с отдельными категориями детей и родителей. Анализ данных социально-педагогического паспорта в 2017 году показывает стабильное количество детей обучающихся в школе, идет рост детей, состоящих на ВШУ, малообеспеченных и неблагополучных семей, увеличение количество детей-инвалидов требующих особого внимания педагогов, и создания специальных условий образовательного процесса.

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 2 вариант АООП выстраивается система оценки достижений личностных и предметных результатов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы на основе наблюдения.

Оценка качества освоения АООП осуществляется в традиционной форме оценки промежуточной аттестации в 2- 9 классах обучающихся по 1 варианту АООП.

В 2016- 2017 учебном году 33,8% обучающихся освоили общеобразовательную программу на «5» и «4». Качество обучения в начальных классах составило 8,6 %, в старших 44,4%. Наблюдается стабильность результатов.

В течение 2017 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 2 -9 классов выбрана традиционная форма - написание итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Итоги административных контрольных работ по математике

	Начальное звено		Старшее звено		По школе	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Итоговый контроль 2016-2017уч.г	88,5	44,4	96,1	68,6	90,3	59,7
Стартовый контроль 2017-2018уч.г	75	33,3	74	44	74,2	42
1 полугодие 2017-2018уч.г	84,6	61,5	88	62	87,3	61,9

Итоги административных работ по русскому языку

Учебный год	Начальное звено		Старшее звено		По школе	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Итоговый контроль 2016-2017уч.г	84,2	52,6	94,1	74,5	91,4	68,6
Стартовый контроль 2017-2018уч.г	66,7	33,3	88	62	83,9	56,4
1 полугодие 2017-2018уч.г	77	46	86	54	84,1	52,3

*Итоги административного контроля
по профессионально-трудовому обучению*

Цель: выявить % успеваемости и % качества обучения учащихся по предмету.

Класс	Профиль трудового обучения	%успеваемости	% качества
9	Столярное дело	100	85,7
8		100	66,7
7		100	100
6		100	75
5		83,3	33,3
7	Швейное дело	100	100
9		83,3	66,7
6	Цветоводство	100	71,4
5	Картонажно-переплетное дело	50	50
ИТОГО		95,8	70,8

В 2017 году учебный план выполнен на 100%, учебные программы выполнены в полном объеме.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

В 2017 году в 9^{бих} классах обучались 15 учащихся. 15 обучающихся 9^{ого} класса были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению и получили документ об образовании соответствующего образца.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводилась в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Выпускники сдавали экзамены:

- по столярному делу, учитель Каржавкин С.В.;
- по швейному делу, учитель Лабузнова В.Е.

Сравнительный анализ

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на «4» и «5»			
		Практическая работа	% качества	Устный ответ	% качества
2014-2015	21	18	85,7%	15	71,4%
2015-2016	12	12	100%	8	66,6%
2016-2017	15	14	93,3%	13	86,6%

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на «4» и «5»	% качества
2014-2015	21	15	71,4%
2015-2016	12	8	66,6%
2016-2017	15	13	86,6

Анализ данных показывает увеличение качества устных ответов на 20 %. Качество итоговой аттестации выпускников (практическая работа и устный ответ экзамена на «4» и «5») составляет 86,6 %. Данный показатель соответствует качеству по профессионально - трудовому обучению за 2016-2017 учебный год. 100% выпускников продолжили обучение в Соликамском политехническом техникуме.

Основные итоги воспитывающей деятельности педагогического коллектива

Важное место в образовательной системе школы занимает организация воспитывающей деятельности по различным направлениям. Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных понятий современной школьной жизни.

Заинтересованность МБОУ «С(К)ОШ» в решении проблемы воспитывающей деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты.

Контингент обучающихся нашей школы показывает, что растет доля детей со сложной структурой дефекта, с нарушениями поведения, эмоционально-личностными расстройствами. Для такой категории детей в школе создается максимально доступная образовательная, коррекционно-развивающая и воспитывающая среда, обеспечивающая максимально возможную благоприятную адаптацию и социализацию учащихся с комплексными нарушениями в развитии. На основе выдвинутых задач спланирована воспитывающая деятельность педагогического коллектива, скоординированы планы специалистов и всех участников воспитательного процесса в рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС осуществлялась по направлениям развития личности:

- общекультурному;
- социальному;
- духовно-нравственному;
- общекультурному;
- спортивно - оздоровительному.

Организационный аспект



Вся деятельность школы направлена на создание условий развития индивидуальных особенностей ребенка, для сплочения детского коллектива, развития творческого потенциала обучающихся.

Мониторинг внеклассной работы

	2017
Общешкольных мероприятий	44
Классных мероприятий	200
Школьных конкурсов	29
Экскурсии	120
Участвовали в городских конкурсах	29 30 призеров
Участие в краевых \общероссийских \ международных конкурсах	13\1\0 4 призера краевых \ 2 всероссийских
Школьных соревнований	9
Участвовали в городских соревнованиях	15
Участвовали в областных соревнованиях	0
Участие в городских мероприятиях	18

Взаимодействие с социумом

В 2017 году педагоги продолжали работу по функционированию системы социального партнерства в вопросах воспитания детей с ОВЗ через взаимодействие с социальными институтами и родительской общественностью.

Формы взаимодействия школы с социальными партнерами в 2017 году:

- совместное проведение внеклассных занятий с городской центральной библиотекой и её филиалами, МОУДОД «Детский (подростковый) центр «Вираж», городским краеведческим музеем, социально-педагогическим колледжем, общественной организацией «Луч», СДЮСШОР, МАОУ ДОД «Детским оздоровительно-образовательным центром «Лесная сказка»;
- совместное проведение мероприятий с музеем ГУФСИН, детской школой искусств.
- организация экскурсий с турфирмой «Арго», туристической базой «Солнечный мир», с общественной организацией «Луч»;
- участие в соревнованиях по плану МОУДОД «Детско-юношеской спортивной школы «Старт», МОУДОД «Детского (подросткового) центра «Вираж», городского спорткомитета, общества инвалидов, общественной организацией «Луч», СДЮСШОР;
- организация бесед, лекций с инспекторами ОДН, ПЧ №10, ГИБДД, УУП, центра «Здоровья»;
- посещение театра в г. Березники, спектаклей в ДК «Прикамье», ДК «Бумажник» г. Соликамска;
- посещение выставок в музеях города;
- организация встреч с интересными людьми с музеем ГУФСИН, Совета ветеранов, общественной организацией «Луч»;
- трудоустройство несовершеннолетних при взаимодействии с ЦЗН, ПМК №11 и т.д.;
- участие в реализации межведомственных планов и проектов, конкурсов, акций МОУДОД «Детский эколого-биологический центр», МОУДОД «Дом детского творчества «Речник», МОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный»», МОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Старт», МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл».
- посещение секций и кружков МОУДОД «Центра детского творчества «Кристалл», «ЦРТД и Ю «Звездный»», СДЮСШОР;
- проведение родительских собраний с приглашением специалистов ОДН, ПЧ №10, ГИБДД, центра «Здоровья», политехнического техникума.

Итоги внеурочной деятельности

В 2017 году план внеурочной деятельности выполнен на 98%. Запланированные мероприятия проходили в назначенный срок, на высоком уровне. Стабильно число организованных встреч с интересными людьми. Программы дополнительного образования реализованы на 100%.

Педагоги обеспечили посильное участие более 93 % детей (в том числе детей учетных категорий) в различных видах деятельности по основным направлениям. Включение детей во внеурочную деятельность увеличило пространство, в котором школьники развивали свою творческую и познавательную активность, реализовывали свои личностные качества, демонстрировали те способности, которые зачастую оставались невостребованными основным образованием.

Активные участники конкурсного движения:

2\3 класс - Жданкова Е., Миниханов А., Резвухин Г., Тычина М.

3 «Б» класс-Выгузов А., Громов З., Васильева С.
 5 класс-Масляк Г., Суханов О., Дурыничев А.
 6 «Б» класс- Колисниченко Е., Кукшина П., Муравьева Е., Молчанова Е.
 6«А»класс - Лобанова Е., Олехов А., Цимерман А.
 7 класс -Корионова В., Быданова Д., Антипин М., Шлякова К.
 8 класс - Курочкин Э., Шушков Ю., Харитонова Ю., Переплетчикова Д., Шаврова К.
 9 «А»класс -Лукашевич Р., Филатов И., Суханов А., Головин Д.
 9 «Б» класс - Стариков Д., Кузнецова Ю., Тягунов А.

*Педагоги, подготовившие участников и призеров муниципальных и краевых конкурсов:*Ваулина Т.И., Голосова Е.А., Пегушина Л.Н., Давыдова О.П., Шаклеина И.Б., Ивашова И.В., ЛабузноваВ.Е., Трусова В.В., Галинова Л.Ю., Садилова Л.И., Наумова Л.И., Кибанова А.С., Кочергина Н.Г.

В 2017 году в школе организованы и результативно функционируют детские общественные объединения различной направленности.

Название организации	Направление деятельности
ЮИД «Светофор»	Профилактика ДДТТ
ЮДП «Огонь»	Массово –разъяснительная работа по предупреждению пожаров
объединение РДШ «Лидер»	1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое
Совет старшеклассников «Позитив»	Детское самоуправление
Спортивный клуб «Надежда»	Спортивное- оздоровительное

*Секции и кружки в 2017 году,
посещаемые обучающимися МБОУ «С(К)ОШ»*

№	Кружки и секции	Место	ФИО руководителя	Количество детей	% от ОКД
постоянные					
1	«Музыкальное воспитание и основы хорового и сольного пения»	МБОУ «С(К)ОШ»	Готлиб Б.Д.	90	68
2	«Народная игрушка»	МБОУ «С(К)ОШ»	ЛабузноваВ.Е.	10	7,5
3	«Кукляндия»	МБОУ «С(К)ОШ»	Трусова В.В.	10	7,5
4	«Веселая кисточка»	МБОУ «С(К)ОШ»	Давыдова О.П.	15	11,3
5	«Волшебный бисер»	МБОУ «С(К)ОШ»	Черепанова Елена Львовна	10	7,5

6	«Ритмика»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Белоглазова Марина Петровна	10	7,5
7	«Чудо- техника»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Черепанова Елена Львовна	21	15,9
8	«Цирюльник»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Верниковская Е.Н.	11	8,3
9	«Квиллинг»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Верниковская Е.Н.	37	28
10	«Веселый грим»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Соколова Е.В.	9	6,8
11	«Умелые руки»	МБОУ «С(К)ОШ»	Кетова А.С.	12 человек	9
12	«Мастеренок»	МБОУ «С(К)ОШ»	Каржавкин С.В.	6	4,5
13	«ОКГ»	МБОУ «С(К)ОШ»	Татаркин А.А.	12	9
14	ОФП	МБОУ «С(К)ОШ»	Татаркин А.А., Ваулина Т.И.	70	53
15	Армрестлинг	СДЮСШОР	Вяткин С.Н.	4	3

Привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные площади; в-третьих, привлечь к работе квалифицированные кадры. 100% обучающихся (кроме детей, обучающихся на дому) на протяжении всего учебного года вовлечены в долговременную школьную игру «Радуга добрых школьных дел».

Включение детей в долговременную школьную игру «Радуга школьных добрых дел», позволяет решать вопросы занятости детей во внеурочное время,

стимулирует интерес к деятельности ученического самоуправления в школе, повышает качество дежурства, выполнения трудовых поручений и активного участия в общешкольных мероприятиях.

Подобный подход предусматривает преемственность процессов образования, воспитания и развития детей с ОВЗ во всех звеньях, создание целостной системы управления, обеспечивающей ребенку с проблемами в развитии оптимальные социально-педагогические, психологические условия.

Работа с семьей в 2017 году была направлена на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, обеспечение конструктивного взаимодействия социального педагога, классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, специалистов и родителей. Инициативу в формировании правильных отношений школы и семьи отводили учителю, поскольку педагог имеет профессиональное образование, является специалистом в деле обучения и воспитания детей.

Правовыми основами деятельности педагогов являются:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Концепция государственной семейной политики в РФ», которая определяет вектор развития образовательных организаций – формирование ответственного и позитивного родительства у взрослых и детей;
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, которая утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Вместе с тем, ввиду специфических условий работы, связанных с психофизическими особенностями контингента обучающихся, особенностей социального положения и недостаточного культурного уровня семей воспитанников в 2017 учебном году, работа с родителями выстраивалась по следующим традиционным направлениям:

- диагностика, изучение семьи;
- оказание социально-педагогической, социально психологической помощи;
- консультирование родителей о ходе развития его ребёнка;
- педагогическое просвещение родителей, формирование педагогической культуры;
- привлечение родителей к организационной и педагогической работе;
- взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств города, с организациями, обеспечивающими защиту прав несовершеннолетних детей;
- совместная творческая деятельность.

Основные функции по взаимодействию школы и семьи осуществляет социальный педагог, совместно с классными руководителями, воспитателями, специалистами.

За 2017 год проведено 4 общешкольных собрания и 60 классных. Посещаемость составила 74,9%. Стабилен также процент посещаемости родителями общешкольных собраний, что свидетельствует о допустимом уровне потребности во взаимодействии родителей и классных руководителей.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось педагогическому просвещению родителей. Оно осуществлялось, прежде всего, через индивидуальные беседы, лекции педагогов, классные родительские и общешкольные родительские собрания, семейный клуб «Мы вместе». Целенаправленная просветительская работа с родителями проводилась по вопросам воспитания детей с ОВЗ, правового воспитания, проблемам подросткового возраста, профилактики ПАВ, суицидальных попыток и суицидов, социальной защищенности, личной безопасности детей.

В течение года на общешкольных родительских собраниях выступили: ОДН Гребешкова Н.А., инспектор ГИБДД Битнер Н.А., инспектор Соликамского отделения ВОПО Бурмасова Л. А., начальник отдела социальной помощи населению ТУ МСР Зайнашева Е.В., специалист лесничества Гилев Д.Г., инспектор 10 ОНПР Ермилова В.А.

Положительными моментами в работе педагогов с родителями за 2017 учебный год можно отметить:

- обеспечение 100% (по квоте) явки родителей на городские собрания, родительский актив;
- 100% проведение запланированных общешкольных родительских собраний;
- своевременное проведение инструктажей (по всем темам) под подпись родителей 2 раза в год, подготовка заявлений о зачислении в ГПД, информации о лицах, осуществляющих сопровождение ребенка в МБОУ «С(К)ОШ» и домой после окончания образовательного процесса, заполнение анкет для составления СПП;
- 100% подписание договоров о сотрудничестве школы и семьи;
- своевременная помощь в оформлении документов по вопросам социальных выплат (проезд), подведение итогов работы с родителями, поощрение активных родителей на общешкольных и классных собраниях, что повысило мотивацию родителей в сотрудничестве со школой;
- использование разных форм и методов в работе с родителями (тематические собрания с использованием ИКТ технологий, концерты, соревнования, экскурсии, приглашение специалистов различных ведомств и т.д.);
- систематическое проведение для родителей:
 - консультаций специалистами и учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ;
 - открытых уроков, коррекционных и внеклассных занятий, мероприятий;
 - анкетирования по удовлетворенности образовательным процессом и питанию школьников.

Результаты анкетирования учащихся «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» показывают рост по данному показателю:

Степень удовлетворенности	Начало года			Конец года		
	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
классы	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
высокая	80%	84%	82%	90%	85%	95%
средняя	20%	16%	18%	10%	15%	5%

низкая	-	-	-	-	-	-
--------	---	---	---	---	---	---

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

В связи с большим количеством неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей и детей учетных категорий в течение года ведется целенаправленная профилактическая работа с н\л и их родителями.

Формы профилактической работы (методы)	Результат
Осуществление контроля за получением образования (контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением).	все учащиеся аттестованы, отчисленных нет.
Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения.	В течение года обследованы 90% семей, составлены акты ЖБУ.
Организация совместных рейдов педагогов с инспекторами ОДН по месту жительства подростка.	Проведено 15 совместных рейдов
Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с ребенком и семьей.	Проведение коррекционных занятий, своевременной диагностики
Содействие подростку и родителям в трудоустройстве.	15 (1 смена ЛТО)
Организация летней занятости подростков	20 (1 смена в ЛДиО) 40 (1 смена ЛДП)
Организация и вовлечение детей во внеурочную деятельность.	Организовано 93 % учащихся

Результаты профилактической работы

	Дети группы «риска»	Дети группы СОП
	2017	2017
Всего поставлено	5	3
из них		
вновь прибывших	0	2
вновь поставленных	5	1
переведенных	1	0
Всего снято	4	3
по результатам коррекционной работы	4	2
Отчисленные \ переведенные	0	0
выбывшие	0	1

Вывод: Мониторинг профилактической работы с правовыми органами, мониторинг отслеживания правонарушений, результаты организации профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, мониторинг детей, прошедших реабилитацию через СЦРН, детей группы «риска», СОП, ОДН, регулярное проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых рассматривались вопросы, связанные с нарушением дисциплины в школе, с пропусками учебных занятий учащимися без уважительных причин, самовольными уходами из школы, показывают, что в 2017 году работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе году проводилась в системе, строилась согласно плана совместных мероприятий педколлектива школы с инспекторами ОДН, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планов социального педагога, психолога школы, а также планов воспитателей, классных руководителей.

В летний период 2017г. на базе МБОУ «С(К)ОШ» были организованы:

- лагерь с дневным пребыванием, где смогли оздоровиться и отдохнуть 40 учащихся школы, в том числе дети учетных категорий;
- летний отряд труда и отдыха для 15 учащихся из малообеспеченных, неблагополучных семей;
- лагерь досуга и отдыха для 20 детей;
- практика для учащихся 5-9 классов.

Организованная летняя занятость учащихся МБОУ «С(К)ОШ» составила 62,5 % (за АППГ 45,8%).

Всего летняя занятость детей составила 80% (за АППГ 78,2%)

Из них дети, стоящие на учете в ОДН – **88%** (за АППГ **66,6%** %);

дети группы «риска» - 96% (за АППГ «риска» 89 %);

дети группы СОП -- **66,6 %** (за АППГ **СОП - 91 %**)

Оценивая работу за минувший год, можно сказать, что все общешкольные дела имели коррекционно-профилактическую направленность, оказывали положительное воздействие на личность детей с ОВЗ.

№ п\п	Показатели за 2017 год	Уровни
Уровень воспитанности детей		
1	Внешний вид учащихся (одежда, прическа, мимика)	Средний и выше среднего
2	Физическое здоровье	средний
3	Психическое здоровье	Ниже среднего
4	Уровень поведения детей в разных видах деятельности	Средний и выше среднего
5	Качество участия в деятельности, организуемой в школе	Выше среднего

6	Взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями	Средний и ниже среднего с родителями
7	Ценностные ориентации	Средний
Показатели работы классных руководителей		
8	Выполнение воспитательных задач	средний
9	Уровень воспитанности всех учащихся	средний
10	Уровень формирования классных коллективов	средний
11	Актив классов	Ниже среднего
12	Занятость детей	Выше среднего
13	Уровень работы с родителями	средний

Исходя из анализа воспитывающей деятельности педагогического коллектива, необходимо отметить, что МБОУ «С(К)ОШ», выполняя социальный заказ государства, оказывает коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет их трудовую подготовку, способствует их успешной социальной адаптации в обществе. За год педагогическим коллективом проделана большая работа, отдельные недостатки будут предметом работы на новый учебный год.

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 32 штатный педагог, из них 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 учителя дефектолога, 1 социальный педагог.

В коллективе 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Возрастной состав педагогов свидетельствует о сохранении тенденции старения педагогических кадров. Число педагогов старше 55 лет составляет 22,5 %, из них 10 % (3 человека) старше 60 лет, а педагогов в возрасте до 35 лет всего 6,5 % (2 человека). Наиболее работоспособный и профессиональный возраст в коллективе от 36 до 55 лет составил 71%.

Численность педагогических работников со стажем более 20 лет работы 77,5% (24 педагога); со стажем до 20 лет работы -16%, со стажем до 5 лет работы 6,5% (2 педагога).

Показатели образовательного уровня стабильны: 68 % (21 педагог) имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное образование у учителей трудового обучения и воспитателей.

В 2017 году принято 2 педагога в возрасте 25-30 лет, которые получают высшее образование по специальностям учитель ОБЖ и психолог.

Курсовая подготовка это одна из форм повышения квалификации педагогов. В течение года 6 педагогов (20%) прошли переподготовку по программе дополнительного образования «Олигофренопедагогика» и «Специальное (дефектологическое) образование». 7 педагогов (22,5%) прошли курсовую подготовку.

Аттестация педагогических работников является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. 19 педагогов имеют первую квалификационную

категорию, что составляет 61 %. Анализ квалификационного состава педагогов свидетельствует о снижении числа педагогов с первой квалификационной категорией, это связано с тем, что 1 педагог уволился, 1 педагог отказался от прохождения процедуры аттестации. В 2017 году подтвердили первую квалификационную категорию 2 педагога, аттестованы на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

1.8. Методическое сопровождение образовательного процесса

Методический совет функционирует на основании Положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методический совет определяет перспективы развития школы, организует работу над единой методической темой школы, разрабатывает нормативную документацию, обеспечивающую инновационную деятельность в школе, проводит экспертизу наиболее важных стратегических документов школы, проектов, Программы развития, рассматривает рабочие программы и учебно-тематическое планирование по предметам Учебного плана, программы факультативных, элективных курсов, курсов по выбору, программы дополнительного образования, вырабатывает и представляет на педагогическом совете требования к результату образовательной деятельности по каждому направлению, разрабатывает механизмы достижения утвержденных ожидаемых результатов.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы.

В методическом сопровождении образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью, главная роль отведена педагогу.

А значит, повышены требования к уровню профессиональной компетентности педагога. Содержание этих компетентностей отражено в профессиональном стандарте, заложенного в основу Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Деятельностный подход как основа образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с У/О (интеллектуальными нарушениями)»

Для эффективного внедрения новых образовательных стандартов, для повышения качества образования в 2017 учебном году нами были намечены современные направления методической работы школы:

- информационное обеспечение;
- диагностико-аналитическое;
- организационно-методическое;
- консультационное;
- учебно-методическое.

Проведена диагностика затруднений в работе педагога. Несмотря на то, что стаж работы большей части педагогов более 20 лет, педагоги оценили среднюю

степень затруднения при планировании работы по теме самообразования, обобщению опыта работы.

В учебном году работали 5 ШМО:

- ✓ ШМО учителей начальных классов – руководитель С.Б. Величко (учитель класса «Особый ребенок»)
- ✓ ШМО учителей трудового обучения, СБО и математики – руководитель Лабузнова В.Е. (учитель швейного дела)
- ✓ ШМО классных руководителей и воспитателей – руководитель Давыдова О.П. (учитель начальных классов)
- ✓ ШМО специалистов –руководитель Заблоцкая О.А.(учитель-дефектолог)
- ✓ ШМО учителей старших классов - руководитель Шаклеина И.Б. (учитель русского языка)

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое ШМО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Оценка деятельности ШМО

Учителей начальных классов -83,3 % - Деятельность оптимальна.

Учителей трудового обучения-72% - Деятельность на оптимальном уровне.

Классных руководителей -74,4% -Деятельность на оптимальном уровне.

Учителей старших классов-85% -Деятельность оптимальна.

Психолого-педагогическая служба - 98,6% Деятельность оптимальна.

В 2017 году проведено:

- «День открытых дверей для родителей (законных представителей) детей дошкольного, старшего дошкольного возраста с ОВЗ»
- 3 мастер-класса для учителей начальных классов и классных руководителей образовательных учреждений города Кетова А.С., Лабузнова В.Е., Ивашова И.В.;
- консультации для педагогов дошкольных образовательных организаций;
- единый день мастер-классов;
- психолого-педагогический семинар.
- Конференция «Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочной деятельности как важный компонент социального заказа»

На базе школы в 2017 году прошли общегородское родительское собрание «Школа здорового образа жизни» и муниципальный семинар –практикум для классных руководителей общеобразовательных организаций, педагогов учреждений дополнительного образования «Технологии профилактики аддикций у детей и подростков».

Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне. Педагоги показали свое профессиональное мастерство через мастер-классы, проведенные уроки и внеклассные занятия.

Педагоги активно принимают участие в работе городских методических формированиях: учителя – логопеды Семенкина А.Г., Шарова А.Н., социальный педагог Голосова Е.А., педагог-психолог Галинова Л.В., учителя трудового

обучения Кетова А.С., Лабузнова В.Е., учителя начальных классов Величко С.Б., Ивашова И.В., Давыдова О.П., библиотекарь Галинов Л.Ю., классные руководители Садилова Л.И., Шаклеина И.Б., Кочергина Н.Г., Ваулина Т.И.

В 2017 году 5 педагогов: Кетова А.С., Давыдова О.П., Кудряшова С.В., Шарова А.Н., Семенкина А.Г. работали в составе жюри муниципальных и краевых конкурсов педагогического мастерства.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- **Галинова Л.В.** победитель муниципального конкурса «Учитель года -2017», I место в номинации «Педагог-психолог».

- **Ивашова И.В.** участник муниципального и краевого конкурса методических разработок среди образовательных учреждений Пермского края по профилактике ДДТ «Важен каждый»;

- **Кетова А.С.** призер (3 место) муниципального конкурса «Работаем по ФГОС: технологическая карта урока»;

- **Лабузнова В.Е.** призер (3 место) всероссийского конкурса мастеров традиционных ремесел и народных художественных промыслов «Урал мастеровой»

Участие в мероприятиях муниципального, краевого уровня

Тема семинара	ФИО педагога-участника	Тема выступления
Верхнекамский семинар «Система оценки результатов освоения АООП: первый опыт»	Давыдова О.П.	Выступление по теме «Оценка личностных результатов обучающихся 1 класса»
	Кудряшова С.В.	Выступление по теме «Структура СИПР (показатели, параметры)»
	Шарова А.Н.	Выступление по теме «Оценивание результатов альтернативной коммуникации»
Рождественские чтения	Кудряшова С.В.	Выступление по теме: «ФГОС образования для детей с интеллектуальной недостаточностью. Из опыта работы с детьми с ТМНР».
III Краевая научно-практическая конференция по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с ОВЗ «Технологии воспитания доброты»	Давыдова О.П.	Выступление по теме: «Секреты воспитания вежливого ребенка»

Семинар – практикум на тему «Насилие в школьной среде»	Галинова Л.В., психолог	Проведение тренинга- практикума
--------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов школы достаточен для осуществления всех направлений образовательного процесса, однако работа по повышению уровня профессионализма педагогов на основе компетентностного подхода остается актуальной на 2018год.

Стабильное количество педагогов с высшим образованием, с первой квалификационной категорией подтверждают наличие положительных результатов в педагогической деятельности всего коллектива.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Школа обеспечена учебниками. В библиотечном фонде 2624 экземпляра учебников, 3580 экземпляров методической и художественной литературы. Имеются журналы для работы педагогов в печатном и электронном издании. В 2017 году в библиотечный фонд поступили 44 экземпляра учебников 1-2 классов отвечающие требованиям ФГОС.

1.10. Материально-техническое обеспечение

В школе создана коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Общее количество учебных кабинетов – 27, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 87% - оборудованы компьютерами. Специализированные кабинеты столярные и швейная мастерские, СБО оснащены в соответствии на 90%. Занятия по физической культуре, ЛФК, спортивные мероприятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. Занятия по ритмике, музыке, общешкольные мероприятия, внеклассные занятия дополнительного образования проводятся в музыкальном зале. Коррекционный блок включает кабинеты психолога, дефектолога, логопедов.

В школе создается медиатека, оснащенная выходом в Интернет со скоростью до 10 Мбит/сек. На уроках и во внеурочной деятельности используются: 19 компьютеров, 9 ноутбуков, 6 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Для реализации программ дополнительного образования отведены специальные кабинеты или приспособлены учебные кабинеты.

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовом зале. К услугам учащихся медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, получивший лицензию в 2011 году. Для организации питания имеется столовая и обеденный зал на 80 человек.

Ежегодно происходит обновление учебно-материальной базы.

Функционирует школьный сайт, содержание которого систематически обновляется.

Бухгалтерский учет учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011г. № 402-ФЗ, инструкцией по

применению Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти, утвержденной приказом Минфина России от 16.12.2010г. № 174н (с изменениями от 29.11.2017г).

Планируемое бюджетное финансирование в 2017 году составляет 24367169,05 руб., в т.ч. субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания –22705729 руб., субсидии на иные цели –1545921,30 руб., приносящая доход деятельность –115512,75 руб. По итогам 2017 года освоение денежных средств составило: 23513207,60 руб., в т.ч. субсидии на выполнение государственного(муниципального) задания –21865848,01руб., субсидии на иные цели –1531846,84 руб., приносящая доход деятельность –115512,75 руб.

В 2017 году платная деятельность не осуществлялась ввиду отсутствия платных услуг.

За отчетный период учреждение приобрело основных средств на сумму 62033,20 руб. Выбытие основных средств по ветхости и износу нет.

Материальные запасы за 2017год увеличились на 117085,52 руб. по субсидиям на выполнение государственного (муниципального) задания и 12214,45руб. по субсидиям на иные цели. Списано на нужды учреждения 217474,13 руб. (в т.ч. 2575 руб. по субсидиям на иные цели).

Просроченная кредиторская задолженность с поставщиками и подрядчиками на 01.12.2018 года у учреждения отсутствует

1.11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества условий проходит ежегодно в рамках подготовки школы к новому учебному году и приёмки её различными ведомствами: Роспотребнадзор (соответствие требованиям СанПиН), Госпожнадзор (соответствие правилам пожарной безопасности), представителями собственника имущества (техническое состояние здания), Вневедомственной охраной (на предмет антитеррористической защищённости) и иными должностными лицами.

Мониторинг финансовых условий деятельности осуществляется ежемесячно бухгалтерией школы на предмет исполнения Указа президента по доведению средней заработной платы педагогических работников до средней по экономике Пермского края, достаточности финансовых средств на осуществлений своих обязательств. Административной командой осуществляется мониторинг курсовой подготовки педагогов.

Оценка качества процесса осуществляется постоянно. Под качеством процесса понимаем качество урока, внеурочной деятельности, просветительской работы с родителями (законными представителями).

Оценка качества результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) аттестации. В школьную систему оценки качества образования включены диагностические, итоговые работы по предметам (в основном – русский язык и математика, трудовое обучение). В рамках реализации ФГОС система оценки личностных результатов.

Содержание данного самообследования основывается на показателях внутренней системы оценки качества.

Вывод. Внутренней системы оценки качества образования функционирует, является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	133 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 вариант); 27 учащихся по программе (2 вариант).
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 вариант); 18 учащихся по программе (2 вариант).
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/ 33,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	-

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человек/ 86,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/ 31,3 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 3,4 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/1,7%
1.19.3	Международного уровня	-

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/ 68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человека/ 68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 / 61%

1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	19 человек/ 61 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 / 6.5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/25,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 22,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 42 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 9,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	85 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,85 кв. м

17.04.2018г.