

Управление образования администрации г. Соликамска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 17.04.2019г



Отчет
о результатах самообследования
образовательной организации
за 2018год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Показатели деятельности организации	3
3. Аналитическая часть	
3.1. Организация образовательной деятельности.....	8
3.2. Система управления организации.....	9
3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
3.4. Организация учебного процесса.....	21
3.5. Трудоустройство выпускников.....	22
3.6. Качество кадрового обеспечения	23
3.7. Учебно-методическое обеспечение.....	25
3.8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	26
3.9. Материально-техническое обеспечение.....	26
3.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование МБОУ «С(К)ОШ» за 2018 год проводилось на основе:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462»;

- Приказа МБОУ «С(К)ОШ» от 27 от 28.01.2019г .

Настоящий отчет о результатах самообследования основывается на аналитических отчетах и статистических данных по различным направлениям деятельности школы, представленных заместителями директора в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание данного отчета представлено на педагогическом совете, протокол №1 от 17.04.2019г и подлежит опубликованию на официальном сайте.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 вариант); 31 учащихся по программе (2 вариант).
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 вариант); 15 учащихся по программе (2 вариант).
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 24,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	-

	русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	-

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126 человек/ 88,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/ 47,8 %
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/ 17 %
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/5%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 72,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	24 человека/72,7%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 / 54,5%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	18 человек/ 54,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 / 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/36, %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 24,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	13 человек/ 39,4 %

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 30,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	68 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,85 кв. м

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Образовательная деятельность

Основными документами, регламентирующими деятельность школы, являются:

- Лицензия: серия 59Л01 № 0002934, регистрационный номер 5042 от 02.03.2016г.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 30.12.2011, ОГРН 1025901975538, серия 59 № 004474145.

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004988018

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья» города Соликамска, согласован начальником Управления имущественных отношений администрации г. Соликамска, утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Соликамска от 29.01.2019 № СЭД-153-010-01-18-34).

- Программа развития МБОУ «С(К)ОШ» на 2015-2020 г.г.

В 2018 г. образовательная деятельность строилась по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант; по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант. Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное развитие, на создание условий, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ.

В основе реализации АООП обучения обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный и дифференцированный подходы осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержания образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитию личности обучающихся с умственной отсталостью зависит от характера организации, доступной им деятельности, в первую очередь учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

-разработку содержания и технологию образования обучающихся с умственной отсталостью, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-ориентацию на результаты, образования как системообразующий компонент АООП где общекультурное и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью составляет основной результат образования.

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ» составляет совокупность планов рассчитанных на обучение детей как в образовательном учреждении так и обучение на дому:

- **учебный план № 1.** Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы (вариант 1);
- **учебный план № 2.** Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классы (вариант 1);
- **учебный план № 3.** Классно – урочная форма обучения для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- индивидуальные учебные планы для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с заключением городской ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план выполнен на 100%. Образовательные программы выполнены на 100%.

Вывод: образовательная деятельность в школе соответствует современным требованиям, предъявляемым ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и законом «Об образовании РФ».

3.2. Система управления организацией

Структура и система управления школой строятся в соответствии с Уставом.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Школа самостоятельна в осуществлении своей деятельности в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляется Учредителем, другими органами государственной власти и органами местного самоуправления Соликамского городского округа в пределах их компетенции, определенной федеральным законодательством и законодательством Пермского края, а также нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Соликамского городского округа.

Непосредственное управление школой осуществляет директор Анжела Николаевна Шарова, назначенная на основании приказа управления образования от 24.07.2018года №11-к.

Коллегиальными органами управления школы являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Управление школой осуществляют также **заместители директора:**

- Васильева Ольга Михайловна, заместитель директора по учебной работе;
- Крыжановская Любовь Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Крец Марина Владимировна, главный бухгалтер .

Компетенция заместителей директора школы установлена в их должностных инструкциях.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью за отчетный период, а также план финансово-хозяйственной деятельности выполнялись в полном объеме.

Вывод: система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на соответствующем уровне все показатели ее деятельности.

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка качества освоения АООП осуществляется в традиционной форме оценки промежуточной аттестации в 2- 9 классах обучающихся по 1 варианту АООП.

В 1 –х классах и в классах с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР ведется динамическое наблюдение по освоению АООП.

В 2018 году 24,3 % обучающихся освоили общеобразовательную программу на «5» и «4». Качество обучения в начальных классах составило 9,1 %, в старших 30,2%. Наблюдается в основном стабильность результатов.

Сравнительный анализ успеваемости в 2-9 классах за 2 года

Учебный год	Успеваемость			Успешность(качество)		
	2-4 классы	5-9 классы	2-9 классы	2-4 классы	5-9 классы	2-9 классы
2016-2017	78,3%	100%	93,5	8,6%	44,4%	33,8%
2017-2018	77,3%	96,2%	90,6%	9,1%	30,2%	24,3%

В 2018году:

- незначительное повышение качества обучения в 2-4 классах на 0,5 % с незначительным снижением успеваемости на 1 %.
- в 5-9 классах успеваемость и качество обучения снизились на 3,8 % и 14,2% соответственно;

Таким образом качество обучения в 2-9 классах снизилось на 9,5 %, снизилась успеваемость на 2,9 %.

На нестабильные результаты качества и успеваемости влияет низкаясформированность навыков обучения у обучающихся 2-4 классов, не постоянный количественный состав обучающихся по школе.

В 1 дополнительном, в 1 классах идет динамическое наблюдение обучающихся. Спланированная работа по отслеживанию результатов обучения, выявлению неуспевающих обучающихся в 2-4 классах дает положительные результаты обучения в 5-9 классах.

В течение 2018 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Одним из главных показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Для входного и итогового контроля уровня знаний учащихся 2 -9 классов выбрана традиционная форма - написание контрольных работ по русскому языку и математике.

Итоги промежуточной аттестации по математике

	Начальное звено		Старшее звено		По школе	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Стартовый контроль	75	33,3	74	44	74,2	42
Итоговый контроль	77,8	61,1	96,1	68,6	91,4	65,7

Наблюдается динамика качества обучения от 23% до 27%

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку

	Начальное звено		Старшее звено		По школе	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Стартовый контроль	66,7	33,3	88	62	83,9	56,4
Итоговый контроль	77,8 %	44,4 %	86,3 %	70,6%	84,1 %	63,8%

Наблюдается динамика качества обучения от 7% до 10%.

Вывод:

В 1 и 1 дополнительном классах без отметочное обучение. Оценивание работ ведется на качественном уровне, наблюдением педагога. Работу выполняли 12 обучающихся. Не справились с работой 6 обучающихся, из-за слабой подготовки к обучению и сложности структуры дефекта.

Контрольную работу в форме диктанта выполняли 69 обучающихся 2-9 классов, что составило 97% от общей численности обучающихся данных классов.

Результаты качества промежуточной аттестации по предметам в 5-9 классах

Результаты по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
2-4	93	53,3
5-9	100	80,8
ИТОГО	98,4	74,2

87 % обучающихся читают целыми словами, чтение беглое, осознанное,
6% темп чтения средний, допуская единичные ошибки перечитывание;
6% темп чтения медленный послоговое с переходом на целые слова
49 % читают больше ста слов.

Результаты по географии

Класс	% успеваемости	% качества
6	100 %	70 %
7	93 %	50%
8	100 %	70%
9	100%	85.7 %
ИТОГО	95,1%	68,3 %

Показатель качества знаний ниже, чем показатель качества по предмету за учебный год. Показатель успеваемости в основном соответствует показателю успеваемости за учебный год.

Результаты по истории

Класс	% успеваемости	% качества
6	100 %	80 %
7	100%	61,5%
8	100 %	66%
9	100%	100%
ИТОГО	100%	74,3 %

Показатель качества знаний и успеваемости в основном соответствует показателю качества и успеваемости за год.

Результаты по биологии

Класс	% успеваемости	% качества
5	100 %	72,7 %
6	100 %	50%
7	100 %	91,6%
8	90%	80 %
9	100%	85,7 %
ИТОГО	98 %	76 %

Показатель качества знаний ниже, чем показатель качества по предмету за год. Показатель успеваемости в основном соответствует показателю успеваемости за учебный год.

Качественный анализ успеваемости по предметам в 2-4 классах

Предмет	Качество	Успеваемость
Русский язык	17,5%	86,6%
Чтение	34,2%	100%
Речевая практика	27,5%	100%
Математика	34,2%	86,6%
Мир природы и человека	23,3%	100%
ИЗО	75,8 %	100%
Ручной труд	69,2%	100%
Музыка	80%	100%
Физкультура	75,8%	100%

Качественный анализ успеваемости по предметам в 5-9 классах

Предмет	Качество	Успеваемость
Русский язык	54,2%	98,2%
Чтение	86,9%	98,2%
Математика	55,5%	98,2%
Информатика	30,6%	97%
География	89,7%	98,2%
Биология	93%	98,2%
История	79,6%	98,2%
ОСЖ	82,8%	98,2%
Физкультура	91,2%	98,2%
Трудовое обучение	86,85	96,2%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

В 2018 году в 9^{бк} классах обучались 7 учащихся. 7 обучающихся 9^{ого} класса были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудоу обучению и получили документ об образовании соответствующего образца.

Итоговая аттестация по профессионально-трудоу обучению проводилась в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Выпускники сдавали экзамены:

- по столярному делу, учитель Татаркин А.А.
- по швейному делу, учитель Лабузнова В.Е.

Результаты качества практической работы и устного ответа

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на «4» и «5»			
		Практическая работа	% качества	Устный ответ	% качества
2016-2017	15	14	93,3%	13	86,6%
2017-2018	7	7	100%	5	71,4%

Результаты качества итоговой аттестации

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на «4» и «5»	% качества
2016-2017	15	13	86,6%
2017-2018	7	7	100%

Качество итоговой аттестации выпускников (практическая работа и устный ответ экзамена на «4» и «5») составляет 71,4 %. Данный показатель соответствует качеству по профессионально - трудовому обучению 2018 год.

В 2018 году обучающиеся 4-9 классов приняли участие в межпредметной олимпиаде для обучающихся с интеллектуальными нарушениями среди образовательных учреждений ассоциации коррекционных школ Верхнекамья. Были отмечены 3 абсолютных победителя, 15 призеров.

Основные итоги воспитывающей деятельности

В связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с организацией помощи детям с ограниченными возможностями в условиях специальной коррекционной школы. Значительно возрос интерес к проблеме воспитания детей с ОВЗ, в том числе со сложным дефектом. Этому во многом способствует государственная политика, которая нацелена на осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества и обеспечение доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные требования общества к развитию детей с особыми образовательными потребностями диктуют необходимость более полно реализовать педагогическую идею индивидуального и дифференцированного обучения с учетом степени тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Речь в данном случае идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ОВЗ, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге более успешной социализации и интеграции их в общество.

№		На сентябрь 2016	На сентябрь 2017	На сентябрь 2018
1	Количество детей	129	133	142
2	Количество семей	119	121	135
3	Многодетных семей	21 ребенок из 16 семей	19 детей из 15 семей 9 детей имеют статус	19 детей из 17 семей (9 имеют статус)
4	Неполных семей	56 семей, 60 детей	47 детей из 45 семей	53 ребёнка из 50 семей
5	Малообеспеченных семей Имеют статус	16 семей в них 20 детей (статус у 12 семей)	38 детей из 33 семей статус 21 ребенок	23 ребёнка из 21 семьи
6	Замещающих семей	1 семья, 2 ребенка	1 семья 1 ребенок	1 семья 1 ребенок
7	Опекаемых семей	1 семья, 2 ребенка	1 семья 1 ребенок	2 семья 3 детей
8	В СОП (семей)	6	6	5
9	Детей – инвалидов	56 из 53 семей	62 ребенка из 60 семей	71 ребёнок из 70 семей
10	Опекаемых детей	2	1	3
11	Дети группы риска СОП	25	26	25
12	Дети, состоящих на учёте в ОДН	6	7	6
13	Дети группы СОП	12	7	6

Мониторинг состава обучающихся позволяет выявить проблемы, отследить закономерности, скоординировать коррекционную работу с отдельными категориями детей и родителей. Анализ данных социально-педагогического паспорта в 2018 году показывает стабильное количество детей из многодетных семей, рост количества детей обучающихся в школе, увеличение количество детей-инвалидов со сложными (комплексными) нарушениями в развитии. Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям. Эти дети требуют особого внимания педагогов и создания специальных условий образовательного процесса.

Выстраивая стратегию воспитания детей с ОВЗ в школе, педагоги осознают, что число детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги не имеет тенденции к сокращению. Для такой категории детей в школе создается максимально доступная образовательная, коррекционно-развивающая и воспитывающая среда, обеспечивающая максимально возможную благоприятную адаптацию и социализацию учащихся с комплексными нарушениями в развитии.

При этом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированная основная

общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС осуществлялась по направлениям развития личности: общекультурному, социальному, духовно-нравственному, общекультурному, спортивно - оздоровительному.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. При этом формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания детей с ОВЗ. Таким образом, организация внеурочной деятельности – по сути, есть реализация воспитательной компоненты в общеобразовательной организации.



Заинтересованность МБОУ «С(К)ОШ» в решении проблемы воспитывающей деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты.

Вся деятельность школы направлена на создание условий развития индивидуальных особенностей ребенка, для сплочения детского коллектива, развития творческого потенциала обучающихся.

Мониторинг внеклассной работы

	2017	2018
Общешкольных мероприятий	44	45
Классных мероприятий	200	201
Школьных конкурсов	29	25
Экскурсии	120	140
Участвовали в городских конкурсах	29 30 призеров	27 37 призеров
Участие в краевых \общероссийских \ международных конкурсах	13\10 4 призера краевых \ 2 всероссийских	5 /4/ 0 в них победителии призеров 24/ 7/ 0
Школьных соревнований	9	10
Участвовали в городских соревнованиях	15	14
Участвовали в областных соревнованиях	0	0
Участие в городских мероприятиях	18	19

Взаимодействие с социумом

В 2018 году педагоги продолжали работу по функционированию системы социального партнерства в вопросах воспитания детей с ОВЗ через взаимодействие с социальными институтами и родительской общественностью.

Формы взаимодействия школы с социальными партнерами в 2018 году:

-совместное проведение внеклассных занятий с городской центральной библиотекой и её филиалами, МАОУ "Гимназия №1", городским краеведческим музеем, социально-педагогическим колледжем, общественной организацией «Луч», СДЮСШОР.

-совместное проведение мероприятий с музеем ГУФСИН, детской школой искусств.

-организация экскурсий с турфирмой «Арго», туристической базой «Солнечный мир», с общественной организацией «Луч»;

-участие в соревнованиях по плану МОУДОД «Детско-юношеской спортивной школы «Старт», МАОУ "Гимназия №1", городского спорткомитета, общества инвалидов, общественной организацией «Луч», СДЮСШОР;

- организация бесед, лекций с инспекторами ОДН, ПЧ №10, ГИБДД, УУП;

-посещение театра в г. Березники, спектаклей в ДК «Прикамье», ДК «Бумажник» г. Соликамска;

- посещение выставок в музеях города;

-организация встреч с интересными людьми с музеем ГУФСИН, Совета ветеранов, общественной организацией «Луч»;

-трудоустройство несовершеннолетних при взаимодействии с ЦЗН, ПМК №11 и т.д.;

-участие в реализации межведомственных планов и проектов, конкурсов, акций МОУДОД «Детский эколого-биологический центр», МОУДОД «Дом детского творчества «Речник», МОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный»», МОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Старт», МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»;

-посещение секций и кружков МОУДОД «Центра детского творчества «Кристалл»;

-проведение родительских собраний с приглашением специалистов ОДН, ПЧ№10, ГИБДД, политехнического техникума.

В 2018 году план внеурочной деятельности выполнен в полном объеме. Запланированные мероприятия проходили в назначенный срок, на высоком уровне. Стабильно число организованных встреч с интересными людьми. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализованы на 100%.

Педагоги обеспечили посильное участие более 95 % детей (в том числе детей учетных категорий) в различных видах деятельности по основным направлениям. Включение детей во внеурочную деятельность увеличило пространство, в котором школьники развивали свою творческую и познавательную активность, реализовывали свои личностные качества, демонстрировали те способности, которые зачастую оставались невостребованными основным образованием.

В 2018 году в школе организованы и результативно функционируют детские общественные объединения различной направленности.

Название организации	Направление деятельности
ЮИД «Светофор»	Профилактика ДДТТ
ЮДП «Огонь»	Массово –разъяснительная работа по предупреждению пожаров
объединение РДШ «Лидер»	1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое
Совет старшеклассников «Позитив»	Детское самоуправление
Спортивный клуб «Надежда»	Спортивное- оздоровительное

*Секции и кружки в 2018 году,
посещаемые обучающимися МБОУ «С(К)ОШ»*

№	Кружки и секции	Место	ФИО руководителя	Количество детей
постоянные				
1	«Музыкальное воспитание и основы хорового и сольного пения»	МБОУ «С(К)ОШ»	Готлиб Б.Д.	90 (1-9 классы)

2	«Народная игрушка»	МБОУ «С(К)ОШ»	Лабузнова В.Е.	(5,8 класс)
3	«Сувенирная лавка»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Тверитина Татьяна Сергеевна	2\4, 5
4	«Кукляндия»	МБОУ «С(К)ОШ»	Трусова В.В.	10 (классы ОР)
5	«Умелые руки»	МБОУ «С(К)ОШ»	Кетова А.С.	10 (5-9 классы)
6	«Мастеренок»	МБОУ «С(К)ОШ»	Татаркин А.А.	7а
7	Отряд ЮИД «Светофор»	МБОУ «С(К)ОШ»	Галинова Л.Ю.	10 (4-7)
8	ОФП	МБОУ «С(К)ОШ»	Татаркин А.А.	(5-9 классы)
9	Адаптивное скалолазание»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Саенко Александра Ильинична	(7б, 9б классы)
10	Адаптивное скалолазание»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Самодуров Денис Вячеславович	4б,6
11	«Тико-мастера»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Поповцева Анна Александровна	1а\3а, 1б, 3в,4б
12	«Танцевальная мозаика»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Белоглазова Марина Петровна	8 (1б класс)
13	Армрестлинг	СДЮСШОР	Вяткин С.Н.	4 (6,7 классы)
14	«Маска»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Назмутдинова Олеся Валерьевна	8 (1б класс)

Привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные площади; в-третьих, привлечь к работе квалифицированные кадры. 100% обучающихся (кроме детей, обучающихся на дому) на протяжении всего учебного года вовлечены в долговременную школьную игру «Радуга добрых школьных дел».

Работа с семьей в 2018 году была направлена на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, обеспечение конструктивного взаимодействия социального педагога, классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, специалистов и родителей.

За 2018 год проведено 4 общешкольных собрания и 55 классных. Посещаемость составила 76,5%. Стабилен также процент посещаемости родителями общешкольных собраний, что свидетельствует о допустимом уровне потребности во взаимодействии родителей и классных руководителей.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось педагогическому просвещению родителей. Оно осуществлялось, прежде всего, через индивидуальные беседы, лекции педагогов, классные родительские и общешкольные родительские собрания, семейный клуб «Мы вместе». Целенаправленная просветительская работа с родителями проводилась по вопросам воспитания детей с ОВЗ, правового воспитания, проблемам подросткового возраста, профилактики ПАВ, суицидальных попыток и суицидов, социальной защищенности, личной безопасности детей.

Результаты анкетирования учащихся «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» показывают рост по данному показателю:

Степень удовлетворенности	Начало года			Конец года		
	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
классы	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
высокая	85%	93%	100%	93%	93%	100%
средняя	15%	7%	0%	7%	7%	0%
низкая	-	-	-	-	-	-

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

В связи с большим количеством неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей и детей учетных категорий в течение года ведется целенаправленная профилактическая работа с н\л и их родителями.

Формы профилактической работы (методы)	Результат
Осуществление контроля за получением образования (контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением).	все учащиеся аттестованы, отчисленных нет.
Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения.	В течение года обследованы 100% семей, составлены акты ЖБУ.
Организация совместных рейдов педагогов с инспекторами ОДН по месту жительства подростка.	Проведено 17 совместных рейдов
Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с ребенком и семьей.	Проведение коррекционных занятий, своевременной диагностики
Содействие подростку и родителям в трудоустройстве.	15 (1 смена ЛТО)
Организация летней занятости подростков	15 (1 смена в ЛДиО) 50 (1 смена ЛДП)
Организация и вовлечение детей во внеурочную деятельность.	Организовано 93 % учащихся

Результаты профилактической работы

	Дети группы «риска»		Дети группы СОП	
	2017	2018	2017	2018

Всего поставлено, из них	5	13	3	4
вновь прибывших	0	5	2	1
вновь поставленных	5	7	1	3
переведенных	1	1	0	0
Всего снято	4	7	3	0
по результатам коррекционной работы	4	6	2	0
Отчисленные \ переведенные	0	0	0	0
выбывшие	0	1	1	0

Вывод: Мониторинг профилактической работы с правовыми органами, мониторинг отслеживания правонарушений, результаты организации профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, мониторинг детей, прошедших реабилитацию через СЦРН, детей группы «риска», СОП, ОДН, регулярное проведение заседаний Совета по профилактике показывают, что в 2018 году работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе году проводилась в системе, строилась согласно плана совместных мероприятий педколлектива школы с инспекторами ОДН, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планов социального педагога, психолога школы, а также планов воспитателей, классных руководителей.

В летний период 2018г. на базе МБОУ «С(К)ОШ» были организованы:

- лагерь с дневным пребыванием, где смогли оздоровиться и отдохнуть 50 учащихся школы, в том числе дети учетных категорий;
- летний отряд труда и отдыха для 15 учащихся из малообеспеченных, неблагополучных семей;
- лагерь досуга и отдыха для 15 детей.

Организованная летняя занятость учащихся МБОУ «С(К)ОШ» составила 63,5 % (за АППГ 62,4%).

Всего летняя занятость детей составила 80% (за АППГ 80%)

Из них дети, стоящие на учете в ОДН – **100%** (за АППГ **88%** %);

дети группы «риска» - 93% (за АППГ «риска» 96%);

дети группы СОП – **80%** (за АППГ СОП –**66,6%**)

Оценивая работу за минувший год, можно сказать, что все общешкольные дела имели коррекционно-профилактическую направленность, оказывали положительное воздействие на личность детей с ОВЗ.

За год педагогическим коллективом проделана большая работа, отдельные недостатки будут предметом работы на следующий год.

3.4. Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года:

- 1 класс, 1 класс для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития – 33 учебные недели;
- 2- 9 классы –34 учебные недели.

Обучение осуществляется по 4 четвертям.

В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий 40 минут, что соответствует СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.

Для занятий по профильному труду и основам социальной жизни в 5-9 классах учащиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Для занятий коррекционно-развивающей области класс делится на группы.

По окончании обучения учащиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию, направленную на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и получают документ – свидетельство об обучении.

Переводные экзамены в учреждении не проводятся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими показаниями.

В соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения и образования от 24.09.97 №№ 15/730-2, 2510/7148 – 97 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционные занятия не входят в максимальную недельную нагрузку на одного обучающегося.

Для классов, в которых обучаются дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- уроки (занятия) делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется, исходя из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.
- оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне, оценки не выставляются. Аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителей на педагогическом совете.

Таким образом организация учебного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г.

3.5. Трудоустройство выпускников

12 выпускников получили документ об образовании, в том числе 5 обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

7 выпускников (в том числе 2 с умеренной умственной отсталостью) -58,4% продолжили обучение в Соликамском политехническом техникуме.

В 2018 году обучающиеся 4-9 классов приняли участие в межпредметной олимпиаде для обучающихся с интеллектуальными нарушениями среди образовательных учреждений ассоциации коррекционных школ Верхнекамья. Были отмечены 3 абсолютных победителя, 15 призеров.

3.6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 33 педагога, из них 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 учителя дефектолога, 1 социальный педагог.

В коллективе 2 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Возрастной состав педагогов свидетельствует о сохранении тенденции старения педагогических кадров. Число педагогов старше 55 лет составляет 24,2 %, а педагогов в возрасте до 30 лет всего 9 % (3 человека). Наиболее работоспособный и профессиональный возраст в коллективе от 36 до 55 лет составил 66,7 %.

Курсовая подготовка это одна из форм повышения квалификации педагогов.

В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации объемом до 72 часов 7 педагогов школы, 3 педагога переподготовку.

Заблоцкая О.А., Ивашова И.В., Ваулина Т.И по программе «Проектирование коррекционного пространства и содержания обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС»;

Садилова Л.И. по программе «Проекция деятельности как системообразующий механизм воспитательной компоненты образовательной организации»;

Лабузнова В.Е. по программе «Проектирование и внедрение современной практики реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях разных типов»;

Чепуштанова Н.С. по программе «Проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО»;

Кетова А.С. ПП по программе «Специальное образование»;

Крыжановская Л.А., Шарова А.Н. ПП по программе «Менеджер образования»;

Татаркин А.А по программе «Технология»;

Галинова Л.Ю. педагог-библиотекарь.

Шарова А.Н., Семенкина А.Г. «Современные технологии в работе логопеда»

Методическое сопровождение образовательного процесса

На базе школы проведена педагогическая конференция «Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочной деятельности как важнейший компонент социального заказа» для педагогов ассоциации коррекционных школ Верхнекамья, педагогов Соликамского городского округа.

В рамках ГМФ учителей логопедов на базе школы прошел семинар-практикум «Особенности коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися с дизартрией». Учитель-логопед Семенкина А.Г. провела мастер-класс «Особенности коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися с дизартрией».

В Верхнекамских педагогических чтениях «Реализация ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы» приняли участие Садилова Л.И., Кочергина Н.Г., Величко С.Б.

Проведен Единый день мастер-класса.

Голосова Е.А. приняла участие во II Свято-Феофановских образовательных чтениях.

Рост педагогического мастерства в этом году осуществлялся через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Лабузнова В.Е. лауреат III степени VI Всероссийского конкурса мастеров традиционных ремесел и народных художественных промыслов.

Шарова А.Н. победитель муниципального конкурса «Моё логопедическое занятие».

Галинова Л.В. победитель муниципального конкурса «Лучшее мероприятие в моей деятельности по профилактике преступлений и правонарушений», участник верхнекамского конкурса «Современный педагог».

Трусова В.В. призер творческого конкурса «Новый год у ворот» среди педагогов Ассоциации коррекционных школ Верхнекамья.

Семенкина А.Г. участник краевого конкурса профессионального мастерства «Организация предметно-развивающего пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Давыдова О.П. участник III краевого конкурса методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края.

Лабузнова В.Е., Кетова А.С., Васильева О.М., Чепуштанова Н.С. участники творческого конкурса «Новый год у ворот» среди педагогов Ассоциации коррекционных школ Верхнекамья.

Педагоги **Давыдова О.П., Васильева О.М.** работали в составе жюри верхнекамского конкурса «Современный педагог». **Заблоцкая О.А.** состав жюри краевого конкурса «Организация предметно-развивающего пространства для проведения коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ».

Крыжановская Л.А. работала в составе аттестационной комиссии СГПИ.

Педагоги школы дают открытые уроки для студентов Соликамского педагогического колледжа им. А.П. Раменского

Деятельность профессиональных объединений на муниципальном и институциональном уровнях.

Педагоги активно принимают участие в работе городских методических формированиях: учителя – логопеды Семенкина А.Г., Шарова А.Н., социальный педагог Голосова Е.А., учитель начальных классов Величко С.Б., педагог-психолог Галинова Л.В. отмечены сертификатами ЦИМС образования г. Соликамск за активную методическую работу.

В учебном году работали 5 ШМО:

✓ ШМО учителей начальных классов – руководитель С.Б. Величко (учитель класса «Особый ребенок»)

✓ ШМО учителей трудового обучения, СБО и математики – руководитель Лабузнова В.Е. (учитель швейного дела)

✓ ШМО кл. руководителей и воспитателей ГПД – руководитель Давыдова О.П. (учитель начальных классов)

- ✓ ШМО специалистов – руководитель Заблоцкая О.А.(учитель-дефектолог)
 - ✓ ШМО учителей старших классов – руководитель Шаклеина И.Б.
- Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое ШМО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Анализ оценки деятельности ШМО

ШМО	Коэффициент эффективности деятельности ШМО	
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Учителей начальных классов	83,3 % Деятельность оптимальна	88,4% Деятельность оптимальна
Учителей трудового обучения и старших классов	73% Деятельность на оптимальном уровне	87,4% Деятельность оптимальна
Классных руководителей и воспитателей	74,4% Деятельность на оптимальном уровне	87,6% Деятельность оптимальна
Учителей старших классов	85% Деятельность оптимальна	96,1 % Деятельность оптимальна
Специалистов	98,6% Деятельность оптимальна	98,6 % Деятельность оптимальна

- Повысился коэффициент эффективности деятельности у МО учителей трудового обучения на 14,4%, у МО учителей начальных классов на 5%, у МО старших классов на 11,1 %, классных руководителей на 13,2 %.
- Стабильный коэффициент деятельности у ШМО специалистов.

ВЫВОД

Методическая работа в 2018 году велась по всем направлениям. Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов школы достаточен для осуществления всех направлений образовательного процесса, однако работа по повышению уровня профессионализма педагогов на основе компетентного подхода остается актуальной на 2019 год.

3.7. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность школы регулируется 3 учебными планами классно – урочной формы получения образования для обучающихся с умственной отсталостью по АООП 1 и 2 вариантов и индивидуальным учебным планам для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с заключением городской ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС составляет 100%. В 2018 году на приобретение учебников потрачено 22 500 рублей и в библиотечный фонд поступили 240 экземпляров учебников 2-3 классов отвечающие требованиям ФГОС.

Таким образом, *учебно-методическое обеспечение в Школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процессна высоком методическом уровне.*

3.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школа обеспечена учебниками. В библиотечном фонде 1457 экземпляра учебников, 3580 экземпляров методической и художественной литературы. Имеются журналы для работы педагогов в печатном и электронном издании.

Для доступа к образовательным ресурсам в сети Интернет обеспечен канал связи. Создается медиатека.

Вывод. *Библиотечно-информационное обеспечение в Школе развивается.*

3.9. Материально-техническое обеспечение

В школе создана коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Общее количество учебных кабинетов – 27, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 87% - оборудованы компьютерами. Специализированные кабинеты столярные и швейная мастерские, ОСЖ оснащены в соответствии на 90%. Занятия по физической культуре, ЛФК, спортивные мероприятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. Занятия по ритмике, музыке, общешкольные мероприятия, внеклассные занятия дополнительного образования проводятся в музыкальном зале. Коррекционный блок включает кабинеты психолога, дефектолога, логопедов.

В школе создается медиатека, оснащенная выходом в Интернет со скоростью до 10\5 Мбит/сек. На уроках и во внеурочной деятельности используются: 23 компьютеров, 13 ноутбуков, 11 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Для реализации программ дополнительного образования отведены специальные кабинеты или приспособлены учебные кабинеты.

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовом зале. К услугам учащихся медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, получивший лицензию в 2011 году. Для организации питания имеется столовая и обеденный зал на 80 человек.

Ежегодно происходит обновление и пополнение учебно-материальной базы.

Функционирует школьный сайт, содержание которого систематически обновляется.

Бухгалтерский учет учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011г. № 402-ФЗ, инструкцией по применению Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти, утвержденной приказом Минфина России от 16.12.2010г. № 174н (с изменениями от 29.11.2017г).

Планируемое бюджетное финансирование в 2018 году составляет 24789757,12 руб., в т.ч. субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания –24020925 руб., субсидии на иные цели –768832,12 руб. По итогам 2018 года освоение денежных средств составило: 24707880,87 руб., в т.ч. субсидии на выполнение государственного(муниципального) задания –23955990,46 руб., субсидии на иные цели –751890,4784 руб.

В 2018 году платная деятельность не осуществлялась ввиду отсутствия платных услуг.

За отчетный период учреждение приобрело основных средств на сумму 1176431,65 руб. Выбытие основных средств по ветхости и износу 674054,23руб..

Материальные запасы за 2018 год увеличились на 519417,61 руб. по субсидиям на выполнение государственного (муниципального) задания и 2425руб. по субсидиям на иные цели. Списано на нужды учреждения 401195,79 руб. (в т.ч. 98514,45руб. по субсидиям на иные цели).

Просроченная кредиторская задолженность с поставщиками и подрядчиками на 01.12.2018 года у учреждения отсутствует

3.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества условий проходит ежегодно в рамках подготовки школы к новому учебному году и приёмки её различными ведомствами: Роспотребнадзор (соответствие требованиям СанПиН), Госпожнадзор (соответствие правилам пожарной безопасности), представителями собственника имущества (техническое состояние здания), Вневедомственной охраной (на предмет антитеррористической защищённости) и иными должностными лицами.

Мониторинг финансовых условий деятельности осуществляется ежемесячно бухгалтерией школы на предмет исполнения Указа президента по доведению средней заработной платы педагогических работников до средней по экономике Пермского края, достаточности финансовых средств на осуществлений своих обязательств. Административной командой осуществляется мониторинг курсовой подготовки педагогов.

Оценка качества процесса осуществляется постоянно. Под качеством процесса понимаем качество урока, внеурочной деятельности, просветительской работы с родителями (законными представителями).

Оценка качества результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) аттестации. В школьную систему оценки качества образования включены диагностические, итоговые работы по предметам (в основном – русский язык и математика, трудовое обучение). В рамках реализации ФГОС система оценки планируемых результатов.

Содержание данного самообследования основывается на показателях внутренней системы оценки качества.

Вывод. Внутренней системы оценки качества образования функционирует, является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.
17.04.2019г.