

**Управление образования администрации г. Соликамска
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII ВИДА**

Пермский край, 618554, г. Соликамск, ул. 20 лет Победы, 138

Тел./факс: 8(34253) 7-58-87, 7-58-83.

ИНН/КПП 5919017553/591901001

korrshcool@rambler.ru

Утверждаю:
директор МБС(К)ОШ VIII вида
Е.В.Брюханова
«28» августа 2015 год



**Самообследование
муниципального бюджетного специального
(коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа VIII вида»
города Соликамск Пермского края
(по состоянию на 01.09.2015 года)**

1. Информационная справка об учреждении

1.1 Общая информация

Полное наименование: Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида города Соликамска

Юридический адрес

618554, Пермский край, город Соликамск, улица 20-летия Победы, дом 138.

Фактический адрес

618554, Пермский край, город Соликамск, улица 20-летия Победы, дом 138.

Телефон 8(34253)7-58-87 **Факс** 8(34253)27-58-87

e-mail korrshcool@rambler.ru

Учредитель

Учредителем МБС(к)ОШ VIII вида является муниципальное образование Соликамский городской округ в лице администрации города Соликамска, функции и полномочия Учредителя в рамках делегированных полномочий выполняет управление образования администрации города Соликамска.

Официальный сайт: <http://korrshool.solkam.ru>

1.2 Организационная структура учреждения

Структура учреждения включает образовательные и вспомогательные подразделения.

Начальная школа –1 – 4 классы

Цель: реализация программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Состав: 4 класса-комплекта.

График работы: пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 18.00 часов для учащихся 1 класса; шестидневная рабочая неделя с 08.00 до 18.00 часов для учащихся 2 - 4 классов.

Классы «Особый ребенок»

Цель: реализация программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МБК -10)

Состав: 3 класса-комплекта.

График работы: пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 18.00 часов для учащихся 3 класса; шестидневная рабочая неделя с 08.00 до 18.00 часов для учащихся 5б и 8б классов.

Основная школа – 5 – 9 классы

Цель: реализация программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Состав: 6 классов-комплектов.

График работы: шестидневная рабочая неделя с 08.00 до 18.00 часов для учащихся 5-9 классов.

Дополнительное образование детей

Цель: реализация дополнительных образовательных программ по направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно - оздоровительное;

- Социально – педагогическое.

Состав: обучающиеся 1 – 9 классы.

График работы: шестидневная рабочая неделя с 13.00 до 18.00 часов.

Бухгалтерия

График работы: пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 17.00 часов.

Телефон: 8 (34253) 7-63-32

Библиотека

График работы: пятидневная рабочая неделя с 09.00 до 16.00 часов.

1.3 Миссия и стратегическая цель Школы

Миссия школы - воспитание, обучение и коррекция воспитанника с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество, социализации и реабилитации.

Стратегическая цель:

- ✓ создание коррекционно-развивающей среды, способствующей комплексному воздействию на развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, формированию готовности к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность.

Задачи:

- ✓ изучать индивидуальные особенности обучающихся для составления индивидуальных планов и программ развития;
- ✓ обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ воспитывать желание трудиться, быть полезным обществу;
- ✓ расширять сотрудничество с Ассоциацией коррекционных школ Верхнекамья, НПО города, учреждениями здравоохранения, культуры, дополнительного образования, правовыми органами и органами социальной защиты;
- ✓ создавать условия для профессионального роста педагогов.

1.4 Достижения школы

- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за высокие результаты по итогам государственной итоговой аттестации в 2011-2012 учебном году (2012год);
- Благодарность совета ветеранов УРУОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю за воспитание в детях трудолюбия и уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и истории Российской Федерации (2012 год);
- Благодарственное письмо Соликамской городской общественной организации инвалидов «ЛУЧ» за помощь в организации выставки детских поделок и участие в фестивале творчества «Осенний звездопад» для детей с ограниченными возможностями (2012 год);
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за организацию духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения (2013год);
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за качественную реализацию педагогических инициатив и вклад в

формирование положительного имиджа муниципальной системы образования (2014год);

- Диплом отдела по экологии и природопользованию администрации города Соликамска за активное участие в общегородской Акции «Сохрани жизнь ёжику!» (2014год),(2015 год);
- Благодарственное письмо Соликамского краеведческого музея за участие в выставке работ о Соликамске и Соликамском краеведческом музее (2014 год);
- Сертификат управления образования администрации города Соликамск за участие в городской акции-конкурсе по сбору макулатуры «Сохраним леса Прикамья»;
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за творческий подход к оформлению образовательного учреждения в связи с 70-летием Великой Победы (2015год);
- Почетная грамота Соликамской городской территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки Р.Ф. за III место в муниципальном конкурсе «Лейся песня - Я помню! Я горжусь»;
- Сертификат управления образования администрации города Соликамска за участие в городском смотре-конкурсе по пожарной безопасности «Лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике пожарной безопасности» (2015 год);
- Диплом II степени управления образования администрации города Соликамска в муниципальном конкурсе наглядной агитации по формированию здорового образа жизни (2015 год);
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за качественную подготовку образовательного учреждения к новому учебному году (2015год);

2. Условия образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Основными документами, регламентирующими деятельность школы, являются: Устав муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» города Соликамска (принят общим собранием коллектива работников МБС(К)ОШ VIII вида, протокол от 01.12.2011 № 9, согласован начальником Управления имущественных отношений администрации г. Соликамска, утвержден приказом начальника управления образования администрации г.Соликамска от 16.12.2011 № СЭД-010-01-07-509).

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 30.12.2011, ОГРН 1025901975538, серия 59 № 004474145.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004474049.
- Лицензия: серия РО № 018546, регистрационный номер 1500 от 14.06.2011, срок действия – бессрочно.
- Программа развития МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» на 2012-2016 г.г.

- Образовательная программа МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» на 2012-2016г.г.
- Воспитательная система школы «Шаги к успеху»
- Учебный план МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» на 2014-2015 учебный год.
- Годовой календарный учебный график, утвержденный директором школы.

2.2. Предмет, цели, направления деятельности

Основным предметом деятельности школы является реализация программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Основные цели школы:

1. Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного основного и дополнительного образования детей с ОВЗ.
2. Создание максимально благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов к познанию, профессиональному самоопределению.
3. Создание условий для повышения научно-методического уровня, инновационной, творческой деятельности педагогических работников, укрепления материально-технической базы школы за счет расширения образовательного пространства и спектра финансово-хозяйственной деятельности.

Приоритетные направления деятельности школы:

1. Реализация образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, 5-9 классы; программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МБК -10) и дополнительного образования.
2. Организация коррекционного сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ.
3. Личностно-ориентированное обучение и воспитание.
4. Организация профилактической работы с детьми, требующими особого внимания.
5. Совершенствование профессионального роста педагогов.
6. Развитие конструктивного взаимодействия школы с учреждениями города, родительской общественностью.
7. Здоровьесбережение.
8. Организация профинформационной и профориентационной работы, трудовой подготовки.

2.3. Материально-техническая база

В здании, расположенном по адресу город Соликамск, улица 20-летия Победы, дом 138. обучаются дети 1 – 9 классов, классов «Особый ребенок». Образовательная деятельность осуществляется в здании на праве оперативного управления в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права от 25.03.2011 г. 59 ББ № 976063. На здание имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В школе создана коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Общее количество учебных кабинетов – 27, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 41% - оборудованы компьютерами. Специализированные кабинеты столярные и швейная мастерские, СБО оснащены в соответствии на 90%. Занятия по физической культуре, ЛФК, спортивные мероприятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. Занятия по ритмике, музыке, общешкольные мероприятия, внеклассные занятия дополнительного образования проводятся в музыкальном зале. Коррекционный блок включает кабинеты психолога, дефектолога, логопеда.

В школе создается медиатека, оснащенная выходом в Интернет со скоростью до 2 Мбит/сек. На уроках и во внеурочной деятельности используются: 7 компьютеров, 5 ноутбуков, 3 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Для реализации программ дополнительного образования отведены специальные кабинеты или приспособлены учебные кабинеты

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовом зале. К услугам учащихся медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, получивший лицензию в 2011 году. Для организации питания имеется столовая и обеденный зал на 80 человек.

Ежегодно происходит обновление учебно-материальной базы.

Функционирует школьный сайт, содержание которого систематически обновляется. С 01 сентября 2012 года в школе осуществляется электронный документооборот в системе ИСЭД.

Бухгалтерский учет учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011г. № 402-ФЗ, инструкцией по применению Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти, утвержденной приказом Минфина России от 16.12.2010г. № 174н и т.д.

Бюджетное финансирование в 2014 году составило 22 047234 руб., в т.ч. субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 21 343 900 руб., субсидии на иные цели - 661195 руб., приносящая доход деятельность - 42139 руб. По итогам 2014 года освоение денежных средств составило: 21 889 898,26 руб., **в т.ч.** субсидии на выполнение государственного(муниципального) задания – 21185393,29 руб., субсидии на иные цели - 659845 руб., приносящая доход деятельность – 44659,97 руб.

В 2014 году платная деятельность не осуществлялась ввиду отсутствия платных услуг.

За отчетный период учреждение приобрело основных средств на сумму 629266,39 руб., в т.ч. безвозмездное поступление на сумму 26570 руб. (телевизор). Выбыло основных средств в течение года по ветхости и износу на сумму 131512,39 руб.

Материальные затраты за 2014 год увеличились на 400234,35 руб. по субсидиям на выполнение государственного (муниципального) задания и 1 850 руб. по субсидиям на иные цели и 420руб.безвозмездное пользование. Списано на нужды учреждения 168382,41 руб. (в т.ч. 1 850 руб. по субсидиям на иные цели).

Кредиторская задолженность с поставщиками и подрядчиками на 01.01.2015 года у учреждения отсутствует. Дебиторская задолженность составляет 39950,22 руб. (аванс: за эл/энергию).

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

Директор образовательного учреждения Брюханова Елена Владимировна, «Отличник народного просвещения», «Почетный работник Общего образования»;

Заместители директора ОУ

Васильева Ольга Михайловна – заместитель директора по учебной работе,

Крыжановская Любовь Алексеевна – заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс осуществляют 38 штатных педагогов. В коллективе 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Образование педагогов ОУ (% от общего числа педагогов)

Учебный год	Высшее педагогическое	Наличие второго высшего образования	Среднее специальное педагогическое
2012-2013	22 (61%)	3 (8,3 %)	9 (25 %)
2013-2014	22 (61 %)	3 (8,3 %)	11 (30,5 %)
2014-2015	24 (63,1%)	4 (10,5%)	11 (29,7 %)

Аттестация педагогов ОУ за 3 года

Учебный год	Количество и % педагогов всего (без совместителей)			
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2012-2013	1 (3 %)	11 (33,3 %)	9 (27,3 %)	6 (18,2 %)
2013-2014	1 (2,8 %)	10(27,8 %)	7 (19,4 %)	6 (16,7%)
2014-2015	-	18 (27,3%)	3(9,1%)	8(24,2 %)

Учебный год	Аттестованных педагогов (количество и % от общего числа педагогов без совместителей)			
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2012-2013	-	5 (15,2 %)	-	4 (12,1 %)
2013-2014	-	3(8,3 %)	-	-
2014-2015	-	9 (27,3%)	-	6 (18,2 %)

Курсовая подготовка это одна из форм повышения квалификации педагогов.

В 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации объемом 72 часа 7 педагогов школы:

- Шарова А.Н., Трусова В.В., Голосова Е.А., Полежаева Л.И., Леонтьева Е.А., Галинова Л.Ю. по теме: «Организация образовательной среды и системы сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве в рамках реализации ФЗ№ 273»;

- Панина Е.М. по теме: «Технологии родительского образования взрослых и детей».

2.5. Контингент образовательного учреждения

В школе в 2014 – 2015 учебном году обучалось 128 воспитанников:

- Начальная школа – 1 – 4 классы – 36 человека;
- Основная школа – 5 – 9 классы – 65 человек;
- В классах «Особый ребенок» - 27 человека.

Лицензионный норматив соблюден.

Социальный паспорт школы

№	Категории	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Количество детей	123	129	129
2	Количество семей	114	116	116
3	Многодетных семей	13\19	19\28	17\26д.
4	Неполных семей без матери без отца	42 (47)	57 детей	46\52
5	Малообеспеченных семей Имеют статус	56\62	\51реб.	42\53р. 12
6	Замещающих семей полных неполных патронатных приемных СВГ	4\4	2\2	3\3
7	Опекаемых семей полных неполных	6\6	5\5	3
8	В СОП (семей)	12	12	8
9	Неблагополучных семей родители пьют _____ родители не работают Имеют трудности в воспитании	44	33\49 23	39\34р. 17
10	Детей – инвалидов	32	41	36д. из 34 семей
11	Опекаемых детей	6	5	3
12	Дети группы риска СОП	24	30	31

13	Дети, состоящих на учёте в ОДН	20	21	11
14	Дети группы СОП	14	14	11

2.6. Система управления школой

Структура и система управления школой строятся в соответствии с Уставом.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Школа самостоятельна в осуществлении своей деятельности в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляется **Учредителем**, другими органами государственной власти и органами местного самоуправления Соликамского городского округа в пределах их компетенции, определенной федеральным законодательством и законодательством Пермского края, а также нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Соликамского городского округа.

Непосредственное управление школой осуществляет **директор** Брюханова Елена Владимировна, имеющая высшую квалификационную категорию.

Управление школой осуществляют также **заместители директора**:

- Васильева Ольга Михайловна, заместитель директора по учебной работе;
- Крыжановская Любовь Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе (1 квалификационная категория);

Компетенция заместителей директора школы установлена в их должностных инструкциях.

Органами самоуправления школы являются Общее собрание коллектива, Педагогический совет, органы родительского и ученического самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива является также органом самоуправления учреждения. Общее собрание созывается в целях решения вопросов, затрагивающих интересы всех работников школы. Основной задачей общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Созывается для рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Педагогический совет действует под председательством директора.

Родительский комитет класса, родительское собрание класса являются формами самоуправления школы родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Они созданы с целью оказания помощи педагогическому коллективу в обеспечении оптимальных условий организации образовательного процесса, социальной защиты его участников и др.

Органы ученического самоуправления – форма участия обучающихся с ОВЗ в самоуправлении в школе, созданная для участия детей в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом. В школе действует Совет старшеклассников.

С целью организации и координации деятельности педагогов, совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций в школе созданы **профессиональные объединения педагогов** (методические объединения, проблемные группы, проектные команды, временные творческие группы). Деятельность профессиональных объединений осуществляется на основании соответствующих Положений.

Для координации деятельности профессиональных объединений педагогов в школе работает **методический совет (ШМС)**, деятельность которого определяется соответствующим Положением.

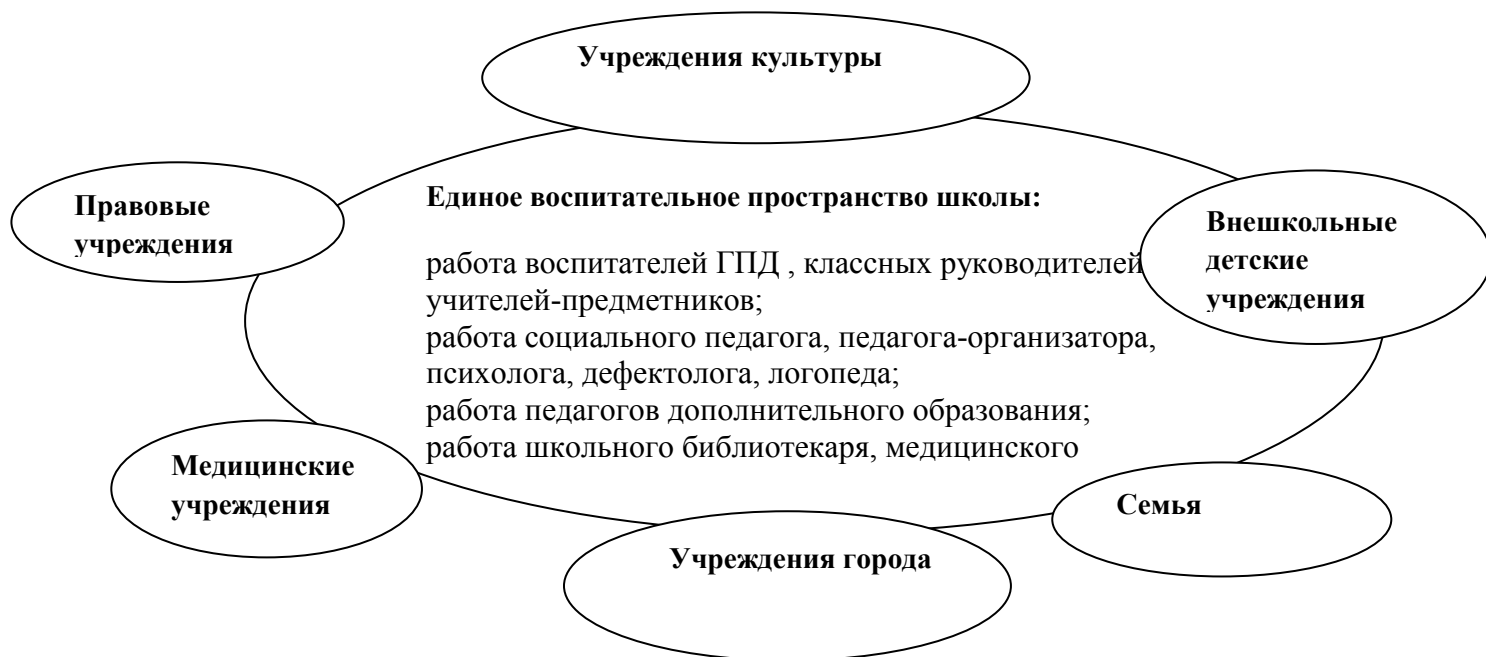
С целью координации деятельности всех структур школы создан **административный совет**, который возглавляет директор. В состав административного совета входят директор школы и его заместители. По мере необходимости в состав административного совета приглашаются главный бухгалтер, заведующий хозяйством, руководитель библиотеки-медиатеки, руководители ШМО педагогов и др.

Для решения вопросов по развитию, воспитанию и обучению созданы Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, психолого-медико-педагогический консилиум.

В течение 2014 - 2015 года в школе обновлялась нормативно-правовая база.

2.7 Взаимодействие с социумом

Сегодня школа и социум партнеры в образовательно - воспитательном пространстве с четко обозначенными задачами. Одним из современных механизмов реализации программ коррекционной работы является социальное партнерство. Необходимость этого партнерства, конструктивного взаимодействия обусловлена потребностью в усилении внимания к вопросам воспитания и обогащению воспитательных систем каждого партнера.



Наиболее эффективным способом организации совместной инновационной деятельности является организация сетевого взаимодействия.

Формы взаимодействия школы с социальными партнерами в 2014-2015 учебном году:

- совместное **проведение внеклассных занятий** с городской центральной библиотекой, МОУДОД «Детский (подростковый) центр «Виразж», городским краеведческим музеем, общественной организацией «Луч»;
- совместное **проведение мероприятий** с музеем ГУФСИН, городскими музеями, обществом инвалидов, общественной организацией «Луч»;
- организация экскурсий** с турфирмой «Арго», туристической базой «Солнечный мир», с общественной организацией «Луч»;
- проведение соревнований** с МОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Старт», МОУДОД «Детский (подростковый) центр «Виразж», городским спорткомитетом, обществом инвалидов, с общественной организацией «Луч»;
- проведение собраний** с приглашением специалистов ОДН, ПЧ №10, ГИБДД, ЦМиК, политехнического техникума);
- **организация бесед, лекций** с инспекторами ОДН, ПЧ №10, ГИБДД, ЦМиК, УУП,

Сравнительный анализ приглашенных специалистов

года	ФИО лектора
2012-2013	Инспектора пожарной охраны: Воложанинова Н.А.- 2, Мисюрёв А.А -2 (в 6 классах) Инспектор ГИБДД Белавкина 2 раза –по 13 классов итого за год 26 занятий Пономарева Е.Н. -1 раз в 4 классах Чекотина С.И. -1 раз в 7 классах
2013-2014 учебный год	Чекотина С.И.- 1 раз в полгода 16 занятий Белавкина Т.Н.- 2 раза по 14 классов занятий итого за год 28

	Пономарева Е.Н. – 2 раза в год в 4 классах итого за год 8 занятий ПЧ №10: Крещук Р.А., Самодуров А.В.- 1 раз в год для 14 классов итого за год 14 занятий Следователь Дедко М. 2 раза для 6-9 классов итого за год 5 занятий Инспектора ОДН Гребешкова, Н.А., Попова Е.Н., Безхлебяк Д.Н. 1 раз в 8 классах итого за год 8 лекций Зайцева Н.А. инспектор ГИБДД - 1 раз
2014-2015 учебный год	Зайцева Н.А. , Ветчанинова В.А. инспектора ГИБДД - 2 раза (и 2 собрания) Инспектора ОДН Гребешкова, Н.А., Попова Е.Н., Безхлебяк Д.Н. 3 раза в 8 классах итого за год 24 лекции (и 2 собрания) ПЧ №10 Ермилова В.А., Антропов А.А., Валентина Анатольевна ЦМ и П - Пономарева Е.Н., 1 раз в 3-х классах Наркоконтроль - Бабушкина Елена Федоровна 1 раз в 3-х классах «Виразж» - Чекотина С.И-1 мероприятие 6 классов 09.09.2014 УГЗ Радостев Владимир Иванович, Попова Татьяна Николаевна 07.04.2015 Кристина Юрьевна 26.02.встреча с городским судьей Морозова В.А. , посещение судебного заседания 8 человек 19.03. встреча уч-ся с криминалистами в УВД

-**посещение театра** в г. Березники, спектаклей в ДК «Прикамье», ДК «Бумажник» г. Соликамска;

- **посещение выставок** в музеях города;

-**организация встреч с интересными людьми** с музеем ГУФСИН, Совета ветеранов, общественной организацией «Луч»;

-**трудоустройство несовершеннолетних** при взаимодействии с ЦЗН и т.д.;

-**участие в реализации межведомственных планов и проектов, конкурсах, акциях** МОУДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Рост», МОУДОД «Детский эколого-биологический центр», МОУДОД «Дом детского творчества «Речник», МОУДОД «ЦРТД и Ю №1», МОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Старт», МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл», МОУДОД «Центр детского творчества «Изумруд»;

-**посещение секций и кружков** МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл», МОУДОД «Центр детского творчества «Изумруд», МОУДОД «Детский (подростковый) центр «Виразж», МАОУДОД «ЦТР и ГО «Рост».

3. Содержание образовательной деятельности

Учебный план муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» города Соликамска составлен на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- инструктивного письма Министерств образования и здравоохранения РФ от 24.09.1997г. №15/730-2, 2510/7148-97 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида»;
- приказ Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»
- базисного учебного плана классов «Особый ребенок»;
- Устава школы;
- Программы развития школы;
- Образовательной программы;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально- трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план учреждения направлен на реализацию следующих задач:

1. Обеспечение учащихся базовыми знаниями по основным образовательным областям.
2. Коррекция и компенсация недостатков развития воспитанника, с учётом его индивидуальных особенностей.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план направлен на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, создание условий каждому ученику для успешной социализации и адаптации в обществе, овладение основами профессии.

В 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения (нормативный срок освоения 4 года), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебных недели;
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

В течение учебного года в I классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результаты продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 4 класса делятся на 2 группы.

Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Специфической формой организации учебных занятий обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями являются:

- коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-4 классы);
- лечебная физическая культура (ЛФК) (1-4 классы);
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы).

Часы школьного компонента в подготовительном, 1-4 классах отводятся на логопедические занятия- 1 час, ЛФК- 1 час.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Коррекционная составляющая учебного плана выполнена в полном объеме в соответствии с базисным учебным планом.

В 5-9 классах продолжается обучение (5-летний нормативный срок освоения) общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность урока: 5-9 классы – 45 мин.

Продолжительность учебной недели: 5-9 классы – 6 дней.

Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке (СБО) обучающиеся 5-9 класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Специфической формой организации учебных занятий обучающихся с выраженными речевыми нарушениями являются:

- коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (5-7 классы).

Часы школьного компонента в 5-7 классах отводятся на логопедические занятия- 1 час.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия по 2 часа.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года, в 9 классах (в течение 20 дней) во время учебного года проводится на базе школьных мастерских.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Коррекционная составляющая учебного плана выполнена в полном объеме в соответствии с базисным учебным планом.

«Особый ребёнок»

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями развития (дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), которые ещё недавно не включались в специально организованную образовательную среду.

Цель общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости – реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;
- привитие необходимых бытовых и трудовых навыков;
- обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития;
- реабилитация этих детей в обществе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Прием в классы (группы) данного типа осуществляется по направлению управления образования администрации города Соликамска на основании заключения городской ПМПК.

Продолжительность учебного года:

- 2,5,8 классов – 33 учебных недели.

Продолжительность учебной недели:

- 2 класс – 5 дней;
- 5,8 классы – 6 дней.

Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса (группы). Рекомендуемое соотношение:

- 2 класс – 20 минут обучение, 20-25 минут игра, арт-терапия, релаксация.
- 5класс – 35 минут обучение, 5-10 минут игра, арт-терапия, релаксация.
- 8класс – 40 минут обучение, 5 минут игра, арт-терапия, релаксация.

Для занятий по труду класс делится на 2 группы, комплектование групп осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Уроки трудового обучения проводятся: в 5 классе – 2 раза в неделю. В 8 классе наряду с отдельными уроками труда 1 раз в неделю проводится трудовой день.

Часы, отведенные на хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, начиная с 5 класса, учащиеся на этих уроках занимаются только хозяйственно-бытовым трудом.

Специфической формой организации учебных занятий обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями являются:

- коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (2,5,8 классы);
- лечебная физическая культура (ЛФК) (2,5,8 классы).

Учебный план классов «Особый ребенок» учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, адаптации детей в обществе.

Таким образом, учебный план муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» направлен на реализации поставленных целей и задач, имеет материально-техническое и кадровое обеспечение.

✓ Годовой учебный план составлен на основе базисного учебного плана для С(К)ОУ VIII вида (1 вариант). Приказ департамента образования Пермской области № 245 от 24.07.2003г. «Об утверждении примерных региональных учебных планов для специальных (коррекционных) учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

✓ Годовой учебный план для классов «Особый ребенок» составлен на основе учебного плана разработанного департаментом образования Пермской области, Пермским краевым институтом повышения квалификации работников образования 2010г.

Инвариантная часть

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы/ под ред. В.В. Воронковой. – М.: - «Просвещение», 2010.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9кл.: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1сб 2010, 2 сб 2011.
3. Программа «Особый ребенок». – Пермь, 2010. Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МБК-10) (Программа «Особый ребенок») разработана на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей, М.,1983,

Пермским краевым институтом повышения квалификации работников образования.

4. Авторизованная программа «Переплетно-картонажное дело» 5 – 9 классы утверждена на ГНЭС 31.04.2000г., протокол № 4 от 29.03.2000г., разработанная учителем Журавской Н.В.

Вариативная часть

1. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. – Нижний Новгород, 2005г.
2. Кузьминых Е.Л. Учебная программа по логопедии для учащихся 1-5 классов С(К)Ш VIII вида. – Екатеринбург, 2000г.
3. Гильман О.Л. Программа логопедических занятий для учащихся 1-7 классов С(К)ОУ VIII вида.
4. Авторизованная программа. Коррекция и развитие эмоциональности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Разработанная педагогом-психологом Заблоцкой О.А. Рецензия от 23.05.2007г., рецензент: кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии ПГПУ, детский практический психолог Богомягкова О.Н.
5. Арапов К. А. Программа занятий лечебной физкультурой (ЛФК) в 1-5 классах СКОУ VIII вида. – с. Сива, 2004г.

4. Образовательные результаты

4.1 Качество обучения

Сравнительный анализ успеваемости в 1-9 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	1-4 классы	5-9 классы	1-9 классы	1-4 классы	5-9 классы	1-9 классы
2012-2013	68 %	97,2 %	90,7	20 %	28 %	25,8 %
2013-2014	71,9 %	98,4 %	89,5 %	18,8%	34,9 %	29,5 %
2014-2015	74,3%	100%	91%	22,9%	45,3 %	37,4%

Сравнительный анализ успеваемости и качества по классам за 3 года

Параллель	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	Успевае мость	качество	Успевае мость	качество	Успевае мость	качество

1 классы	0%	0%	40 %	0 %	33,3%	22,2%
2 классы	87,5%	37,5%	66,7 %	0 %	71,4%	0 %
3 классы	100%	20%	90,9 %	36,6%	100%	33,3%
4 классы	83,3%	16,7%	87,5%	25 %	90%	30%
5 классы	92,8%	28,5%	83,3 %	33,3 %	100%	45,5%
6 классы	100%	16,7%	100 %	33,3%	100%	60%
7 классы	100%	46,2%	100 %	28,6	100%	38,5%
8 классы	100%	7,7%	100%	47,3%	100%	42,9%
9 классы	100%	35%	100 %	25 %	100%	47,6%

Стабильные результаты обучения в 6-9 классах. Уже традиционно успеваемость 6-9 классов составляет 100%. В 1-4 классах идет динамическое наблюдение за обучением воспитанников. Спланированная работа по отслеживанию результатов обучения, выявлению неуспевающих обучающихся в 1-4 классах дает положительные результаты обучения в 5-9 классах.

4.2.Статистика

№ п/п	Параметры	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1.	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года • В начальных классах • В старших классах	33 88	49 80	45 83
2.	Выбыло (в течение года) • из начальных классов • из старших классов	1 6	4 5	2 14
3.	Количество учеников, прибывших в школу в течение года	4	12	28
4.	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения • В начальных классах • В старших классах	5 -	1	- -
5.	Смена образовательного маршрута	2	4	4

Всего по школе переведено 100 обучающихся.

Четыре обучающихся по рекомендациям городской ПМПК сменили образовательные маршруты. В 2015-2016 учебном году они будут обучаться по адаптированной программе «Особый ребёнок».

На начало 2014-2015 учебного года по программе «Особый ребенок» обучалось 26 обучающихся в 3-х классах. Прибыли -2 обучающихся. Закончили обучение и получили документ об окончании школы 2 обучающихся. Продолжат обучение по программе «Особый ребенок» 29 обучающихся.

4.3. Мониторинг

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (входной контроль, промежуточный, итоговый).

Одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 1-9 классов выбрана традиционная форма - написание итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Итоги административных контрольных работ по математике

Цель: выявить % успеваемости и % качества обучения учащихся по предмету.

Класс	Стартовый контроль (качество)	Итоговый контроль (качество)	ФИО учителя
1	-	33,3%	Класен О.А.
2	12,5 %	42,9 %	Ивашова И.В.
3	85,7 %	88,9%	Давыдова О.П.
4	50 %	55,5 %	Софронова В.Н.
5	55,5 %	91 %	Ваулина Т.И.
6	20 %	100 %	Кочергина Н.Г.
7	23 %	75 %	
8	54,5 %	61,5 %	
9а	44,4%	70 %	
9б	50 %	100 %	

Сравнительный анализ успеваемости и качества по математике за 3 года

Предмет	Учебный год	Начальное звено		Старшее звено		По школе	
		Успвае-	Качество	Успвае-	Качество	Успвае-	Качество

		мосьть %	%	мосьть %	%	мосьть %	%
математика	2012-2013	95	70	92,3	70,1	93,4	70
	2013-2014	77,8	59,2	100	61	93	60,5
	2014-2015	83,9	58,0	100	79,7	94,4	72,2

Анализ результатов контрольных работ по математике показал следующее:
-увеличилась успеваемость в 1-4 классах на 6,1 %, в 5-9 классах остается стабильной и составляет 100%, по школе успеваемость увеличилась на 1,4%;
-в сравнении с 2013-2014 учебным годом в 1-4 классах снизилось качество выполнения работ на 1,2 %, в 5-9 классах качество выполнения работ повысилось на 18,7 %, по школе увеличилось на 11,7 %.

Итоги административных работ по письму и развитию речи

Цель: выявить % успеваемости и % качества обучения учащихся по предмету.

Класс	Стартовый контроль (качество)	Итоговый контроль (качество)	ФИО учителя
1	-	16,7%	Класен О.А.
2	12,5 %	14,2 %	Ивашова И.В.
3	57,1%	55,5%	Давыдова О.П.
4	100 %	77,8 %	Софронова В.Н.
5	80 %	81,8 %	Ваулина Т.И.
6	80 %	100 %	Шаклеина И.Б
7	83,3 %	75 %	Шаклеина И.Б
8	33,3 %	75 %	Садилова Л.И.
9а	66,7 %	60 %	Шаклеина И.Б
9б	57,1%	33,3 %	Садилова Л.И.

Сравнительный анализ успеваемости и качества по письму и развитию речи за три года

Предмет	Учебный год	Начальное звено		Старшее звено		По школе	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Письмо	2012-2013	89,5	63,2	90,5	55,6	90	59,4
	2013-2014	69,2	57,7	98,3	71,7	89,5	67,4
	2014-2015	74,2	45,2	94,8	70,0	87,6	60,7

Анализ результатов контрольных работ по письму показал следующее:
- за три учебных года заметна тенденция снижения качества выполнения работ учащимися начальных классов, что обусловлено слабой подготовкой к школе

первоклассников, т.к. одну треть от обучающихся начальных классов составляют первоклассники;

-в сравнении с 2013-2014 учебным годом качество выполнения работ по письму в 1-4 классах снизилось на 12,5 % , в 5-9 классах на 1,7 %, по школе снизилось на 6,7 %;

-успеваемость увеличилась в 1-4 классах на 5 %, в 5-9 классах успеваемость снизилась на 3,5 %, успеваемость по школе снизилась на 1,9 %.

Итоги административного контроля по профессионально-трудовому обучению

Цель: выявить % успеваемости и % качества обучения учащихся по предмету.

Класс	Профиль трудового обучения	% качества	%успеваемости
9а	Столярное дело	80	100
9б		55,5	100
8		100	100
7		100	100
6		100	100
7	Швейное дело	66,7	100
8		83,3	100
5		57,1	100
9а	Цветоводство	75	100
5	Картонажно-переплетное дело	100	100
ИТОГО		81,7%	100 %

Выполнение часов учебного плана (VIII вид)

№ п/п	Образовательная область	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1.	Родной язык и литература	98,8%	100 %	100%
2.	Математика	98,1%	99,9 %	100%
3.	Обществознание	100%	100 %	100%
4.	Природа	100 %	100 %	99,4%
5.	Искусство	98,3 %	100 %	98%
6.	Трудовое обучение	98 %	100 %	100%
7.	Коррекционные курсы	97,7 %	100 %	100%
8.	Коррекционные занятия	100%	92 %- 94 %	100%

Выполнение часов учебного плана (ОР)

№ п/п	Предметы	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1.	Чтение	99,2 %	100 %	100 %

2.	Письмо	99,3 %	100 %	100 %
3.	Счет	99,7 %	100 %	100 %
4.	Развитие речи	99,3 %	100 %	100 %
5.	ППД и К, ручной труд	100%	100 %	100 %
6.	Хозяйственно-бытовой труд	98,4 %	100 %	100 %
7.	Физическая культура	99 %	100 %	100 %
8.	Пение и ритмика	96,5 %	100 %	100 %
9.	Рисование	98,5 %	100 %	100 %
10.	Трудовое обучение	98,1%	100 %	100 %
11.	СБО	99 %	100 %	100 %
12.	Логопедические занятия	98.2 %	100 %	100 %
13.	ЛФК	94 %	100 %	100 %

За 2014-2015 учебный год часы учебного плана выполнены на 99,4% – 100%, часы учебного плана для классов «Особый ребенок» выполнены на 100%, учебные программы пройдены полностью.

4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

На конец 2014-2015 учебного года в 9^{БХ} классах обучались 21 учащихся. 21 обучающийся 9^{БХ} классов были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению и получили документ об образовании соответствующего образца.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводилась в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Выпускники сдавали экзамены:

- по столярному делу (учитель Татаркин А.А.);
- по цветоводству и декоративному садоводству (учитель ПТО Кибанова А.С.)

Для выполнения практической экзаменационной работы были определены изделия:

- по столярному делу для основного состава группы (чертеж 5) по теме «Столярные соединения», для отстающих в трудовом обучении в связи с глубиной их основного и сопутствующего дефекта (чертеж 5-б);
- по цветоводству и декоративному садоводству оформление клумбы и посадка цветов на клумбу.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9^х классов школа руководствовалась письмом Министерства образования от

14.03.2001 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников С(К)ОУ VIII вида» и приказом департамента образования пермской области от 28.02.2005г. № 85 «Об утверждении пакета экзаменационных материалов Г(И)А выпускников С(К)ОУ VIII вида». Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и родителей был оформлен стенд.

На выполнение практической экзаменационной работы отводилось 2 - 3 часа. При изготовлении изделия по столярному делу учащимися затрачено – $1^{30} - 2^{00}$, по цветоводству и декоративному садоводству – $1^{50} - 2^{15}$.

Сравнительный анализ

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на «4» и «5»			
		Практическая работа	% качества	Устный ответ	% качества
2012-2013	20	18	90 %	12	60 %
2013-2014	12	12	100%	10	83,3 %
2014-2015	21	18	85,7%	15	71,4%

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на «4» и «5»	% качества
2012-2013	20	14	70 %
2013-2014	12	10	83,3 %
2014-2015	21	15	71,4%

Анализ данных показывает снижение качества устных ответов на 11,9 %. Процент выпускников сдавших экзамен на «4» и «5» составляет 71,4 %. Данный показатель на 4,8% ниже, чем качество годовых оценок по профессионально-трудовому обучению за 2014-2015 учебный год. Следует отметить, что учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили её, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

5. Основные итоги воспитывающей деятельности педагогического коллектива

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных понятий современной школьной жизни. Трудно определить содержание, объем, качество воспитывающей деятельности. В условиях современной ситуации, смены приоритетных ориентаций к школе, вообще, и специальному (коррекционному) образовательному учреждению, в том числе,

государством родителями, учениками **предъявляются новые** духовно-нравственные и социально-экономические **требования**, реализовать которые школе **достаточно непросто.**

В 2014-2015 учебном году МБС(К)ОШ VIII вида, как и многие другие, искали различные пути реализации своих функций, одной из которых является деятельность в области воспитания и дополнительного образования, которая заключалась в разработке, корректировке и реализации стратегических документов: программы развития и деятельности учреждения, концепции воспитательной системы, дополнительных образовательных программ, проектов, нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений.

Управление воспитательным процессом в контексте целостного развития МБС(К)ОШ VIII вида включало следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, создание условий для адаптации и социализации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам, и привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- осуществление связей с окружающей МБС(К)ОШ VIII вида средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности;

Воспитывающая деятельность педагогического коллектива МБС(К)ОШ VIII вида в 2014-2015 году продолжала строиться с учетом особенностей ребёнка со сниженным интеллектом и призвана подготовить выпускника к самостоятельной жизни и деятельности. Вся работа выстраивалась с учетом комплексного подхода к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитывающая деятельность педагогов в 2014-2015 учебном году определялась Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», долгосрочной целевой программой «Патриотическое воспитание жителей Пермского края на 2013-2017 гг.», целевой программой «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015 гг.», ведомственной программой «Развитие технического творчества детей и молодежи г. Соликамска на 2012-2014 гг.»; внепрограммными мероприятиями «Система профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» (2012-2014 гг.), «Добровольческое движение» (2012-2014 гг.), «Организация массовых воспитательных мероприятий с несовершеннолетними», «Организация оздоровления, отдыха и занятости несовершеннолетних в каникулярный период»; краевым проектом «70 лет Великой Победы», межведомственными проектами «Ранняя профилактика социально опасного поведения и социального сиротства», «Порядком межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия»;

методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Пермского края, локальными актами, приказами УО и внутренними приказами. На августовской конференции педагогических работников г. Соликамска были определены основные направления воспитывающей деятельности:

1. Военно – патриотическое , духовно-нравственное
2. Формирование ЗОЖ. Профилактика ПАВ.
3. Снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
4. Интеграция общего и дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности.
5. Развитие детского самоуправления и детских общественных организаций

Вся работа была направлена на 2 больших и важных события в этом году: **70 летию Победы в ВОВ, 585-летию городу Соликамску.**

Педагогам МБС(К)ОШ VIII вида были указаны направления их деятельности **в соответствии с миссией** школы – воспитание, обучение и коррекция ребенка с ОВЗ для последующей интеграции в обществе, социализации и реабилитации, и определены задачи для достижения **стратегической цели:** создание коррекционно-развивающей среды, способствующей комплексному воздействию на развитие воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, формированию готовности к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность и **задачами на учебный год**

Согласно плана воспитательной работы на 2014-2015 учебный год, перед педагогами стояли **задачи:**

В области развития школьной инфраструктуры:

- продолжать работу по функционированию системы социального партнерства в вопросах воспитания детей с ОВЗ через взаимодействие с учреждениями культуры, здравоохранения, детскими клубами, учреждениями начальной профессиональной подготовки, микрорайонами города, ЦЗН, правовыми органами, органами социальной защиты населения и т.д.;
- продолжать укреплять связи с родителями, приобщать их к воспитательному процессу через посещение уроков и внеклассных занятий, мероприятий, родительских собраний; участие в трудовых делах, привлечение к организации мероприятий;
- вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью самореализации личности в рамках школы полного дня.

В области защиты прав детей:

- организовывать раннюю профилактику СОП и СС;
- содействовать снижению количества детей, находящихся в СОП, совершающих правонарушения.

В области обеспечения здоровья школьников:

- обеспечивать условия для коррекции, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- участвовать в реализации проектов, программ, подпрограмм, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

В области становления личности:

- формировать навыки культурного поведения в соответствии с общепринятыми нормами в школе и вне школы; включать в план воспитательной работы беседы, внеклассные занятия, классные часы, общешкольные мероприятия с учетом традиций школы;
- организовывать ученическое самоуправление, способствующее сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- продолжить работу по предупреждению и устранению вредных привычек, профилактике пропусков занятий, правонарушений, употребления ПАВ;
- продолжать целенаправленную работу по профессиональному самоопределению, патриотическому воспитанию;
- повысить влияние школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптивность в обществе.

На основе выдвинутых задач были составлены планы **воспитывающей деятельности педагогического коллектива**, скоординированы планы специалистов и всех участников воспитательного процесса, в рамках **функционирующей воспитательной системы «Шаги к успеху»**.

Подобный подход предусматривает преемственность процессов образования, воспитания и развития детей с ОВЗ во всех звеньях, создание целостной системы управления, обеспечивающей ребенку с проблемами в развитии оптимальные социально-педагогические, психологические и социальные условия образования, воспитания и развития.

Над решением коррекционно-воспитательных задач работали 36 педагогов. Из них 13 классных руководителей, 9 основных воспитателей, (6 совместителей по 0,25), социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, дефектолог, 2 психолога, 3 логопеда, медицинский работники остальные учителя- предметники.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Социально-педагогическая эффективность реализации компетентностного подхода в образовательном процессе МБС(К)ОШ VIII вида».

Методическая работа

Современные условия предъявляют высокие требования к педагогу, в том числе к уровню квалификации и его профессионального развития. Поэтому роль методической работы в обеспечении профессионального развития педагогов в условиях **модернизации образования** приобретает все большее значение.

Среди разнообразных направлений и форм повышения квалификации педагогов (курсовой подготовки, получения второго высшего образования, и др.) особое место занимает методическая работа в школе.

Организация методической работы педагогов по вопросам воспитания, естественно, является элементом целостной системы методической службы в школе, взаимодействует со всеми ее компонентами и может рассматриваться лишь во взаимосвязи с ними. Формы организации методической работы разнообразны: фронтальные, групповые и индивидуальные. Методическая работа классных

руководителей и воспитателей в 2014- 2015г. продолжала планироваться дифференцированно, с учётом уровня профессиональной подготовленности педагогов и условий жизнедеятельности школы.

Классные руководители работают стабильно и имеют большой опыт работы с детьми. За последние 2 года значительно увеличился воспитательский состав. 44% воспитателей ГПД имеют небольшой опыт работы с детьми с ОВЗ, что требует большего внимания к методическому сопровождению воспитательного процесса.

В 2014-2015 учебном году было сформировано ШМО классных руководителей и ШМО воспитателей. Основной **целью** работы методических объединений была оказание методической помощи педагогам в работе с обучающимися школы, повышение их педагогического мастерства, качества и эффективности воспитательного воздействия на ребенка с ОВЗ.

Методические объединения классных руководителей и воспитателей работали над темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья».

Были определены приоритетные направления работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки педагогов.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей и воспитателей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение педагогов современными образовательными и воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для осуществления этой цели в течение 2014 – 2015 учебного года решались следующие задачи:

- 1.Познакомить педагогов с современными образовательными технологиями.
2. Совершенствовать формы и методы организации воспитательной работы педагогов через систематизацию, обобщение и распространение их педагогического опыта.

На заседаниях были рассмотрены следующие теоретические вопросы:

- «Современные образовательные, коррекционно – развивающие технологии в обучении и воспитании»;
- «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ»;
- «Дыхательные упражнения, физминутки для учащихся с ОВЗ»;
- «Проектные методы обучения и воспитания для учащихся с ОВЗ»;
- «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия»;
- «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних».

Работа ШМО велась согласно плану. Для достижения поставленных задач было проведено 3 заседания ШМО с теоретической и практической направленностью. Явка на заседания была 100%.

Результаты методической работы по воспитывающей деятельности:

- 1. 10 педагогов школы в течение года посещали 6 ГМФ по воспитательной работе.**
- 2. Активизировалась работа по распространению педагогического опыта по ВД**

-Педагогами даны 16 открытых занятий, 3 мастер-класса, классные часы, внеклассные мероприятия, организованы выставки ТР на муниципальных семинарах.

-Подготовлены выступления на ГМФ, КН-П конференции, педчтениях семинарах .

-Участие педагогов в конкурсах по вопросам воспитания:

-в 2 краевых конкурсах (6 человек);

-в 1 Дистанционном Верхнекамском методическом конкурсе (2 человека);

- в 5 муниципальных конкурсах (18 участников).

- 3. Педагоги школы в 2014-2015 учебном году приняли участие в реализации 7 муниципальных проектов:**

Педагогами были разработаны и реализованы:

Институциональный проект «Мой город»;

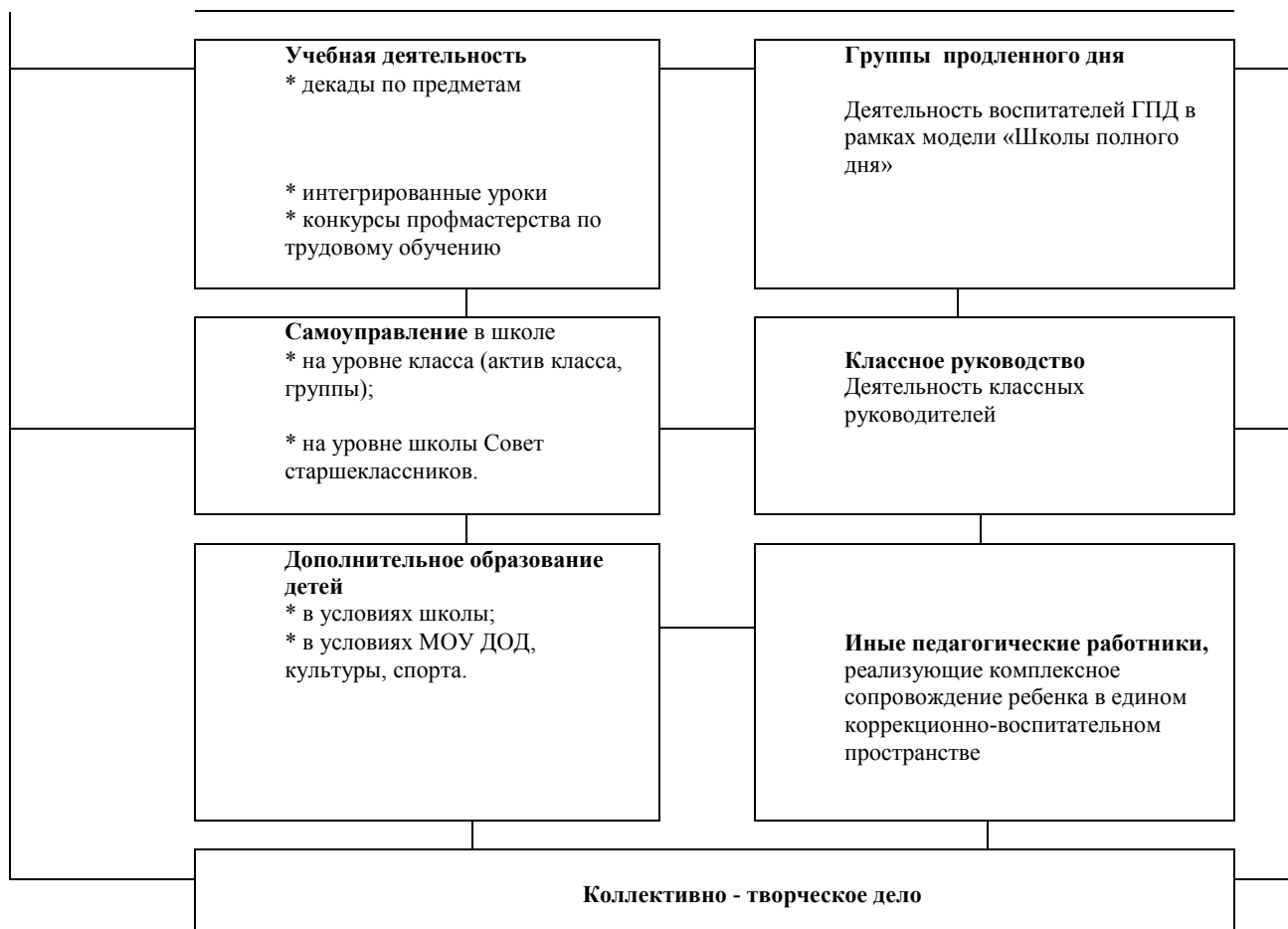
Институциональный проект «Память сильнее времени» .

- 4. Методическая работа с педагогами** обеспечила реализацию планов коррекционно- воспитательной работы на 90% и результативность воспитательного процесса в целом.

Общие выводы: Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов школы достаточен для осуществления всех направлений коррекционно-воспитательного процесса.

Однако, в условиях инновационных процессов, модернизации российского образования в 2015-2016 учебном году возникает необходимость в развитии педагогического проектирования, разработке и внедрению образовательных программ внеурочной деятельности, повышение уровня профессионализма педагогов на основе компетентностного подхода.

В школе функционирует **распределительная** модель внеурочной деятельности, где все участники договариваются о сотрудничестве в достижении поставленных образовательных целей, создавая, возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга.



План внеурочной деятельности представлен направлениями: трудовое, патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, валеологическое, социальное.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через организацию групп продленного дня. Школа работает в режиме 6 дневной рабочей недели с полным рабочим днем с 08.00 - 18.00. В режиме школы предусмотрены: горячее питание для учащихся, прогулки для учащихся ГПД, сон час для учащихся подготовительного, 1,2 классов; коррекционные, внеклассные занятия (по направлениям), самоподготовка, классные и библиотечные часы, кружки, секции для всех желающих.

С целью совершенствования системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни через усиление психолого-педагогического и валеологического аспекта, **педагоги, школьные медицинские работники** тесно сотрудничали с учреждениями здравоохранения (ЦПС, ЦМиП), с учреждениями города: ГИБДД

Сравнительный анализ проведенных лекций

года	Для детей		Для педагогов		Для родителей		Итого:	
	Колич.	Слуш.	Колич.	Слуш.	Колич.	Слуш.	Колич.	Слуш.
2012-2013	4	45	1	35	2	90	7	170
2013-	3	60	1	35	2	140	6	235

2014								
2014-2015	3	70	1	33	2	130	6	233

Сравнительный анализ проведённых бесед

года	Для детей		Для педагогов		Итого:	
	Колич.	Слуш.	Колич.	Слуш.	Колич.	Слуш.
2012-2013	127	856	1	33	128	889
2013-2014	165	1304	1	35	166	1339
2014-2015	106	1011	2	66	109	1077

Большое внимание уделяется профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводилась методическая работа с педагогами и просветительская работа с родителями по правилам безопасного поведения детей на улице. Вопросы изучения ПДД, профилактики ДДТТ рассматриваются на заседаниях методических объединений классных руководителей, на педагогических советах и административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях.

Формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах осуществляется и через **внеклассную работу**. Так, в течение учебного года классными руководителями, воспитателями проводились ежемесячные профилактические беседы и инструктажи с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы по ПДД, работал отряд «ИЮД» под руководством педагога – организатора.

Для учащихся начальной школы на втором этаже размещён стенд «Красный, желтый, зеленый», где представлены правила для юных пешеходов, советы для родителей, информация о дорожных знаках, безопасный маршрут к школе, выставляются номера газеты «Добрая дорога детства». Для учащихся среднего и старшего звена информационный стенд находится на первом этаже школы.

В 2014-2015 учебном году в школе были проведены «Месячник безопасности», «День безопасности», «День защиты детей», Месячник по ЗОЖ» в ходе которых закрепляются знания, умения и навыки детей по соблюдению правил безопасного поведения в различных ситуациях. В рамках мероприятий все учащиеся 1-9 классов принимают участие в различных конкурсах, играх и соревнованиях.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом

формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Родители вместе со своими детьми разработали индивидуальные маршруты "школа-дом" с указанием наиболее безопасного пути для школьника в школу и домой.

В 2014-2015 учебном году к профилактической работе были привлечены инспектор ГИБДД Зайцева Н.А., классные руководители 1 -9 классов, воспитатели ГПД, педагог-организатор Шипулина Ю.Ю. Профилактическая работа проведена со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями.

Проведенные мероприятия по профилактике ДДТТ

1. На итоговых линейках 29.12.2014, 29.05.2015 проведены инструктажи в 1-9 классах «Безопасные каникулы- 2015» (охват 120 человек).
2. На совещании при директоре рассмотрен вопрос о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе и в школе (100% явка педагогов).
3. В феврале 2015 года проведены тематические классные часы «Моя безопасная дорога в школу» в 1-9 классах.
4. 18.02.2015 обучающиеся школы приняли в городском слете отрядов «ЮИД в действие» (диплом 2 степени)
5. 20.03.2015 обучающиеся школы приняли в конкурсе-фестивале агитбригад «Отряд ЮИД в действии» (сертификат участника)
6. В марте 2015 года проведены Инструктажи «Уроки безопасности», пропагандирующие законопослушное поведение на дорогах детей и взрослых (охват 100%)
7. с 16.03 по 28.04.2015 г спланированы мероприятия в рамках городской акция «Прогноз безопасности».
8. В апреле 2015г. изготовлены буклеты по безопасности дорожного движения «Дорожная Азбука».
9. 28.04.2015 обучающиеся школы приняли в городском и районном конкурсе «У светофора каникул нет - 2015»-сертификат
10. 24.04.2015 обучающиеся школы приняли в слете детских общественных объединений «Территория здоровья» (диплом 2 степени)
11. 16.05.2015 обучающиеся школы приняли участие в муниципальных соревнованиях «Школа безопасности» (диплом 2 степени).
12. Оформлена заявка на участие в городском и районном конкурсе среди ОУ на лучшую организацию работы по ПДДТ в Пермском крае «Важен каждый»
13. В мае 2015г. на совещании при директоре проведены инструктажи с педагогическими работниками ЛЛДП, ЛТО по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в летний период (100% явка педагогов).
14. 22 мая 2015 г. на общешкольном родительском собрании рассмотрены вопросы о безопасности детей на дорогах в летний период и профилактики правонарушений среди скутеристов, мотоциклистов.
15. Для учащихся 1-9 классов (121 ученика) 2 раза в месяц проведены инструктажи «Осторожно - гололед», «Детский травматизм», «Дорога в школу и домой»,

«Нерегулируемый перекресток», «Правила для велосипедистов», «Азбука безопасности», «Перекресток», «Транспорт, как зона повышенной опасности», «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине», «Я – велосипедист», «Что означают дорожные знаки?», «Разметка улиц и дорог», «По сводкам ДТ происшествий в городе» «У светофора каникул нет!» и др.;

16. Обновлены стенды по безопасности дорожного движения (1 раз в четверть).

17. Планируется участие в городском и районном конкурсе рисунков и плакатов по ПДД «Рисуем безопасность» среди всех образовательных учреждений.

В процессе многоплановой внеурочной работы, реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу педагогов на уроках, классных часах, занятиях, режимных моментах, при проведении традиционных школьных дел, участие детей в различных акциях, конкурсах, работу органов ученического самоуправления, организацию повседневной жизни воспитанников.

Мониторинг классных мероприятий, проведенных классными руководителями за 2014-2015 учебный год

	В 1 четверти	Во 2 четверти	В 3 четверти	В 4 четверти	Всего за год
1	4	6	6	-	16
2а	3	3	5	4	15
2б	2	5	3	2	12
3	2	3	5	5	15
4	4	4	6	5	19
5а	4	6	4	4	18
5б	1	4	5	3	13
6	1	5	3	4	13
7	5	4	5	5	18
8а	2	4	7	5	18
8б	2	4	5	4	15
9а	3	5	6	4	18
9б	3	4	6	5	18
Итого за 2014-2015	35	57	66	50	208
Итого за 2013-2014	50	45	65	46	206
Итого за 2012-2013	32	39	57	52	180

Мониторинг внеклассной работы в 2014-2015 учебном году

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общешкольных мероприятий	37	45	50
Классных мероприятий	180	206	208
Школьных конкурсов	19	21	31
Экскурсии	78	66	202
Участвовали в городских конкурсах	19	21 27 призовых мест	34 29 призовых мест

Участие в краевых \общероссийских конкурсах	3	3 16 гр. (36 участников)	42 15 призовых мест
Школьных соревнований	8	9	7
Участвовали в городских соревнованиях	14	10	18
Участвовали в областных соревнованиях	-	-	-
Участие в районных соревнованиях	-	1	-
Участие в городских мероприятиях	14	16	12

Итоги внеурочной деятельности:

В 2014-2015 учебном году план внеурочной деятельности выполнен на 95%. Запланированные мероприятия проходили в назначенный срок. Увеличилось число организованных встреч с интересными людьми.

Педагоги обеспечили посильное участие более 90 % детей в различных видах деятельности по 6 основным направлениям (**духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, валеологическое, спортивно-оздоровительное**). Включение детей во внеурочную деятельность увеличило пространство, в котором школьники развивали свою творческую и познавательную активность, реализовывали свои личностные качества, демонстрировали те способности, которые зачастую оставались невостребованными основным образованием.

В течение учебного года педагогами школы были подготовлены участники:

1, общероссийский 4 краевых конкурсов, 48 муниципальных конкурсов и соревнований.

За 2014-2015 год 37 призёра:

1 место - 14

2 место - 13

3 место – 10

Всего в конкурсном движении приняло 444 ученика. Из них 24 участника краевых конкурсов и 410 участников муниципальных конкурсов и соревнований.

Активные участники конкурсного движения:

1 класс-Бергбом

2а класс-Масляк Г., Суханов О., Кучин В.

2б класс- Колисниченко Е., Кукшина П., Муравьева Е., Молчанова Е.

3 класс -Рябков Ю., Чухлаев М., Шестаков А., Чернявский А.

4 класс -Корионова В, Стародубцева Д., Быданова Д., Задурный Н.

5а класс -Мальцева Е., Курочкин Э., Шушков Ю., Харитонов Ю., Переплетчикова Д.

5б класс -Магомедолиева Э.

6 класс -Лукашевич Р., Филатов И., Швецов В.

7 класс -Задурная Н., Дранишникова О., Царева К., Боев Д., Чухлаев Д., Лазаренко М., Глобистов А.,

8а класс -Задурная Е., Кутепов В., Паршакова А.

8б класс - Волчкова Ю., Стариков Д., Байрамов В., Кузнецова Ю., Тягунов А., Байрамов Э., Провоторова О.

9а класс -Тарантин Ю., Головин Д., Лопатин Н., Короткова Д., Думенко К.

9б класс- Белкин П., Цветков Е., Шестаков А., Иванисов А., Петухов В.

Педагоги, подготовившие участников и призеров муниципальных и краевых конкурсов: Панина Е.М., Давыдова О.П., Лабузнова В.Е., Труслова В.В., Готлиб Б.Д., Галинова Л.Ю., Шипулина Ю.Ю., Величко С.Б., Голосова Е.А., Садилова Л.И., Шаклеина И.Б., Ваулина Т.И., Полежаева Л.И., Кетов Э.Л., Ивашова И.В., Леоньева Е.А., Пегушина Л.Н., Татаркина А.А., Кибанова А.С., Кочергина Н.Г.

Включение детей в долговременную школьную игру «Радуга школьных добрых дел», позволяет решать вопросы занятости детей во внеурочное время, стимулирует интерес к деятельности ученического самоуправления в школе, повышает качество дежурства, выполнения трудовых поручений и активного участия в общешкольных мероприятиях.

В прошедшем учебном году стоит отметить участие в школьной игре «Радуга добрых дел» **всех классов**. На итоговой линейке были выделены победители отдельных номинаций.

Хорошую подготовку к общешкольным мероприятиям можно отметить учащихся 2, 4,5,7, 8б классов.

Активными участниками в подготовке и проведении общешкольных мероприятий в 2014-2015г учебном году стали 95 % педагогов (Голосова Е.А., Ваулина Т.И., Давыдова О.П., Ивашова И.В.).

В течение учебного года активное участие во внеурочной деятельности принимали ребята из Совета старшеклассников. Структура самоуправления в 2014-2015гг включала в себя две подсистемы: внутриклассную и общешкольную. Внутриклассное руководство осуществляли избранные ученическим коллективом учащиеся под руководством командира класса.

«Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова показывает:

Аспекты самоуправления	7	8а	9а	9б
Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	высокий	средний	средний	средний
Организованность классного коллектива	средний	средний	средний	средний
Ответственность членов первичного коллектива за его дела	средний	средний	низкий	средний
Включенность класса в дела общешкольного коллектива	высокий	высокий	средний	высокий
Отношения класса с другими классными коллективами	высокий	высокий	высокий	высокий

Вывод: в связи с особенностями развития детей с ОВЗ уровень развития самоуправления в ученическом коллективе в целом - средний. Учащиеся могут

организовывать свою деятельность только под руководством и контролем взрослого.

Органом общешкольного самоуправления являлся Совет старшеклассников школы, в который входили учащиеся старших классов с достаточно сохранным интеллектом, пользующиеся авторитетом среди учащихся, так или иначе помогающие в управлении школьным коллективом.

В течение учебного года ребята из Совета старшеклассников активно принимали участие в 6 городских мероприятиях и 10 общешкольных мероприятий.

Результаты анкетирования учащихся «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школы» показывают:

Степень удовлетворенности	Начало года			Конец года		
классы	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
высокая	40%	38%	23%	45%	45%	38%
средняя	25%	24%	28%	28%	20%	33%
низкая	35%	38%	49%	27%	35%	29%

Выстраивая стратегию воспитания детей с ОВЗ в МБС(К)ОШ VIII вида, педагоги осознают, что школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений и как следствие число детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные, лечебно-педагогические услуги, не имеет тенденции к сокращению.

Подводя итог за 2014-2015 год, можно отметить активную работу педагогов по консультированию родителей о ходе развития его ребёнка, оказанию социально-педагогической, социально-психологической, социально-медицинской помощи; изучению семьи. Были выявлены конкретные проблемы (социальные, семейные, личные, учебные, психологические, эмоциональные, по состоянию здоровья и т.д.) и проведена профилактическая работа.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось педагогическому просвещению родителей. Оно осуществлялось, прежде всего, через индивидуальные беседы, лекции педагогов, классные родительские и общешкольные родительские собрания.

Мониторинг собраний по классам

класс	1 четверть 26.08.2014	2 четверть 19.11.2014	3 четверть 04.03.2015	4 четверть 22.05.2015	Кол- во за год
1	1	1	1	-	3
2а	2	1	1	1	5
2б	1	1	1	1	4
3	2	1	1	1	5
4	1	1	1	1	4
5а	1	1	1	1	4

5б	2	1	1	1	5
6	1	1	1	1	4
7	2	1	1	1	5
8а	1	1	1	1	4
8б	1	1	1	1	4
9а	1	1	2	2	5
9б	1	1	2	2	6
Итого за 2014-2015	17	13	15	14	59
Итого за 2013-2014	29	19	16	14	78
Итого: за 2012-2013	22	12	12	12	58

Процент посещаемости

класс	1 четверть 26.08.2014	2 четверть 19.11.2014	3 четверть 04.03.2015	4 четверть 22.05.2015	Кол-во за год
1	50%	43%	100%	-	3/64,3%
2а	26.08-75% 25.10-62,5	50%	71%	85,7%	5 / 68,8%
2б	100%	50%	50 %	83%	4 / 70,7%
3	44,5% 44,5%	55%	30%	30%	5 / 40,8%
4	90%	90%	77,8%	100%	4 / 89,4%
5а	80%	20%	50%	63,6%	4 / 53,4%
5б	78% 27.10-55,5%	50%	56%	20%	5 / 51,9%
6	100%	80%	80%	60%	4 / 80%
7	77% 24.10-39%	40%	54%	54%	5 / 52,8 %
8а	69%	66,6%	66,7%	75%	4 / 69,3%
8б	75%	07.11 - 90%	75%	75%	4 / 78,7%
9а	70 %	54,5%	55% 45%	07.04. -82% 45,5	5 / 70,4%
9б	62,5%	55,5%	64% 36%	07.04. -89% 56%	6 / 60,5%
Итого за 2014-2015	17	13	15	14	59/65,5
Итого за 2013-2014	29	19	16	14	78
Итого: за 2012-2013	22	12	12	12	58

В 2014-2015 учебном году необходимо отметить систему работы по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в совместную деятельность, работу с родительским активом, оказание необходимой помощи, высокий процент посещаемости родителями общешкольных собраний в 2а классе - Ивашова И.В., 2б-Трусова В.В., в 4 классе – Давыдова О.П., 5 классе – Ваулина Т.И., 6 классе –

Кибанова А.С., 7 классе – Пегушина Л.Н., в 8а классе – Кочергина Н.Г., в 8 б классе – Величко С.Б., 9а классе –Шаклеина И.Б., 9б классе - Садилова Л.И.

Но, несмотря на проведенную работу, средний процент посещаемости родителями общешкольных собраний невысокий.

Сравнительный анализ

год	Количество проведенных собраний	Средний % посещаемости
2012-2013	58	=51%
2013-2014	78	=66,8%
2014-2015	59	= 65,5%

В течение учебного года на общешкольные родительские собрания были приглашены: инспектор ГИБДД Зайцева Н.А.(3), инспектор пожарной части №10 Логинов И.А.(2), инспектор ОДН Гребешкова Н.А.(3), главный врач центра медицинской профилактики Пономарева Е.Н., инспектор пожарной охраны Ермилова В.А..

В 2014-2015 учебном году социальным педагогом Голосовой Е.А. осуществлялся регулярный контроль за организацией горячего питания учащихся, посещаемостью и успеваемостью учащихся из многодетных, малообеспеченных, опекаемых семей. Велась целенаправленная просветительская работа с родителями, педагогами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, правового воспитания, проблемам подросткового возраста, профилактики ПАВ, суицидальных попыток и суицидах, социальной защищенности, личной безопасности детей, как на родительских собраниях, так и в индивидуальных беседах и консультациях.

Основные функции по взаимодействию школы и семьи осуществляют классные руководители совместно, воспитатели, психолог и социальный педагог.

В 2014 – 2015 учебном году целью работы социального педагога являлось создание благоприятного климата для обучения и воспитания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Для достижения цели работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей;
- оказание адресной помощи детям из многодетных семей;
- работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- взаимодействие с организациями, обеспечивающими защиту прав несовершеннолетних детей.

Деятельность социального педагога была направлена на:

- развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без родительского попечения;
- организацию раннего выявления семей с детьми, находящимися в социально опасном положении;
- активизацию взаимодействия с организациями, обеспечивающими защиту прав несовершеннолетних детей.

Положительными моментами в работе педагогов с родителями являются:

1. Обеспечение 100% явки на 4 городских собрания:

11.12.2014- МАОУ СОШ №1: 10 чел.

29.01 гимназия №2- 8 человек

16.04.2015- МАОУ СОШ №15 -5 человек

18.05.2015 – 2 человека

2. Проведение запланированных

-4 общешкольных собраний;

-1 собрания с родителями –опекунами;

- 1 собрания для родителей выпускников;

- своевременное подведение итогов работы с родителями, поощрение активных родителей на общешкольных и классных собраниях.

3. Систематическое проведение для родителей

-консультации специалистами и учителями- предметниками, классными руководителями, воспитателями по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ.

-открытые уроки, коррекционные и внеклассные занятия, мероприятия;

-анкетирование поудовлетворенностью образовательным процессом и питанию школьников.

4. Своевременное оформление документов, консультирование по вопросам социальных выплат повысило мотивацию родителей в сотрудничестве со школой;

5. Использование разных форм и методов в работе с родителями (тематические собрания с использованием ИКТ технологий, концерты, соревнования, экскурсии, приглашение специалистов различных ведомств и т.д.).

6. Результаты анкетирования учащихся «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» показывают:

Степень удовлетворенности	Начало года			Конец года		
классы	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
высокая	80%	84%	82%	90%	80%	95%
средняя	20%	16%	18%	10%	20%	5%
низкая	-	-	-	-	-	-

Проблемы:

-недостаточный контроль педагогов по оформлению паспортов обучающимся, документов в ТУ МИНСОЦРАЗВИТИЯ по определению статуса семьи (из 42 семей имеет статус 12 семей);

- классные руководители 1,3 классов не всегда владели полной информацией о семейной ситуации и взаимоотношениях, несвоевременно на них оформляли документы;

-рост **скрытых** асоциальных семей, правонарушений среди детей начального и среднего звена, нестабильность семейного благополучия;

- **снижение** количества классных родительских собраний и % посещаемости.

Предложения по работе с родителями в 2015-2016 учебном году:

- классным руководителям спланировать проведение классных собраний не реже 2 раз в четверть (одно из которых, может быть общешкольным), обеспечивать явку на родительские собрания не ниже 60 % с приглашением специалистов и администрации школы;
- педагогам, специалистам школы проводить целенаправленную, систематическую работу по изучению семьи, отслеживанию семейных ситуаций, использованию дополнительных ресурсов по воспитанию несовершеннолетних детей;
- классным руководителям 1-9 классов, социальному педагогу продолжить педагогическое просвещение родителей, системное взаимодействие с семьей.

В 2014-2015 учебном году педагоги продолжали работу над реализацией межведомственных проектов «Ранняя профилактика социально опасного поведения и социального сиротства», «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия».

В начале учебного года была оформлена нормативно-правовая база: внесены изменения в положение ШПМП консилиума в соответствии с рекомендуемыми дополнениями, изданы приказы, педагоги ознакомлены с новым положением о Совете профилактики, положением о внутришкольном учете учащихся, назначены координатор профилактической работы и кураторы учащихся и их семей, состоящих на учете, составлены соглашения с родителями, выявлены дети группы «риска» и СОП, сформированы регистры детей группы «риска» и детей группы «СОП», велся мониторинг.

Формы профилактической работы (методы)	Результат
Осуществление контроля за получением образования (контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением).	все учащиеся аттестованы, отчисленных нет.
Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения.	В течение года обследованы 80% семей, составлены акты ЖБУ.
Организация лекций со специалистами различных ведомств, проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями.	Зайцева Н.А инспектор ГИБДД.- 2 раза по 14 классов итого за год 28 занятий Пономарева Е.Н. – 2 раза в год в 4 классах итого за год 8 занятий ПЧ №10: 1 раз в год для 14 классов итого за год 14 занятий Следователь Дедко М. 2 раза для 6-9 классов итого за год 5 занятий 26.02.встреча с городским судьей Морозова В.А. , посещение судебного заседания 8 человек 19.03. встреча уч-ся с криминалистами в УВД Инспектора ОДН Гребешкова, Н.А., Попова Е.Н., Безхлибак Д.Н. 3 раз в 8 классах итого за год 24 лекции (беседы)
Организация совместных рейдов педагогов с инспекторами ОДН по месту жительства подростка.	Проведено 20 совместных рейдов (посещено 77 семей)
Обращения в органы социальной	2 обращения

защиты	
Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с ребенком и семьей.	Проведение коррекционных занятий, своевременной диагностики
Содействие подростку и родителям в трудоустройстве.	20 (1 смена ЛТО)
Своевременное направление учащихся к различным специалистам (к наркологу, психиатру, психоневрологу и др.), рекомендации родителям, ребенку.	К наркологу направлены – Короткова Д.(2), Петухов В., Шипулин С., Иванисов А., Тарантин Ю., психиатром обследованы - Думенко В., Попозов Н., Попазова Э., Боев Д., Масляк И., Масляк Г.
Организация и вовлечение детей во внеурочную деятельность.	Организовано 92 % учащихся
Сообщения в ОДН	20
В КДН	5 представлений
Вызов на Совет профилактики	49 учеников

Результаты профилактической работы

	Дети группы «риска»		Дети группы СОП		Дети, стоящие на учете в ОДН	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Всего поставлено из них	15	22	5	8	9	11
вновь прибывших	3	7	4	5	4	4
вновь поставленных	8	7	-	3	5	5
переведенных	4	8	1	3		1
Всего снято	7		6	9	5	14
по результатам коррекционной работы	4	5	4	6	3	6
отчисленные	-	-	-	-	-	-
выбывшие	2	3	2	3	2	2

Проблемы:

1. Высокий процент детей склонных к противоправным действиям.
2. Рост совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними в период весны и лета 2015г. связан с неправомерным завладением транспортным средством, кражами, грабежами, употреблением курительных смесей н\л, и алкогольных напитков.
3. Недостаточный контроль педагогов за курением несовершеннолетних на территории школы, увеличение курящих детей в начальном звене.
4. Проблемным остается вопрос своевременного направления несовершеннолетних в ЦВСНП (требования Соликамского суда заключается в том, что суд может направить подростка, если будут установлены данные о плохом поведении подростка в школе, неуспеваемости, **родители обсуждались неоднократно на КДН** в связи с учебой, отрицательного поведения).

Вывод: Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе в 2014-2015 учебном году проводилась в системе, строилась согласно плана совместных мероприятий педколлектива школы с

инспекторами ОДН, планом с УУП, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планов социального педагога, психолога школы, а также планов воспитателей, классных руководителей. Регулярно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений, на которых рассматривались вопросы, связанные с нарушением дисциплины в школе, с пропусками учебных занятий учащимися без уважительных причин, самовольными уходами из школы.

Но рост совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними в период весны и лета 2015г. говорит о том, что педагогами школы не в полном объеме отработан «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия», недостаточно ведется профилактическая работа по правовому воспитанию и просвещению подростков.

Предложения:

1. Классным руководителям, специалистам в работе с детьми учетных категорий и их семьями руководствоваться «Порядком межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия».
2. На основании ФЗ №15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака» в 2015-2016 учебном году педагогам провести разъяснительную работу о недопустимости курения на территории учебного заведения, а также в других общественных местах, разъяснить родителям основания для привлечения их и н\л к административной ответственности по ст. №6.24 КоАП РФ.
3. Своевременно фиксировать факты телесного повреждения несовершеннолетним (драк на территории школы), запланировать в 2015-2016 учебном году и провести профилактические беседы с н\л с разъяснением ответственности за совершение данных деяний.
4. Учитывая актуальность и значимость проблемы совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними всем классным руководителям вести целенаправленную просветительскую работу с родителями по правовому воспитанию н\л и активизировать работу по вовлечению трудных детей во **внеурочную деятельность**.

Проанализировав результаты профилактической работы можно отметить, что неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, склонность к бродяжничеству, инфантилизм, высокая подверженность влиянию негативных ценностей и образцов поведения обуславливают недостаточную степень сформированности культуры поведения, навыков здорового образа жизни, нравственных качеств у детей с ОВЗ.

Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами пополнения рядов несовершеннолетних правонарушителей и иные группы риска из детей с особыми образовательными потребностями.

Возникает необходимость в изучении современных техник, применении современных форм, технологий в работе с детьми группы «риска» и группы

«СОП», составлении индивидуальных **действенных** коррекционных программ и планов с учетом системного подхода, комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Остается проблема вовлечения детей и подростков, склонных к противоправным действиям в секции, кружки, организации их свободного времени в каникулы, возвращение в школу подростков склонных к бродяжничеству.

Все серьезней встает проблема организации лечения подростков от токсикомании, алкоголизма, прохождения курса лечения, назначенного врачом- психиатром и невропатологом.

«Проблемные» родители не осознают важность лечения своего ребенка, отсюда у детей наслаиваются проблемы психического, физического и интеллектуального развития и коррекции и все сложнее привлечь такого ребенка, заинтересовать его, увлечь интересным делом.

В течение всего учебного года педагоги школы решали вопросы занятости «трудных» детей во внеурочное время (занятость в дополнительном образовании, трудоустройство, привлечение в КТД).

Сравнительный анализ занятости учащихся стоящих на учёте

Учебный год	ОДН, %	Школьный контроль, %
2012-2013	92%	100%
2013-2014	92%	100%
2014-2015	92%	100%

Сравнительный анализ занятости учащихся в секциях и кружках

Учебные года	% учащихся занятых в кружках
2012-2013	93%
2013-2014	92%
2014-2015	92

Реализуя одно из основных направлений, августовской конференции «Интеграция общего и дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности», важной частью воспитательного процесса МБС(К)ОШVIII вида в 2014-2015 учебном году явилось дополнительное образование.

В Концепции модернизации российской системы образования, утвержденной Правительством РФ от 04.09.2014г. за № 1726-р, реализация которой будет осуществляться в 2 этапа: 1 этап: 2014-2017 годы и 2 этап: 2018-2020 годы, определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей с ОВЗ, их адаптации в жизни общества. Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания.

Соответственно, неоднородность состава детей МБС(К)ОШVIII вида и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования

обуславливает необходимость предусмотреть набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ образованием, гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

В 2014-2015 учебном году школа решала задачи сетевого взаимодействия с УДОД:

- заключение договоров в рамках реализации программ внеурочной деятельности;
- проведение внутренней экспертизы программ, реализуемых в условиях взаимодействия школы со своими партнерами;
- разработка и осуществление **совместных программ и проектов**, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- взаимопредоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом.

Сравнительный анализ количества посещаемых учащимися МБС(К)ОШ 8 вида кружков

года	Количество кружков
2012-2013	10 (5 на базе школы, 5 в УДО) + 6 краткосрочных программ для детей учетных категорий
2013-2014	14 (8 на базе школы, 6 в УДО) + 2 краткосрочных программы
2014-2015	12 + 2 краткосрочные программы на базе школы (на базе школы 7 и 5 в УДО)

Секции и кружки в 2014-2015 учебном году

№	Кружки и секции	Место	ФИО руководителя	Количество детей	% занятости от ОЧД
постоянные					
1	«Музыкальное воспитание и основы хорового и сольного пения»	МБС(К)ОШ VIII вида	Готлиб Б.Д.	90 (1-9 классы)	70%
2	«Народная игрушка»	МБС(К)ОШ VIII вида	Лабузнова В.Е.	7 (7 класс)	5,4%
3	«Мастеренок»	МБС(К)ОШ VIII вида	Лабузнова В.Е.	8 (4 класс)	6,2%
4	«Кукляндия»	МБС(К)ОШ VIII вида	Трусова В.В.	20 (классы ОР)	15,5%
5	«Веселая кисточка»	МБС(К)ОШ VIII вида	Давыдова О.П.	44 (1,2,3,4, 5 классы)	34,1%
6	«Азбука дорог»	МБС(К)ОШ VIII вида	Шипулина Ю.Ю.	47 (2,4,5,6,7)	36,4%
7	«Город мастеров»	МОУДОД «ЦДТ	Парамонова	20 (классы ОР)	15,5%

		«Изумруд»	Елена Юрьевна		
8	«Волшебная лента»	МОУДОД «ЦДТ «Изумруд»	Панина Е.М.	9 (3 класс)	6,9%
9	«Глиняная игрушка»	ООО «Луч»	Глушкова И.С.	2 ОР, 5ОР	6,9%
10	«Волшебный бисер»	МОУДОД «ЦДТ «Изумруд»	Тверитинова Татьяна Сергеевна	10 (5 класс)	7,7%
11	«Изонить»	МОУДОД «ЦДТ «Кристалл»	Емельянова Надежда Михайловна	13 (2, 6 классы)	10%
12	ОФП	МБС(К)ОШ VIII вида	Кетов Э.Л.	5, 6,7,8,9а,9б	54,2%
Краткосрочные программы					
1	«Светофор»	МБС(К)ОШ VIII вида	Педагог- организатор	10	7,7%
2	«Азбука закона»	МБС(К)ОШ VIII вида	Психолог, социальный педагог	20	15,5%
3	ДПТ «Квиллинг»	МБС(К)ОШ VIIIвида	Долгих Светлана Вячеславовна	43(2,3,4,5,6,7)	33,3%

Результаты участия педагогов ДОв конкурсах и мероприятиях различного уровня в области воспитания и дополнительного образования.

№	Уровень	Конкурс \ мероприятие	Результат	Педагог
		Дистанционный Вехнекамский методический конкурс «Мой заочный мастер-класс»	Сертификат участника	Педагог ДО Давыдова О.П.
	Муниципальный	Смотр –конкурс «Уголок безопасности дорожного движения»	Сертификат участника	Педагог ДО Шипулина Ю.Ю.
	Краевой	IV краевой фестиваль для детей с ОВЗ «Дети Солнца» Мастер-класс «Куколка для мамы» Мастер –класс по изготовлению текстильной игрушки из ткани «Стрекоза»	Сертификаты участников	Педагог ДО Трусова Вера Валерьевна Педагог ДО Лабузнова Валентина Евгеньевна
	Краевая научно-практическая конференция	«Духовно - нравственное воспитание как неотъемлемый компонент реализации ФГОС. Проблемы, поиски, пути решения» Выступление по теме «Знакомство с русской культурой через народную игрушку»	Сертификат участника	Лабузнова Валентина Евгеньевна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Народная игрушка»
	Межмуниципальный семинар ассоциации коррекционных школ территории Верхнекамья	Выступление «Основы безопасности на дорогах. Презентация программы «Азбука дорог»	Сертификат участника	Давыдова О.П.
	Муниципальный	Педагогические чтения «Дополнительное образование – пространство выбора». Дискуссионная площадка «Индивидуальный образовательный маршрут как личностно-ориентированная педагогическая технология». Выступление по теме:	Сертификат слушателя	Лабузнова Валентина Евгеньевна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Народная игрушка»

		«Социализация учащихся классов «Особый ребенок» посредством театрально-игровой деятельности»	Сертификат участника	Трусова Вера Валерьевна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Кукляндия»
	Муниципальный	Творческая мастерская «Театральная муниципальная проектная «Дополнительное образование – пространство выбора»	Сертификат участника	Трусова Вера Валерьевна, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Кукляндия»
	Муниципальный	Участие в Дне открытых дверей в МОУДОД «ЦДТ «Изумруд»	Сертификат участника	Педагог ДО Готлиб Б.Д.
	Муниципальный	Подготовка призеров конкурса военной песни «Победная весна»	3 место	Педагог ДО Готлиб Б.Д.

Результаты реализации программ в рамках воспитывающей деятельности за 2014-2015 учебный год

№	Кружки и секции	Результаты
1	«Музыкальное воспитание и основы хорового и сольного пения»	-Городской конкурс любительских коллективов «Битва хоров» -3 место, -IV краевой фестиваль для детей с ОВЗ «Дети Солнца» -подготовка участников -Городской фестиваль самодеятельного народного творчества «Победная весна» - подготовка участников -подготовка участников и проведение общешкольных мероприятий: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», праздничный концерт «Спасибо, Вам учителя», Праздник урожая, КВН «Осеннее настроение», соревнования «Веселая сказочная эстафета», родительское собрание «Ключи к семейному счастью», в гостях у передачи «От всей души» «Женщина, чье имя МАТЬ!», спортивный праздник для детей- инвалидов «Старты надежд», школьные новогодние праздники (3), праздничный концерт к Дню рождения школы«Теплый Свет Души», конкурс - игровая программа«Сегодня юноши, завтра мужчины», «Буду военным», праздник для родителей«Уроки семейной любви», спортивный праздник для детей и родителей«Защитникам Родины посвящается», фестиваль военной песни«Пока жива ПАМЯТЬ», поздравление «С праздником женским, с началом весны», праздник улыбки, Всемирный день здоровья «Здорово быть здоровым», театрализованное представление «Теремок», выступление агитбригады «Азбука дорог», Фестиваль «О героях былых времен», общешкольное мероприятие «Во славу Великой Победы», «Последний звонок», итоговые линейки (8).
2	«Народная игрушка»	-IV краевой фестиваль для детей с ОВЗ «Дети Солнца» в 2 номинациях: Мастер –класс по изготовлению текстильной игрушки из ткани «Стрекоза», подготовка призеров 3 место -конкурс –акция «Гирлянда дружбы»- подготовка участников,

		новогодняя акция-конкурс по прикладному творчеству «Я – Дед Мороз!»- подготовка участников Городской конкурс «Символ года 2015»- подготовка участника -выступление на краевой научно-практической конференции «Духовно - нравственное воспитание как неотъемлемый компонент реализации ФГОС. Проблемы, поиски, пути решения» по теме «Знакомство с русской культурой через народную игрушку» -мастер-классы на краевом открытом фестивале народного творчества «Рябиновая ярмарка», муниципальном проекте «Творческая палитра», акции «Ночь в музее» -общероссийский конкурс творчества для детей и взрослых «Радуга творчества»-подготовка призеров -1 место
3	«Мастеренок»	-Творческая выставка на муниципальном семинаре «Развитие и коррекция творческих достижений воспитанников с ОВЗ в условиях ДО и ВР по предмету» -новогодняя акция-конкурс по прикладному творчеству «Я – Дед Мороз!» - подготовка участников
4	«Кукляндия»	-IV краевой фестиваль для детей с ОВЗ «Дети Солнца» в 2 номинациях:Мастер-класс «Куколка для мамы», подготовка призеров -конкурс ДПИ «Елочка, живи!»- подготовка участников -муниципальный фестиваль –конкурс детских любительских театров «Добрые сказки детства» - 3 место -выступление на педагогических чтениях «Дополнительное образование – пространство выбора». Дискуссионная площадка «Индивидуальный образовательный маршрут как личностно-ориентированная педагогическая технология». Тема: «Социализация учащихся классов «Особый ребенок» посредством театрально-игровой деятельности» -инсценировка песни «Два веселых гуся» с обучающимися класса «Особый ребенок» на муниципальном семинаре «Развитие и коррекция творческих достижений воспитанников с ОВЗ в условиях ДО и ВР по предмету». -театрализация сказки «Теремок» с обучающимися класса «Особый ребенок» на муниципальном семинаре «Формирование и коррекция учебных действий обучающихся с ОВЗ средствами образовательных технологий», в Д\С №9 -участие в творческой мастерской «Театрального муниципального проекта «Дополнительное образование – пространство выбора»
5	«Веселая кисточка»	-Дистанционный Вехнекамский методический конкурс «Мой заочный мастер-класс» - сертификат -новогодняя городская акция-конкурс по прикладному творчеству «Я – Дед Мороз!»- подготовка участников -общероссийский конкурс творчества для детей и взрослых «Радуга творчества»- подготовка призеров (1 место) -муниципальный конкурс наглядной агитации по ФЗОЖ – 2 место, -муниципальный конкурс творческих работ «Подарочки для мамочки»- подготовка участников -2 этап в рамках проекта фестиваля «Великая Победа» конкурс поздравительных открыток – подготовка участников, -открытый городской конкурс «Пасхальные картины»- подготовка участников Участие в школьных выставках рисунков «Весенняя палитра»,

		«Сохраним природу вместе», «День защитников Отечества», «День рождения школы», «Рисуем безопасность», «Букет для мамы», «Новогодние открытки», «Мамин день», «Слово в защиту ели». -Общероссийский конкурс творчества для детей и взрослых «Радуга творчества»-подготовка призеров -1 место
6	«Азбука дорог»	-Конкурс сочинений «Взрослые, мы обращаемся к вам!», «Письмо водителю»- подготовка участников -смотр –конкурс «Уголок безопасности дорожного движения» - сертификат -городской слет отрядов «ЮИД»- 2 место -конкурс-фестиваль агитбригад «Отряд ЮИД в действии»- подготовка участников, -городской и районный конкурс «У светофора каникул нет - 2015»- подготовка участников, -слет детских общественных объединений «Территория здоровья»- 2 место, -муниципальные соревнования «Школа безопасности»- 2 место
7	«Город мастеров»	-Творческая выставка на муниципальном семинаре «Развитие и коррекция творческих достижений воспитанников с ОВЗ в условиях ДО и ВР по предмету» Городской конкурс «Символ года 2015» - 2 место Конкурс ДПИ «Елочка, живи!»- подготовка участников
8	«Волшебная лента»	-Творческая выставка на муниципальном семинаре «Развитие и коррекция творческих достижений воспитанников с ОВЗ в условиях ДО и ВР по предмету» - Общероссийский конкурс творчества для детей и взрослых «Радуга творчества»- два 1 места - Общероссийский конкурс рисунков, плакатов, иллюстраций, посвященных празднованию 70 летия Победы в Великой Отечественной войне на тему «Дети войны игрушек не знали» Мастер –класс на IV краевом фестивале для детей с ОВЗ «Дети Солнца» по изготовлению сувенира из ткани «Новогодний брелок» - Новогодняя акция-конкурс по прикладному творчеству «Я – Дед Мороз!» - Межмуниципальный конкурс ДТ «Новый год и Я»- 2 место - Городской конкурс «Символ года 2015» Конкурс творческих работ «Подарочки для мамочки»- 2 место 2 этап в рамках проекта фестиваля «Великая Победа» конкурс поздравительных открыток – подготовка участника - Открытый городской конкурс «Пасхальные картины»
9	«Глиняная игрушка»	-Творческая выставка на муниципальном семинаре «Развитие и коррекция творческих достижений воспитанников с ОВЗ в условиях ДО и ВР по предмету»
10	«Волшебный бисер»	-Творческая выставка на муниципальном семинаре «Развитие и коррекция творческих достижений воспитанников с ОВЗ в условиях ДО и ВР по предмету» Дистанционный Вехнекамский методический конкурс «Мой заочный мастер-класс»- 2 место -Конкурс творческих работ «Я –в музее» -Конкурс творческих работ «Как нам мусор пригодиться»

		-2 этап в рамках проекта фестиваля «Великая Победа» проведение мун. Выставки ДТ «Мастеренок» - подготовка призера
11	«Изонить»	-Творческая выставка на муниципальном семинаре «Развитие и коррекция творческих достижений воспитанников с ОВЗ в условиях ДО и ВР по предмету»
12	ОФП	Соревнования по мини футболу среди ОУ в зачет Спартакиады – подготовка участников, военно-спортивная игра «Зарница Соликамска - 2014» - подготовка участников, чемпионат по стрельбе из пневматической винтовки – подготовка участников, , муниципальные соревнования «Сила и мужество» - подготовка участников, турнир по стритболу памяти Ильи Приданникова- подготовка участников, 23 Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2015» - подготовка участников, муниципальные соревнования по лыжным гонкам – подготовка участников, Муниципальное военно-спортивные соревнования «День юного призывника» - подготовка участников, соревнования по подледному лову рыбы среди ОУ и УДО «Золотая блесна» - подготовка участников, муниципальные соревнования «Школа безопасности»- 2 место.

Результаты организации инновационной деятельности в области воспитания и дополнительного образования.

- Школа **активно** взаимодействует с учреждениями дополнительного образования с целью коррекции, развития творческих способностей детей, организации досуговой деятельности.
- Для детей-инвалидов обучающихся в классах «Особый ребенок» на базе МОУДОД «ЦДТ «Изумруд» реализована программа «Город мастеров».
- В течение учебного года около 70% обучающихся были вовлечены в конкурсы и мероприятия муниципального уровня.
- Повысилась результативность участия в городских и краевых конкурсах, соревнованиях.
- 5 педагогов и 3 обучающихся отмечены на муниципальном мероприятии «Формула успеха».

Предложения:

1. Повысить на 2% занятость обучающихся в ДО, требующих особого внимания.
2. Взять на контроль проведение занятий и % посещаемости учащимися по ОФП, кружка «Хорового и сольного пения» в 7-9 классах.
3. Создавать проекты, разработать программы внеурочной деятельности в условиях подготовительного этапа введения в ФГОС для детей с ОВЗ.

Увеличить спектр предоставляемых образовательных услуг во внеурочной деятельности в рамках школы с учетом запросов детей и родителей

В 2014-2015 учебном году вопрос организации занятости детей решался не только во внеурочное время, но и в каникулярное.

В летний период 2015г. на базе МБС(К)ОШ VIII вида были организованы:

- лагерь с дневным пребыванием, где смогли оздоровиться и отдохнуть 40 учащихся школы, в том числе дети учетных категорий;

- летний отряд труда и отдыха для 20 учащихся из малообеспеченных, неблагополучных семей;
- практика для учащихся 5-9 классов.

Организованная летняя занятость учащихся МБС(К) ОШ VIII вида составила 46,5% (за АППГ 38,7 %.)

Всего летняя занятость детей составила 81,14% (за АППГ 71%)

Из них дети, стоящие на учете в ОДН – **66,6%** (за АППГ **61%** %);

(не организованы: Масляк И., Иванисов А., Жукова О.)

дети группы «риска» - 88 % (за АППГ «риска» **72,4 %**);

(не организованы: Дорохов Р., Задурный Н., Головин Д., Харитонов М., Головин Д.)

дети группы СОП – **66,6 %** - (за АППГ СОП -72 %)

(не организованы: Жукова О., Масляк И., Иванисов А.)

Организация отдыха, оздоровления и летней занятости детей в каникулярный период 2015г. составила:

1 класс- 88,8 %;

2а класс- 71,4%;

2б класс-44,4%

3 класс- 55,5 %;

4 класс -83,3%;

5а класс –100%;

5 б класс -66,6 %;

6 класс - 80%;

7 класс -91,6%;

8а класс- 83,3%;

8б класс –90 %;

9а, 9б – 100% классы прошли практику в течение года, все сдали итоговую аттестацию.

Освобожденных от практики по состоянию здоровья нет (за АППГ 1).

Предложения:

1. Отметить хорошую организацию учащихся в ЛТО и ЛДП под руководством педагогов Голосовой Е.А., Величко С.Б.

2.Отметить хорошую организацию практики под руководством Пегушиной Л.Н., Леонтьевой Е.А., Ваулиной Т.И., Галиновой Л.Ю., Кибановой А.С., Лабузновой В.Е.

3. Кураторам Кочергиной Н.Г., Шаклеиной И.Б., Паниной Е.М., Наумовой Л.И., Софроновой В.Н., Чайке О.С.подготовить отчет по итогам посещения семей в летний период к совещанию по итогам организации летней занятости учащихся МБС(К)ОШ VIII вида.

Оценивая работу за минувший год, можно сказать, что все общешкольные дела имели коррекционно-профилактическую направленность, оказывали положительное воздействие на личность детей с ОВЗ.

№ п/п	Показатели за 2014-2015 учебный год	Уровни
-------	-------------------------------------	--------

Уровень воспитанности детей		
1	Внешний вид учащихся (одежда, прическа, мимика)	средний
2	Физическое здоровье	средний
3	Психическое здоровье	Ниже среднего
4	Уровень поведения детей в разных видах деятельности	Средний и выше среднего
5	Качество участия в деятельности, организуемой в школе	Выше среднего
6	Взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями	Средний и ниже среднего с родителями
7	Ценностные ориентации	Средний
Показатели работы классных руководителей		
8	Выполнение воспитательных задач	средний
9	Уровень воспитанности всех учащихся	средний
10	Уровень формирования классных коллективов	средний
11	Актив классов	Ниже среднего
12	Занятость детей	Выше среднего
13	Уровень работы с родителями	средний

Таким образом, для эффективной социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, создана и обновляется воспитательная система в условиях коррекционно-развивающей среды школы через личностно-ориентированный подход.

6. Методическое сопровождение образовательного процесса

Организация методической работы Школы

Сегодня политика в области образования направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями, на формирование у них потребности в профессиональном развитии и предоставлении им возможности для профессионального роста и продвижения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Организация методической деятельности педагогов школы регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Методическом совете школы.
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о предметных неделях.
- Положение о рабочих программах педагогов.
- Положение о ведении электронного портфолио педагогическими работниками.

- Положение о проблемной (творческой, рабочей) группе
В соответствии с данными Положениями организуется методическая работа школы.

Методический совет функционирует на основании Положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет определяет перспективы развития школы, организует работу над единой методической темой школы, разрабатывает нормативную документацию, обеспечивающую инновационную деятельность в школе, проводит экспертизу наиболее важных стратегических документов школы, проектов, Программы развития, рассматривает рабочие программы и учебно-тематическое планирование по предметам Учебного плана, программы факультативных, элективных курсов, курсов по выбору, программы дополнительного образования, вырабатывает и представляет на педагогическом совете требования к результату образовательной деятельности по каждому направлению, разрабатывает механизмы достижения утвержденных ожидаемых результатов.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами Методического совета являются заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, руководители проблемных (творческих, рабочих) групп. Заседания Методического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

- Проблемный анализ методической работы.
- Планирование методической работы на новый учебный год.
- Собеседование с учителями по тематическому планированию.
- Утверждение плана проведения предметных недель.
- Контроль за преподаванием предметов в соответствии с требованиями.
- Утверждение программ саморазвития учителей школы.
- Творческие отчёты учителей, обучающихся на курсах повышения квалификации.
- Анализ деятельности всех ШМФ школы.

Цель деятельности методического совета – обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации работников, формирование профессионально значимых качеств педагогов, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

- создавать сплочённый коллектив единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- способствовать поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучать профессиональные достижения педагогов, обобщать опыт каждого и внедрять его в практику работы педколлектива;

- создавать условия для использования в работе педагога диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;
- стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педколлектива в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса в учреждении и работы учителя;
- проводить первичную экспертизу стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и др.);
- анализировать результаты педагогической деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузки учащихся и учителей; вносить предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвовать в реализации этих предложений;
- способствовать развитию личностно ориентированной педагогической деятельности, обеспечивать условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет
3. ШМО, ГМО.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их самоанализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.
11. Психолого-педагогический семинар.
12. Работа с электронным портфолио педагога.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по методической теме школы: «Интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социум через повышение качества образования с учетом индивидуальных особенностей», которая рассчитана на три учебных года.

Деятельность профессиональных объединений на муниципальном и институциональном уровнях

Педагоги активно принимают участие в работе городских методических формированиях: учителя – логопеды Семенкина А.Г., Шарова А.Н., социальный педагог Голосова Е.А., заместитель директора по ВР Крыжановская Л.А., учитель физкультуры Кетов Э.Л.,

В течение всего учебного года работали 4 ШМО:

- ✓ ШМО учителей начальных классов – руководитель С.Б. Величко (учитель класса «особый ребенок»).

- ✓ ШМО учителей трудового обучения, СБО и математики – руководитель Лабузнова В.Е. (учитель швейного дела)
- ✓ ШМО кл. руководителей –руководитель Ивашова И.В.
- ✓ ШМО воспитателей ГПД – руководитель Полномарева К.С.
- ✓ Психолого-педагогическая служба –руководитель Заблоцкая О.А.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое ШМО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Анализ оценки деятельности ШМО

ШМО	Коэффициент эффективности деятельности ШМО		
	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Учителей начальных классов	80,6 % Деятельность на оптимальном уровне	81,5 % Деятельность на оптимальном уровне	91,7 % Деятельность на оптимальном уровне
Учителей трудового обучения	87,7 % Деятельность оптимальна	78,6 % Деятельность на оптимальном уровне	93,5 % Деятельность на оптимальном уровне
Классных руководителей	87,5 % Деятельность оптимальна	92 % Деятельность оптимальна	85,8 % Деятельность оптимальна
Воспитателей			93,2% Деятельность оптимальна
Психолого-педагогическая служба	77,3% Деятельность оптимальна	94,4 % Деятельность оптимальна	97,2 % Деятельность оптимальна

- Заметно повысился коэффициент эффективности деятельности учителей начальных классов на 10,2 %, учителей ПТО и математиков на 14,9 %;
- Незначительно повысился коэффициент эффективности деятельности «психолого-педагогической службы» на 2,8 %;

Наблюдается пассивное отношение большинства педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и распространение педагогического опыта в средствах информации, через публикации.

Работа по обмену опытом в ШМО, через открытые уроки на низком уровне. Педагоги перестали приглашать коллег школы на уроки и занятия. В течении всего учебного года посещено 81 урок педагогами начальных классов, 50 уроков педагогами старших классов. 14 уроков за год посетила классный руководитель Кочергина Н.Г., 10 уроков –Шаклеина И.Б.

Обобщение и распространение ценного педагогического опыта

В этом учебном году на базе школы прошли:

- Муниципальный семинар «Развитие и коррекция творческих способностей воспитанников с ОВЗ в условиях дополнительного образования и внеклассной работы по предмету», в котором приняли активное участие 12 педагогов школы;

- Муниципальный семинар «Формирование и коррекция учебных действий обучающихся с ОВЗ средствами образовательных технологий», в котором приняли активное участие 17 педагогов школы.

Муниципальные семинары прошли на хорошем методическом уровне. Педагоги показали свое профессиональное мастерство через мастер-классы, проведенные уроки и внеклассные занятия.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

12 педагогов школы приняли участие в муниципальных конкурсах:

- «Учитель года -2014» - Ваулина Т.И.,

-Верхнекамский конкурс «Мой заочный мастер-класс» - Кибанова А.С. (диплом 2 степени), Панина Е.М. (диплом 3 степени), Лабузнова В.Е., Давыдова О.П., Трусова В.В.- участники данного конкурса;

-конкурс «Методических разработок индивидуально-групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ» - Давыдова О.П. (1 место), Шарова А.Н. (1 место), Заблоцкая О.А.(2 место), Кибанова А.С.(2 место);

-конкурс «Методических разработок посвященный 70-летию Победы» - Крыжановская Л.А., Голосова Е.А. (1 место), Садилова Л.И., Шаклеина И.Б. (3 место).

Педагоги делились опытом работы с коллегами на Верхнекамских семинарах, на краевых научно-практических конференциях и других мероприятиях:

Таблица 8

VII. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной деятельности МБС(К)ОШ VIII вида выявлено, что содержание и уровень подготовки обучающихся соответствует программным требованиям специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.

Развивается система воспитывающей деятельности и дополнительного образования. Инновационная и методическая деятельность педагогического коллектива школы носит системный, развивающийся характер.

28.08.2015г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида города Соликамска

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	128 учащихся

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы; 9 учащихся по программе «Особый ребенок».
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65 по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы; 18 учащихся по программе «Особый ребенок».
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек/ 37,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/ 85,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек/ 33,6 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 6,4 %
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 63,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 60,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 7,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 28,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	18 человек/ 47,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 5,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/13,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 18,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	нет

	использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,85 кв. м