

Верхнекамский методический конкурс коррекционно-развивающих материалов.

**Номинация Конкурса:
методическая разработка урока с коррекционной направленностью**

**Автор: Шаклеина Ирина Борисовна,
учитель первой категории**

Образовательное учреждение:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Соликамска.

Адрес: г.Соликамск, ул.20-летия Победы 138, т.8(34253)75887,
8(34253)75883,

e-mail: korrshcool@rambler.ru

Г. Соликамск 2016 г

Пояснительная записка

Методическая разработка урока письма в 9 классе адресована учителям специальных (коррекционных) школ для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).

В методическую разработку входит конспект урока, презентация.

Урок письма (по ФГОС) составлен для детей с интеллектуальной недостаточностью, рассчитан на повышение у учащихся мотивации к учению и развитию интереса к изучению родного языка. Все задания подобраны с учетом возможностей обучающихся данного класса. Задания спланированы так, чтобы учащиеся самостоятельно делали выводы, учились составлению мини-проекта. Работа на уроке проходит в тесном сотрудничестве «учитель, ученик».

Цель: создание условий для проявления учащимися активности и самостоятельности умственных действий в выборе правильного ответа при выполнении заданий, в суждениях, в использовании социального опыта.

Задачи:

1. Обобщение и закрепление знания детей по изученной теме, выявление качества знаний, умение самостоятельно применять их на практике, составлять мини-проект.
2. Развитие у учащихся инициативы, выработка умения анализировать изученный материал, обучение самостоятельному мышлению; развитие речевой активности, памяти, внимания, мышления, познавательных интересов, текстовой грамотности; коррекция интеллектуальной пассивности, пополнение словарного запаса.
3. Воспитание самостоятельности, аккуратности, прилежания.

Оборудование:

- презентация к уроку «Сложные предложения»;
- индивидуальные рабочие тетради;
- карточки для самостоятельной работы.

Урок письма

9 класс

Тема: «Сложное предложение» (ФГОС).

Ход урока

1. Организационный момент.

- У вас на столах карточки. Выделите грамматические основы в предложениях, уберите лишнее предложение.

1. Наступила долгожданная весна.

2. Наступила долгожданная весна, зажурчали весёлые ручейки.

3. Днём капаят сосульки, а ночью лужи застывают.

- Какое предложение лишнее?

- Первое предложение лишнее, так как оно простое, а второе и третье предложения сложные.

- Докажите.

- В первом предложении одна грамматическая основа, а во втором и третьем две грамматические основы (дети называют грамматические основы).

- О чём мы будем говорить на уроке?

- Мы будем говорить на уроке о сложных предложениях.

- Сформулируйте тему урока.

- Тема урока «Сложные предложения». (слайд 1)

- Сегодня мы обобщим имеющиеся у нас знания, проверим, насколько хорошо усвоили учебный материал, выявим, над чем ещё нам с вами предстоит поработать.

- Запись числа в рабочие тетради.

2. Артикуляционная разминка (карточки на столах по вариантам)

- Работа со скороговоркой

- Какое это предложение?

- Сколько в нём простых предложений?

- Назовите грамматические основы.

- *Весной весенние цветы под солнцем лезут из травы.*

- *Цветут весной цветы, поют весной коты.*

- Отметить лучших.

3. Актуализация знаний.

Блиц – опрос:

- Что такое предложение?

- Что такое нераспространённое предложение?

- Какие предложения называем распространёнными?

- Какие члены предложения вы знаете?

- Что такое простое предложение?
- Чем простое предложение отличается от сложного?
- Чем соединяются простые предложения в составе сложного?
- Чем разделяются?

Повторение.

Письмо под диктовку с разбором предложения (один ученик работает у доски, остальные в тетрадях).

В лесу появились первые проталины, запахи смолой душистые почки, и сквозь старую прелую листву пробились первые подснежники.

4. Письмо по памяти (прочитать стихотворение с доски, расставить знаки препинания, записать по памяти) Самуил Маршак «Апрель».

Проверка работы по слайду (слайд 2)

5. Повторение. Работа по развитию речи (слайд 3)

Перед вами картина А. Саврасова «Грачи прилетели». Мы будем рисовать пейзаж и так как у нас весна, наш пейзаж будет весенним.

Взошло солнце, и наступил весенний день. Разыгрался тёплый ветерок, белые облака легко плывут по небу. Прилетели грачи.

- Скажите, что мы видим на переднем плане?
- На заднем плане?

6. Словарная работа.

- Что значит слово **окрестность**?

1 ученик объясняет значение.

ОКРЕСТНОСТЬ, -и, ж. (*старославянское слово*) Местность, прилегающая к чему-нибудь, окружающее пространство. Окрестности столицы. В окрестности деревни.

- Крест (раньше при въезде в населённые пункты стояли кресты, поэтому близлежащая территория и называется окрестность).

Толковый словарь Ушакова: этимологически это слово заимствовано из старославянского (производное от слова *крест*) и буквально означало местность вокруг креста":

Разбор: о - приставка, крест - корень, н - суффикс, ость - суффикс. Но еще не забудьте нулевое окончание).

7. Разбор слов по составу: *окрестность, кресты, покрестили.* (один ученик работает у доски).

8. Самостоятельная работа по картине. (слайд 3).

Составить 1 сложное предложение и разобрать (взаимопроверка работ)

10. Закрепление изученного материала.

Работа в парах: соотнести пословицы со схемами (у каждого ученика карточки).

- Поработайте с лексическим материалом – соотнесите схемы с пословицами, подчеркните главные члены предложения.

Прилетела бы чайка, а весна будет.

Убери пень в веешний день, и тот красив будет.

Кто весной потрудится, тот осенью повеселится.

Солнце светит, солнце сияет, вся природа воскресает.

11. Составление мини-проекта (слайд 4).

Памятка «Сложное предложение»

- выделить грамматические основы;
- расставить знаки препинания;
- начертить схему предложения;
- определить вид предложения.

Вывод: Простые предложения имеют одну грамматическую основу, а сложные имеют две грамматические основы и более (слайд 5)

12. Рефлексия

- Весеннее ли у вас настроение? *(Да)* Значит наш урок удался! Значит мы с хорошим весенним настроением будем и дальше так же хорошо учиться и трудиться. Ученики выбирают для себя подходящую фразу. **(слайд 6).**

1. Урок полезен, все понятно.

2. Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.

3. Еще придется потрудиться.

4. Да, трудно все-таки учиться!

13. Домашнее задание.

Выписать из учебника чтения 2 сложных предложения. Разобрать.

14. Подведение итогов урока.

Выставление оценок за урок.