

**Управление образования администрации г.Соликамска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Пермский край, 618554, г. Соликамск,
ул. 20-летия Победы, 138

Тел./факс: 8(34253) 7-58-87, 7-58-83.

ИНН/КПП 5919017553/591901001

korrshcool@rambler.ru



Утверждаю:

Директор МБОУ «С(К)ОШ»

Е.В. Брюханова

Приказ от 28.08.2017г. № 190

Самообследование

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
города Соликамска Пермского края
(по состоянию на 01.08.2017 года)**

1. Информационная справка об учреждении

1.1 Общая информация

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Соликамска

Юридический адрес:

618554, Пермский край, город Соликамск, улица 20-летия Победы, дом 138.

Фактический адрес:

618554, Пермский край, город Соликамск, улица 20-летия Победы, дом 138.

Телефон: 8(34253)7-58-87 **Факс:** 8(34253)27-58-87

e-mail korrshcool@rambler.ru

Учредитель:

Учредителем МБОУ «С(К)ОШ» является муниципальное образование Соликамский городской округ в лице администрации города Соликамска, функции и полномочия Учредителя в рамках делегированных полномочий выполняет управление образования администрации города Соликамска.

Официальный сайт: <http://korrshool.solkam.ru>

1.2. Система управления школой

Структура и система управления школой строятся в соответствии с Уставом.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Школа самостоятельна в осуществлении своей деятельности в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляется **Учредителем**, другими органами государственной власти и органами местного самоуправления Соликамского городского округа в пределах их компетенции, определенной федеральным законодательством и законодательством Пермского края, а также нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Соликамского городского округа.

Непосредственное управление школой осуществляет **директор** Брюханова Елена Владимировна, «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования».

Управление школой осуществляют также **заместители директора:**

- Васильева Ольга Михайловна, заместитель директора по учебной работе;
- Крыжановская Любовь Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Компетенция заместителей директора школы установлена в их должностных инструкциях.

Органами самоуправления школы являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, органы родительского и ученического самоуправления.

Общее собрание созывается в целях решения вопросов, затрагивающих интересы всех работников школы. Основной задачей общего собрания является

коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Созывается для рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Педагогический совет действует под председательством директора.

Родительский комитет класса, родительское собрание класса являются формами самоуправления школы родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Они созданы с целью оказания помощи педагогическому коллективу в обеспечении оптимальных условий организации образовательного процесса, социальной защиты его участников и др.

Органы ученического самоуправления – форма участия обучающихся с ОВЗ в самоуправлении в школе, созданная для участия детей в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом. В школе действует Совет старшеклассников.

С целью организации и координации деятельности педагогов, совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций в школе созданы **профессиональные объединения педагогов** (методические объединения, проблемные группы, проектные команды, временные творческие группы). Деятельность профессиональных объединений осуществляется на основании соответствующих Положений.

Для координации деятельности профессиональных объединений педагогов в школе работает **методический совет (ШМС)**, деятельность которого определяется соответствующим Положением.

С целью координации деятельности всех структур школы создан **административный совет**, который возглавляет директор. В состав административного совета входят директор школы и его заместители. По мере необходимости в состав административного совета приглашаются главный бухгалтер, заведующий хозяйством, руководитель библиотеки-медиатеки, руководители ШМО педагогов и др.

Для решения вопросов по развитию, воспитанию и обучения работают Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, психолого-медико-педагогический консилиум.

В течение 2016 - 2017 года в школе обновлялась нормативно-правовая база.

1.3 Миссия и стратегическая цель Школы

Миссия школы: воспитание, обучение и коррекция воспитанника с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество, социализации и реабилитации.

Стратегическая цель: создание коррекционно-развивающей среды, способствующей комплексному воздействию на развитие воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, формированию готовности к

жизненному
деятельность.

самоопределению и включению в трудовую

Задачи на 2016- 2017 год:

1. Повышение качества предоставляемых услуг.
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
3. Снижение уровня преступности среди несовершеннолетних.
4. Совершенствование коррекционно-развивающей среды.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения

1.4 Достижения школы за 2015-2017 годы

- Диплом отдела по экологии и природопользованию администрации города Соликамска за активное участие в общегородской Акции «Сохрани жизнь ёжику!» 2015 год);
- Сертификат управления образования администрации города Соликамск за участие в городской акции-конкурсе по сбору макулатуры «Сохраним леса Прикамья»;
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за творческий подход к оформлению образовательного учреждения в связи с 70-летием Великой Победы (2015год);
- Почетная грамота Соликамской городской территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки Р.Ф. за III место в муниципальном конкурсе «Лейся песня - Я помню! Я горжусь»;
- Сертификат управления образования администрации города Соликамска за участие в городском смотре-конкурсе по пожарной безопасности «Лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике пожарной безопасности» (2015 год);
- Диплом II степени управления образования администрации города Соликамска в муниципальном конкурсе наглядной агитации по формированию здорового образа жизни (2015 год);
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за качественную подготовку образовательного учреждения к новому учебному году (2015год);
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за помощь в организации и проведении конкурсных мероприятий муниципального уровня «Учитель года -2015»;
- Благодарность за содействие в проведении конкурса «ПИСЬМО СОЛДАТУ - 2015»;
- Победитель рейтинга муниципальных образовательных учреждений города Соликамска (2015 год); (2016 год);
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за осуществление методической работы на муниципальном

уровне, качественную подготовку обучающихся к проведению мероприятий муниципального уровня в 2015-2016 году;

- Благодарственное письмо Регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов УИС по Пермскому краю за понимание и активное сотрудничество в деле возрождения традиций и начинаний старшего поколения, организацию и проведение торжественного мероприятия, посвященного «Дню защитников Отечества» (2016 год);
- Благодарственное письмо отдела по экологии и природопользованию администрации города Соликамска за активное участие в общегородской Акции «Сохрани жизнь ёжику!» (2016 год);
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за создание условий для проведения мероприятий в рамках муниципального конкурса «Учитель года 2016»;
- Благодарственное письмо отдела по защите прав детей администрации города Соликамска за индивидуальный подход к каждому ребенку, компетентность, ответственность и доброжелательность (2016 год);
- Благодарственное письмо Межрайонного территориального управления №7 Министерства социального развития Пермского края за плодотворное сотрудничество (2016 год);
- Благодарственное письмо МБУК «Соликамский краеведческий музей» за участие в мероприятиях музея и реализацию проекта «Музей для детей» (2016 год);
- Благодарственное письмо Ассоциации коррекционных школ территории Верхнекамья за неоценимый вклад в развитие и совершенствование специального (коррекционного) образования территории Верхнекамья (2016 год);
- Благодарственное письмо КГБОУСУВУ «Уральское подворье» за участие в I Краевой конференции ученических проектов и проектно-исследовательских работ для обучающихся с ОВЗ «Старт в жизнь»;
- Благодарственное письмо управления образования администрации города Соликамска за проявление инициативы в подготовке и качественном проведении мероприятий муниципального уровня для обучающихся и педагогов образовательных организаций (май 2017);

2. Условия образовательной деятельности

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Основными документами, регламентирующими деятельность школы, являются:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья» города Соликамска, согласован начальником Управления имущественных отношений администрации г. Соликамска, утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Соликамска от 21.12.2016 № СЭД-010-01-18-732).

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 30.12.2011, ОГРН 1025901975538, серия 59 № 004474145.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 №004988018
- Лицензия: серия 59Л01 № 0002934, регистрационный номер 5042 от 02.03.2016г.
- Программа развития МБОУ «С(К)ОШ» на 2015-2020 г.г.
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 2016г.г.
- Воспитательная система школы «Шаги к успеху»
- Учебный план на 2016-2017учебный год.
- Годовой календарный учебный график на 2016-2016 учебный год, утвержденный директором школы.

2.2. Предмет, цели, направления деятельности

Основным предметом деятельности школы является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные цели школы:

1. Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного основного и дополнительного образования детей с ОВЗ.
2. Создание максимально благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов к познанию, профессиональному самоопределению.
3. Создание условий для повышения научно-методического уровня, инновационной, творческой деятельности педагогических работников, укрепления материально-технической базы школы за счет расширения образовательного пространства и спектра финансово-хозяйственной деятельности.

Приоритетные направления деятельности школы:

- Создание современных условий для реализации ФГОС (инфраструктура школы)
- Повышение эффективности воспитывающей и коррекционной деятельности школы
- Совершенствование оценки качества образования
- Развитие кадрового потенциала
- Создание проектных команд, разработка проектов, направленных на реализацию ФГОС, Программу развития школы

- Развитие системы ученического самоуправления, детского общественного движения, сетевого взаимодействия
- Создание информационно библиотечного центра
- Активное использование новых форм обучения, электронных ресурсов (вебинары, видеоконференции интернет - сообщества) применение ИКТ
- Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общественных организаций в совершенствовании содержания и условий воспитания
- Реализация профессионального стандарта «Педагог»
- Повышение конкурентоспособности школы (разработка и внедрение негосударственных услуг, инновационных практик)
- Обеспечение, реализация индивидуальных траекторий обучающихся (построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на всех уровнях, разработка и реализация образовательных программ с целью получения всеми обучающимися новых компетенций как гарантии доступа к образованию, возможности обновления навыков, необходимых для включения в общество).

2.3. Материально-техническая база

В здании, расположенном по адресу: город Соликамск, улица 20-летия Победы, дом 138 обучаются дети подготовительного, 1 – 9 классов, классов «Особый ребенок». Образовательная деятельность осуществляется в здании на праве оперативного управления в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права от 25.03.2011 г. 59 ББ № 976063. На здание имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В школе создана коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Общее количество учебных кабинетов – 27, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 87% - оборудованы компьютерами. Специализированные кабинеты столярные и швейная мастерские, СБО оснащены в соответствии на 90%. Занятия по физической культуре, ЛФК, спортивные мероприятия проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке. Занятия по ритмике, музыке, общешкольные мероприятия, внеклассные занятия дополнительного образования проводятся в музыкальном зале. Коррекционный блок включает кабинеты психолога, дефектолога, логопедов.

В школе создается медиатека, оснащенная выходом в Интернет со скоростью до 5 Мбит/сек. На уроках и во внеурочной деятельности используются: 11 компьютеров, 9 ноутбуков, 6 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Для реализации программ дополнительного образования отведены специальные кабинеты или приспособлены учебные кабинеты.

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовом зале. К услугам учащихся медицинский блок, включающий в

себя медицинский и процедурный кабинеты, получивший лицензию в 2011 году. Для организации питания имеется столовая и обеденный зал на 80 человек.

Ежегодно происходит обновление учебно-материальной базы.

Функционирует школьный сайт, содержание которого систематически обновляется.

Бухгалтерский учет учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011г. № 402-ФЗ, инструкцией по применению Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти, утвержденной приказом Минфина России от 16.12.2010г. № 174н и т.д.

Планируемое бюджетное финансирование в 2016 году составляет 24125425,87 руб., в т.ч. субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 22320839 руб., субсидии на иные цели – 1713024,12 руб., приносящая доход деятельность – 85512,75 руб. По итогам 2016 года освоение денежных средств составило: 22465835,76руб., в т.ч. субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 21254391,91руб., субсидии на иные цели – 110452,52 руб., приносящая доход деятельность – 111011,33 руб.

В 2016-2017 году платная деятельность не осуществлялась ввиду отсутствия платных услуг.

За отчетный период учреждение приобрело основных средств на сумму 305370,05 руб. Выбыло основных средств в течение года по ветхости и износу на сумму 35610,72 руб.

Материальные запасы за 2016 год увеличились на 323059,99 руб. по субсидиям на выполнение государственного (муниципального) задания и 88825 руб. по субсидиям на иные цели. Списано на нужды учреждения 898915,75 руб. (в т.ч. 2575 руб. по субсидиям на иные цели).

Просроченная кредиторская задолженность с поставщиками и подрядчиками на 01.07.2017 года у учреждения отсутствует.

2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Административно-управленческая работа учреждения обеспечивается следующим кадровым составом:

Директор образовательного учреждения Брюханова Елена Владимировна, «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования»;

Заместители директора ОУ:

Васильева Ольга Михайловна – заместитель директора по учебной работе,

Крыжановская Любовь Алексеевна – заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 32 штатных педагога. В коллективе 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Возрастной состав педагогов

Возраст педагогов	Кол-во педагогов
25- 30лет	1
30-35 лет	0
35-50	17
50-55 лет	4
старше 55 лет	10

Анализ возрастного состава свидетельствует о сохранении тенденции старения педагогических кадров. Число педагогов старше 55 лет составляет 31 %, а в возрасте до 50 лет – 53,1 %. Наиболее работоспособный и профессиональный возраст в коллективе от 35 до 55 лет составил 65,6%.

Образование педагогов ОУ (% от общего числа педагогов)

Учебный год	Высшее педагогическое	Наличие второго высшего образования	Среднее специальное педагогическое
2014-2015	21 (62,1%)	4 (11,7%)	11 (29,7 %)
2015-2016	22 (68,5%)	5 (15,6 %)	9 (28,1%)
2016-2017	22 (68,5%)	5(15,6%)	9 (28,1%)

Педагогический стаж работы (% от общего числа педагогов)

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2014-2015	3(8,1%)	3 (8,1%)	9(24,3%)	22(59,5%)
2015-2016	2(6,2%)	0	7(21,9%)	23(71,9%)
2016-2017	-	1(3,1%)	6 (18,8%)	25 (78,1%)

Курсовая подготовка это одна из форм повышения квалификации педагогов.

В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышение квалификации объемом 72 часа 5 педагогов школы, объёмом до 72 часов -3педагога. Прошли профессиональную переподготовку в области коррекционной педагогики 5 педагогов школы.

Курсы повышения квалификации

Учебный год	Количество (курсы, семинары)	Количество педагогов, прошедшие КПК
2014-2015	3	9 (27,3 %)
2015-2016	10	30 (93,7%)
2016-2017	11	11 (34,3%)

Аттестация педагогических работников является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2016-2017 учебном году присвоена первая квалификационная категория 1 педагогу по должности учитель-логопед, аттестованы на соответствие занимаемой должности 1 педагог по должности учитель-дефектолог. В 2016-2017 учебном году аттестация педагогов выполнена в полном объеме.

Аттестация педагогов ОУ за 3 года

Учебный год	Количество и % педагогов всего (без совместителей)		
	Высшая квалификационна я категория	Первая квалификационна я категория	Соответствие занимаемой должности
2014-2015	-	18 (27,3%)	8 (24,2 %)
2015-2016	-	21 (65,6 %)	10 (31,2%)
2016-2017	-	21 (65,6 %)	5 (15,6%)

2.5. Контингент образовательного учреждения

В школе в 2016– 2017 учебном году обучалось 129 обучающихся (данные на 31 мая):

- Начальная школа –1 – 4 классы – 36 человек;
- Основная школа – 5 – 9 классы – 55 человек;
- В классах «Особый ребенок» -38 человека.

Лицензионный норматив соблюден.

Социальный паспорт школы

№		14\15	15\16	16\17
1	Количество детей	129	121	129
2	Количество семей	116	110	119
3	Многодетных семей	17 семей 26 детей	24 ребенка из 17 семей	21 ребенок из 16 семей
4	Неполных семей	46\52р	48семей 53ребенка	56 семей, 60 детей
5	Малообеспеченных семей	42\53р	33 семьи в них 40 детей	16 семей в них 20 детей

	Имеют статус		(статус у 12 семей)	(статус у 12 семей)
6	Замещающих семей	3/3	1 семья, 2 ребенка	1 семья, 2 ребенка
7	Опекаемых семей	3	2 семьи, 2 ребенка	1 семья, 2 ребенка
8	В СОП (семей)	8	9	6
9	Неблагополучных семей родители пьют	29/34р 17	23 семьи (25 детей) 10 6 семей	33 семей (37 детей) 25 детей из 22 семей
10	Детей – инвалидов	36 из 34 семей	49 из 46 семей	56 из 53 семей
11	Опекаемых детей	3	2	2
12	Дети группы риска СОП	31	12	25
13	Дети, состоящих на учёте в ОДН	11	6	7
14	Дети группы СОП	11	12	7

Мониторинг состава обучающихся позволяет выявить проблемы, отследить закономерности, скоординировать коррекционную работу с отдельными категориями детей и родителей. Анализ данных социально-педагогического паспорта в 2016-2017 учебном году показывает стабильное количество детей обучающихся в школе, идет рост детей, состоящих на ВШУ, неблагополучных семей, увеличение количество детей-инвалидов требующих особого внимания педагогов, и создания специальных условий образовательного процесса.

2.7 Взаимодействие с социумом

В 2016-2017 учебном году педагоги продолжали работу по функционированию системы социального партнерства в вопросах воспитания детей с ОВЗ через взаимодействие с социальными институтами и родительской общественностью.

Формы взаимодействия школы с социальными партнерами в 2016-2017 учебном году:

-совместное **проведение внеклассных занятий** с городской центральной библиотекой и её филиалами, МОУДОД «Детский (подростковый) центр «Виразж», городским краеведческим музеем, социально-педагогическим колледжем, общественной организацией «Луч», СДЮСШОР, МАОУ ДОД «Детским оздоровительно-образовательным центром «Лесная сказка»;

-совместное **проведение мероприятий** с музеем ГУФСИН, детской школой искусств.

-**организация экскурсий** с турфирмой «Арго», туристической базой «Солнечный мир», с общественной организацией «Луч»;

-участие в соревнованиях по плану МОУДОД «Детско-юношеской спортивной школы «Старт», МОУДОД «Детского (подросткового) центра «Выраж», городского спорткомитета, общества инвалидов, общественной организацией «Луч», СДЮСШОР;

- организация бесед, лекций с инспекторами ОДН, ПЧ №10, ГИБДД, УУП, центра «Здоровья»;

-посещение театра в г. Березники, спектаклей в ДК «Прикамье», ДК «Бумажник» г. Соликамска;

- посещение выставок в музеях города;

-организация встреч с интересными людьми с музеем ГУФСИН, Совета ветеранов, общественной организацией «Луч»;

-трудоустройство несовершеннолетних при взаимодействии с ЦЗН, ПМК №11 и т.д.;

-участие в реализации межведомственных планов и проектов, конкурсов, акций МОУДОД «Детский эколого-биологический центр», МОУДОД «Дом детского творчества «Речник», МОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный»», МОУДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Старт», МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл».

-посещение секций и кружков МОУДОД «Центра детского творчества «Кристалл», «ЦРТД и Ю «Звездный»», СДЮСШОР;

-проведение родительских собраний с приглашением специалистов ОДН, ПЧ№10, ГИБДД, центра «Здоровья», политехнического техникума.

Количество приглашенных специалистов

2016-2017 учебный год	Инспектор ГИБДД Битнер Н.А.	3	30.08.2016, 25.11.2016, 25.04.2017 Родительское собрание
		3	02.09.2016, 23.05.2017, 30.05.2017 Профилактические беседы с детьми
	Инспектор НПДП ЛоП на ст. Березники Пермского ЛУ МВД России на транспорте Райкова Е.А	2	02.09.16 Профилактические беседы с детьми
	Инспектор ОДН Попова Е.Н.	2	13.10.2016 беседа с Кузнецовой Ю. и классным руководителем Величко С.Б. 05.06.2017 беседа с Чернявским А., Кирьяновым Н.
	Специалист по охране труда станции Соликамск Приходько Наталья Владимировна	1	23.05.2017
	Инспектор ПЧ№10	4	30.08.2016 , 29.12.2016, 23.05.2017, 14.06.2017 Ермиловой В.А.
	Инспектор Соликамского отделения ВОПО Бурмасова Людмила Александровна	2	30.08.2016, 19.09.2016
	Специалист 10 ОНД по Соликамскому городскому округу, Соликамскому и Красновишерскому муниципальным районам УНД ГУ МЧС России по Пермскому краю Патрушев	1	04.10.2016 Профилактические беседы с детьми

Инспектор ОДН Лебедева Светлана Леонидовна	2	30.05.2017, 13.06.2017
Инспектор ОДН Гребешкова Н.А.	6	Профилактические лекции с детьми 05.10.2016 – с Головиным Д., 10.10.2016, 18.11.2016, 29.12.2016, 23.05.2017, 14.06.2017
Инспектор ОДН Гребешкова Н.А.	3	30.08.2016 , 25.11.2016 , 25.04.2017 Родительские собрания
Судья Соликамского городского суда Морозова В.А.	2 (в школ е и в суде)	18.11.2016
Врач медицинского центра «Здоровья» Пономарева Е.Н.		07.04.2017, 20.04.2017
Специалисты УГЗ Радостев Владимир Иванович, Попова Татьяна Николаевна		02.09.2016
Специалисты МОУДОД «Детский (подростковый) центр «Виразж»» Чекотина Светлана Ивановна и Лазарева Елена Владимировна	3	02.09.2016 Внеклассные занятия по ПДД для 1, 2\3, 4 классов

3. Образовательная деятельность

3.1. Организация образовательной деятельности

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня. Начало уроков 08.30. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10-20 минут.

Начальная школа –1 – 4 классы

Состав: 3 классов-комплекта

Цель: реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант.

Состав: 2 класса-комплекта

Цель: реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), II вариант.

Основная школа – 5 – 9 классы

Состав: 5 классов-комплектов

Цель: реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант.

Состав: 2 класса-комплекта

Цель: реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), II вариант.

Дополнительное образование детей

Цель: реализация дополнительных образовательных программ по направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно - оздоровительное;
- Социально – педагогическое.

Состав: обучающиеся 1 – 9 классы.

С 01 сентября 2016 года введен федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с ОВЗ» города Соликамска разработаны на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае";
- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г.

Учебные планы школы составлены на основе Примерных учебных планов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная деятельность школы регулируется следующими учебными планами:

- **учебный план № 1.** Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы (вариант 1);
- **учебный план № 2.** Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классы (вариант 1);
- **учебный план № 3.** Классно – урочная форма обучения для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- индивидуальные учебные планы для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с заключением городской

ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебные планы (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и **коррекционно-развивающая область**.

В учебном плане №1 представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Из обязательных учебных предметов изучаются русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

«Язык и речевая практика», направлены на подготовку обучающихся 1класса к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и

систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Изучение элементов геометрии включено в курс математики.

Изучение технологии в I–IV классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

-«Математика» (2-4 классы) позволяет усилить предметно-практическую направленность курса;

-«Русский язык» (2-4 классы) позволяет усилить предметную направленность курса;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями, на которые отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область учебного плана в 1-4 классах представлена развитием психомоторики и сенсорных процессов индивидуальными и групповыми логопедическими занятиями, ритмикой, лечебной физкультурой .

Организация занятий **внеурочной деятельности в 1-4 классах** ведется по 4 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное), что является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

-Духовно-нравственное: курс «Уроки добра»;

-спортивно-оздоровительное: «Школа –территория здоровья»;

-социальное: «Азбука дорог»;

-общекультурное: «Хоровое и сольное пение».

В **учебном плане №2** представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Из обязательных учебных предметов изучаются русский язык, чтение, математика, природоведение, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, изобразительное искусство (5-6 классы), музыка (5класс), физическая культура, профильный труд.

Изучение элементов геометрии включено в курс математики.

С V класса проводится профильный труд на базе учебных мастерских и специализированных кабинетов.

Профильный труд в школе организован по четырем профилям: цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело, столярное дело, картонажно-переплетное дело.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Математика» (5-8 классы) позволяет усилить предметно-практическую направленность курса и связь с профильным трудом;
- «Русский язык» (5-6 классы) позволяет усилить предметную направленность курса;
- «Профильный труд» (7-9 классы) направлен на закрепление необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилям.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями, на которые отводится 6 часов в неделю: «Арттерапия», Ритмика, «Формирование безопасных жизненных навыков», «Основы этики и психологии семейной жизни», «Азбука закона», «Мир компьютера», «Черчение»,

Таким образом, коррекционно-развивающая область учебного плана, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом, физическом, социальном развитии.

Организация занятий **внеурочной деятельности в 5-9 классах** ведется по 4 направлениям (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

- Духовно-нравственное: курс «Мы- Россияне»;
- спортивно-оздоровительное: «Школа –территория здоровья»;
- социальное: «Умелые руки» 5-6 классы, «Мастерёнок» - 7-9 классы;
- общекультурное: «Хоровое и сольное пение».

Учебный план №3 (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирован на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план №3 (вариант 2), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд.
- коррекционно-развивающие занятия: логопедическая коррекция, лечебная физкультура

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами по сенсорному, двигательному развитию, формированию предметно-практических действий и альтернативной коммуникации.

- внеурочные мероприятия по направлениям: нравственное, общекультурное, физическое воспитание, социальное взаимодействие.

Духовно-нравственное: курс «Уроки добра»;

физическое: «Спортивная мозаика»;

общекультурное: «Кукляндия»;

социальное взаимодействие: «Мой мир».

Индивидуальные учебные планы (ИУП) разрабатываются для обучения учащихся индивидуально:

- на дому по медицинским показаниям,
- в медицинских организациях, нуждающихся в длительном лечении,
- по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Организация индивидуального обучения на дому и в медицинских организациях осуществляется на основе Приказов Министерства образования и науки Пермского края.

- «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому» (в ред. от 11.09.2014 №СЭД-26-01-04-822)
- «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения в медицинских организациях (от 27.01.2015 года №СЭД-26-01-04-33)

Учебные планы реализуют цель учреждения – «Обеспечение максимально возможной социализации для каждого обучающегося» – через обучение основным общеобразовательным предметам и профильный труд, цель которого – социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья.

ИУП разрабатывается на основе учебных планов №1 и №2 (вариант 1 и вариант 2). Распределение часов на образовательные компоненты в индивидуальном плане осуществляется дифференцированно в соответствии со структурой дефекта. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимого уровня. ИУП для специальной индивидуальной программы развития (СИПР), содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс, 1 класс для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития – 33 учебные недели;
- 2- 9 классы – 34 учебные недели.

В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - 40 минут, что соответствует (СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г).

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.

Для занятий по ручному труду в 4 классе, профильному труду и основам социальной жизни в 5-9 классах учащиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Для занятий коррекционно-развивающей области класс делится на группы.

По окончании обучения учащиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию, направленную на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и получают документ – свидетельство об обучении.

Переводные экзамены в учреждении не проводятся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими показаниями.

В соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения и образования от 24.09.97 №№ 15/730-2, 2510/7148 – 97 и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционные занятия не входят в максимальную недельную нагрузку на одного обучающегося.

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результаты продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Для классов, в которых обучаются дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития:

- уроки (занятия) делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется, исходя из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.
- оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне, оценки не выставляются. Аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителей на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на повторный год обучения.

3.2. Образовательные результаты

3.2.1. Качество обучения

Сравнительный анализ успеваемости в 1-9 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	1-4 классы	5-9 классы	1-9 классы	1-4 классы	5-9 классы	1-9 классы
2013-2014	71,9 %	98,4 %	89,5 %	18,8%	34,9 %	29,5 %
2014-2015	74,3%	100%	91%	22,9%	45,3 %	37,4%
2015-2016	84,6%	100 %	94,8%	15,4 %	45,1%	35,1%
2016-2017	78,3%	100%	93,5	8,6%	44,4%	33,8%

Сравнительный анализ успеваемости и качества по классам за 3 года

Параллель	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
2 классы	71,4%	0 %	80%	40%	40%	-
3 классы	100%	33,3%	87,5%	12,5%	75%	0%
4 классы	90%	30%	100%	11,1%	100%	20%
5 классы	100%	45,5%	100%	36,4%	100%	27,3%

6 классы	100%	60%	100%	50%	100%	33%
7 классы	100%	38,5%	100%	60%	100%	44,4%
8 классы	100%	42,9%	100%	38,5%	100%	57,1%
9 классы	100%	47,6%	100%	50%	100%	64%

В сравнении с 2015-2016 учебным годом:

- качество обучения в 2-9 классах снизилось на 1,3 %.

-успеваемость по школе снизилась на 1,3 % , но в 5-9 классах остается стабильной.

На нестабильные результаты качества и успеваемости влияет не постоянный количественный состав обучающихся в классе, низкая сформированность навыков обучения у вновь прибывших обучающихся, увеличение числа первоклассников с множественными структурами дефекта.

В 1-4 классах идет динамическое наблюдение за обучением воспитанников.

Спланированная работа по отслеживанию результатов обучения, выявлению неуспевающих обучающихся в 1-4 классах дает положительные результаты обучения в 5-9 классах.

Радуют стабильностью результаты обучения в 6-9 классах, успеваемость 5-9 классов составляет 100%.

Переведено в следующий класс на 2017-2018 учебный год 72 обучающихся (I вариант) и 35 обучающихся (II вариант). Оставленных на повторный год обучения нет.

Четыре обучающийся по рекомендации городской ПМПК переведены на 2 вариант АООП.

3.2.2.Статистика

№ п/ п	Параметры	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года • В начальных классах • В старших классах	45 83	50 69	55 74
2.	Выбыло (в течение года) • из начальных классов • из старших классов	2 14	3 3	2 1
3.	Количество учеников, прибывших в школу в течение года	28	6	3

4.	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения			
	• В начальных классах	-	-	-
	• В старших классах	-	-	-
5.	Смена образовательного маршрута	4	2	3

На начало 2016-2017 учебного года по программе вариант 2 с ТМНР обучалось 39 обучающихся в 4-х классах. Выбыл 1 обучающийся. Закончили обучение и получили документ об окончании школы 3 обучающихся. Продолжат обучение по программе 38 обучающихся.

3.2.3. Мониторинг

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (входной контроль, промежуточный, итоговый).

Одним из главных показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 2 - 9 классов выбрана традиционная форма - написание итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Итоги административных контрольных работ по математике

Цель: выявить % успеваемости и % качества обучения учащихся по предмету.

Класс	Входной контроль (качество)	Итоговый контроль (качество)	ФИО учителя
2	66,6 %	33,3 %	Величко С.Б.
3	80 %	40 %	
4	10 %	50 %	Ивашова И.В.
5	45,5 %	90 %	Кочергина Н.Г.
6	45,5%	50%	
7	77,8 %	62,5%	Ваулина Т.И.
8	42,8%	57%	Кочергина Н.Г.
9	45,5%	78,6%	

Сравнительный анализ успеваемости и качества по математике за 3 года

Предмет	Учебный год	Начальное звено		Старшее звено		По школе	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Математика	2014-2015	83,9	58,0	100	79,7	94,4	72,2
	2015-2016	87,5	62,5	98	76	94,6	71,6
	2016-2017	88,5	44,4	96,1	68,6	90,3	59,7

Итоговый контроль по математике ниже стартового во 2, 3, 7 классах.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по математике показал следующие результаты в сравнении с 2015-2016 учебным годом:

- во 2-4 классах успеваемость увеличилась на 1 %, в 5-9 классах успеваемость снизилась на 2%, по школе успеваемость снизилась на 4,3%;
- качество выполнения работ в 1-4 классах снизилось на 18 %, в 5-9 классах снизилось на 7,4 %, по школе снижение качества на 12 %.

Итоги административных работ по письму и развитию речи

Цель: выявить % успеваемости и % качества обучения учащихся по предмету.

Класс	Стартовый контроль (качество)	Итоговый контроль (качество)	ФИО учителя
2	25 %	50 %	Величко С.Б.
3	40 %	40%	
4	40 %	60 %	Ивашова И.В.
5	30 %	90 %	Садилова Л.И.
6	75%	83,3%	
7	66,7 %	50%	Ваулина Т.И.
8	42,8 %	71,4%	Шаклеина И.Б
9	58,3 %	71,4%	

Сравнительный анализ успеваемости и качества по письму и развитию речи за три года

Предмет	Учебный год	Начальное звено		Старшее звено		По школе	
		Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Письмо	2014-2015	74,2	45,2	94,8	70,0	87,6	60,7
	2015-2016	83,3	33,3	96	66	91,9	55,4
	2016-2017	84,2	52,6	94,1	74,5	91,4	68,6

Итоговый контроль по письму ниже стартового в 7-ом классе.

Анализ результатов контрольных работ по письму показал следующие результаты:

-в сравнении с 2015-2016 учебным годом качество выполнения работ по письму во 2-4 классах повысилось на 19,3% , в 5-9 классах на 8,5 %, по школе на 13,2 %; -успеваемость увеличилась во 2-4 классах на 0,9 %, в 5-9 классах успеваемость снизилась на 1,9 %, успеваемость по школе в основном стабильна.

Итоги административного контроля по профессионально-трудовому обучению

Цель: выявить % успеваемости и % качества обучения учащихся по предмету.

Класс	Профиль трудового обучения	%успеваемости	% качества
9	Столярное дело	100	85,7
8		100	66,7
7		100	100
6		100	75
5		83,3	33,3
7	Швейное дело	100	100
9		83,3	66,7
6	Цветоводство	100	71,4
5	Картонажно-переплетное дело	50	50
ИТОГО		95,8	70,8

Выполнение часов учебного плана

За 2016 - 2017 учебный год часы учебных планов выполнены на 100%, учебные программы выполнены в полном объеме.

3.2.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

На конец 2016-2017 учебного года в 9^{ых} классах обучались 15 учащихся. 15 обучающихся 9^{ого} класса были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению и получили документ об образовании соответствующего образца.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводилась в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Выпускники сдавали экзамены:

- по столярному делу, учитель Каржавкин С.В.;
- по швейному делу, учитель Лабузнова В.Е.

Для выполнения практической экзаменационной работы были определены изделия:

- по столярному делу для основного состава группы (чертеж 5) по теме «Столярные соединения»;
- по швейному делу для основного состава группы передник с закругленным срезом.

Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и родителей был оформлен стенд.

Сравнительный анализ

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на «4» и «5»			
		Практическая работа	% качества	Устный ответ	% качества
2014-2015	21	18	85,7%	15	71,4%
2015-2016	12	12	100%	8	66,6%
2016-2017	15	14	93,3%	13	86,6%

Учебный год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдавшие экзамен на «4» и «5»	% качества
2014-2015	21	15	71,4%
2015-2016	12	8	66,6%
2016-2017	15	13	86,6

Анализ данных показывает увеличение качества устных ответов на 20 %.

Качество итоговой аттестации выпускников (практическая работа и устный ответ экзамена на «4» и «5») составляет 86,6 %. Данный показатель соответствует качеству по профессионально - трудовому обучению за 2016-2017 учебный год.

4. Основные итоги воспитывающей деятельности педагогического коллектива

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных понятий современной школьной жизни. Сегодня, подводя основные итоги деятельности педагогического коллектива за прошедший учебный год, хотелось бы остановиться **на достижениях и проблемах** обновления воспитывающего пространства для детей с ОВЗ, организации внеурочной деятельности в условиях внедрения с 01.09.2016 года ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г № 1599, адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) реализуются образовательными учреждениями через урочную и внеурочную деятельность.

В условиях внедрения ФГОС школа должна стать пространством для формирования компетенции выбора и самоопределения. Важно не просто дать школьнику новые знания, но и научить его применять, развивать и умело их использовать. При этом успешность ребенка будет оцениваться не столько по его учебным умениям, сколько по уровню личностного развития. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Школьное образование сегодня является одним из решающих факторов как индивидуального успеха ребенка с ОВЗ, так и долгосрочного развития школы. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Воспитывающая деятельность педагогов в 2016-2017 учебном году определялась Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.», долгосрочной целевой программой «Патриотическое воспитание жителей Пермского края на 2013-2017 гг.», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Долгосрочной целевой программой

«Патриотическое воспитание жителей Пермского края на 2013-2017 гг.», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Пермского края, локальными актами, приказами УО и внутренними приказами.

На августовском педагогическом совете педагогам МБОУ «С(К)ОШ» были указаны направления их деятельности **в соответствии с миссией** школы – воспитание, обучение и коррекция ребенка с ОВЗ для последующей интеграции в обществе, социализации и реабилитации, и определены задачи для достижения **стратегической цели:** создание коррекционно-развивающей среды, способствующей комплексному воздействию на развитие воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, формированию готовности к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность, **приоритетными направлениями развития воспитания и социализации детей в муниципальной системе образования на 2016-2017 учебный год.**

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей.
2. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, ЗОЖ. Профилактика ПАВ.
3. Формирование семейных ценностей, просвещение родителей в вопросах воспитания детей.
4. Развитие детского самоуправления, общественного движения.
5. Экологическое воспитание.
6. Снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Формирование законопослушного поведения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
7. Интеграция общего и дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности.

В этих условиях педагогический коллектив продолжал в 2016 -2017 учебном году работать над решением **задач:**

В области обеспечения здоровья школьников:

-обеспечивать условия для коррекции, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-участвовать в реализации проектов, программ, подпрограмм, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

В области развития школьной инфраструктуры:

-продолжать работу по функционированию системы социального партнерства в вопросах воспитания детей с ОВЗ через взаимодействие с учреждениями культуры, здравоохранения, детскими клубами, учреждениями начальной профессиональной подготовки, микрорайонами города, ЦЗН, правовыми органами, органами социальной защиты населения и т.д.;

-продолжать укреплять связи с родителями, приобщать их к воспитательному процессу через посещение уроков и внеклассных занятий, мероприятий,

родительских собраний; участие в трудовых делах, привлечение к организации мероприятий;

-вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью самореализации личности в рамках школы полного дня.

В области защиты прав детей:

-организовывать раннюю профилактику СОП и СС;

-содействовать снижению количества детей, находящихся в СОП, совершающих правонарушения.

В области становления личности:

-формировать навыки культурного поведения в соответствии с общепринятыми нормами в школе и вне школы;

-включать в план воспитательной работы беседы, внеклассные занятия, классные часы, общешкольные мероприятия с учетом традиций школы;

-организовывать ученическое соуправление, способствующее сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;

-продолжать работу по предупреждению и устранению вредных привычек, профилактике пропусков учебных занятий, правонарушений, употребления ПАВ;

-продолжать целенаправленную работу по профессиональному самоопределению;

- воспитывать в детях с ОВЗ гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- повышать влияние школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптивность в обществе.

На основе выдвинутых задач была спланирована **воспитывающая деятельность педагогического коллектива**, скоординированы планы специалистов и всех участников воспитательного процесса в рамках **оптимизационной модели внеурочной деятельности**.

Внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС осуществлялась по направлениям развития личности:

- общекультурному;
- социальному;
- духовно-нравственному;
- общекультурному;
- спортивно - оздоровительному.

Организационный аспект

Учебный план

Внеурочная деятельность

Программы коррекционного сопровождения детей с ОВЗ

Классное руководство

ГПД

Образовательные программы УДО, учреждений культуры и спорта

Работу специалистов и других педагогических работников школы

Внутришкольная система дополнительного образования

Подобный подход предусматривает преемственность процессов образования, воспитания и развития детей с ОВЗ во всех звеньях, создание целостной системы управления, обеспечивающей ребенку с проблемами в развитии оптимальные социально-педагогические, психологические условия.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе создаются необходимые условия, предусмотренные ФГОС.

Над решением коррекционно-воспитательных задач работали 32 педагогов. Из них 12 классных руководителей, 4 основных воспитателей, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, дефектолог, психолог, 2 логопеда, медицинский работник, учителя- предметники.

Все дети вовлечены в разные виды внеурочной деятельности: познавательную деятельность, досугово-развлекательную деятельность, игровую деятельность, социальное творчество, художественное творчество, трудовую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, туристскую деятельность.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через организацию групп продленного дня. Школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели с полным рабочим днем с 08.00 - 18.00. В режиме школы предусмотрены: горячее питание для учащихся, прогулки для учащихся ГПД, сон час для учащихся 1, 2«ОР», 5 «ОР» классов; коррекционные, внеклассные занятия (по направлениям), самоподготовка, классные и библиотечные часы, кружки, секции для всех желающих.

Мониторинг внеклассной работы

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общешкольных мероприятий	50	44	44
Классных мероприятий	208	215	191
Школьных конкурсов	31	25	29
Экскурсии	102	115	116
Участвовали в городских конкурсах	34 30 1 мест-9 2 мест-11 3 мест-10 ОКУ 444	23 29 призеров 1 место- 15 2 место- 10 3 мест- 4 ОКУ -554	30 30 призеров 1 место- 11 2 место-7 3 мест- 12 ОКУ -564
Участие в краевых \ общероссийских \ международных	4\2 1\5	5\0 - ОКУ -51	10 - 1

конкурсах			
Школьных соревнований	7	9	5
Участвовали в городских соревнованиях	18	19	12
Участвовали в областных соревнованиях	-	5	0
Участие в городских мероприятиях	12	14	18

Мониторинг классных мероприятий, проведенных классными руководителями

	В 1 четверти	Во 2 четверти	В 3 четверти	В 4 четверти	Всего за год
Итого за 2016-2017	45	50	54	42	191
Итого за 2015-2016	51	54	62	51	215
Итого за 2014-2015	35	57	66	50	208

Итоги внеурочной деятельности

В 2016-2017 учебном году план внеурочной деятельности выполнен на 98%. Запланированные мероприятия проходили в назначенный срок, на высоком уровне. Стабильно число организованных встреч с интересными людьми. Программы ДО реализованы на 100%.

Педагоги обеспечили посильное участие более 93 % детей (в том числе детей учетных категорий) в различных видах деятельности по основным направлениям. Включение детей во внеурочную деятельность увеличило пространство, в котором школьники развивали свою творческую и познавательную активность, реализовывали свои личностные качества, демонстрировали те способности, которые зачастую оставались неостребованными основным образованием.

В течение учебного года педагогами школы были подготовлены участники:

1 участник российского конкурса;

43 участника краевых конкурсов из них 6 призеров;

За 2016-2017 год в школе 30 призёров муниципального уровня:

1 место – 11;

2 место – 7;

3 место – 12.

Всего в конкурсном движении приняло 564 участника (из общего количество детей).

Активные участники конкурсного движения:

1 класс- Баранов Данил, Миниханов Альберт, Резвухин Глеб, Тычина Максим.

2 «ОР» класс- Выгузов Александр, Громов Захар.
2\3 класс - Жданкова Екатерина, Задурная Ксения
4 класс- Масляк Г., Суханов О., Кучин В. Власова В., Шибанова В., Дурыничев Алексей
4 «ОР» класс- Колисниченко Е., Кукшина П., Муравьева Е., Молчанова Е.
5 класс - Лобанова Елизавета, Чухлаев М., Шестаков А., Чернявский А., Цимерман Анна.
6 класс -Корионова В, Стародубцева Д., Быданова Д., Антипин Матвей, Шлякова Ксения
7 класс - Курочкин Э., Шушков Ю., Харитонова Ю., Переплетчикова Д.
8 класс -Лукашевич Р., Филатов И., Суханов А., Головин Д. Мальцева Е.
8 «ОР» класс - Стариков Д., Кузнецова Ю., Тягунов А.
9 «А» класс -Задурная Н., Дранишникова О., Царева К., Боев Д., Чухлаев Д., Лазаренко М., Глобистов А., Боев Д.

Педагоги, подготовившие участников и призеров муниципальных и краевых конкурсов: Ваулина Т.И., Голосова Е.А., Пегушина Л.Н., Давыдова О.П., Шаклеина И.Б., Ивашова И.В., Лабузна В.Е., Панина Е.М., Трусова В.В., Галинова Л.Ю., Величко С.Б., Садилова Л.И., Наумова Л.И., Каржавкин С.В., Кудряшова С.В., Татаркина А.А., Кибанова А.С., Кочергина Н.Г., Чайка О.С.

В рамках воспитывающей деятельности в 2016-2017 учебном году проведено:

44- общешкольных мероприятий;

191- классных мероприятий;

29 – тематических конкурсов;

116 –экскурсий;

5 соревнований;

3 –посещение театра;

-еженедельное посещение ГПД городских библиотек, ежемесячное посещение городских музеев.

100% обучающихся (кроме детей, обучающихся на дому) на протяжении всего учебного года вовлечены в долговременную школьную игру «Радуга добрых школьных дел».

Включение детей в долговременную школьную игру «Радуга школьных добрых дел», позволяет решать вопросы занятости детей во внеурочное время, стимулирует интерес к деятельности ученического самоуправления в школе, повышает качество дежурства, выполнения трудовых поручений и активного участия в общешкольных мероприятиях.

В прошедшем учебном году стоит отметить участие в школьной игре «Радуга добрых дел» **всех классов**. На итоговой линейке были выданы победители отдельных номинаций.

Хорошую подготовку к общешкольным мероприятиям можно отметить учащихся 1, 2\3,4, 6а, 7, 8а, 8б, 9 классов.

Активными участниками в подготовке и проведении общешкольных мероприятий в 2016-2017 учебном году стали Голосова Е.А., Давыдова О.П., Ивашова И.В., Панина Е.М., Ваулина Т.И., Величко С.Б., Галинова Л.Ю., Садилова Л.И., Наумова Л.И., Пегушина Л.Н., Шаклеина И.Б., Татаркин А.А., Лабузнова В.Е..

В течение учебного года привлекались к участию во внеурочную деятельность ребята из Совета старшеклассников.

Детское соуправление рассматривается нами как один из режимов протекания совместной деятельности педагогов и детей вокруг подготовки и реализации школьных событий, коллективно-творческих дел на уровне класса, школы.

Структура соуправления в 2016-2017 учебном году включала в себя две подсистемы: внутриклассную и общешкольную. Внутриклассное руководство осуществляли избранные ученическим коллективом учащиеся под руководством командира класса. Органом общешкольного соуправления являлся Совет старшеклассников школы, в который входили учащиеся старших классов с достаточно сохранным интеллектом, пользующиеся авторитетом среди учащихся, так или иначе помогающие в управлении школьным коллективом. Из-за отсутствия педагога- организатора работа с Советом старшеклассников в 2016-2017 не имела системы, но ребята из Совета старшеклассников активно принимали участие в подготовке 10 общешкольных мероприятий, с интересом участвовали в городских соревнованиях «Веселые старты» среди учащихся учетных категорий в рамках Форума «Я выбираю жизнь», слете актива детского самоуправления «Мы выбираем ЗОЖ», в проведении различных акций, трудовых десантов, в оформлении тематических выставок, еженедельно подводились итоги долговременной игры, систематически обновлялся экран соревнований. Благодаря включению детей в долговременную школьную игру «Радуга школьных добрых дел», в полной мере сохранялся интерес к деятельности ученического соуправления в школе, но требуются новые, современные подходы, интерактивные формы работы.

«Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова показывает

Аспекты самоуправления	6	7	8а	9а
Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	высокий	средний	средний	высокий
Организованность классного коллектива	средний	высокий	средний	средний
Ответственность членов первичного коллектива за его дела	средний	высокий	средний	высокий
Включенность класса в дела	средний	высокий	средний	высокий

общешкольного коллектива				
Отношения класса с другими классными коллективами	средний	средний	средний	высокий
Ответственность учащихся общешкольного коллектива	средний	средний	средний	средний

Вывод: в связи с особенностями развития детей с ОВЗ уровень развития соуправления в ученическом коллективе в целом - средний. Учащиеся могут организовывать свою деятельность только под руководством и контролем взрослого. Принимая участие в работе Совета, дети приобретают опыт общения и практических действий в планировании, организации и анализе деятельности.

Работа с семьей в 2016-2017 учебном году была направлена на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, обеспечение конструктивного взаимодействия социального педагога, классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, специалистов и родителей. Инициативу в формировании правильных отношений школы и семьи отводили учителю, поскольку педагог имеет профессиональное образование, является специалистом в деле обучения и воспитания детей.

Правовыми основами деятельности педагогов являются:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Концепция государственной семейной политики в РФ», которая определяет вектор развития образовательных организаций – формирование ответственного и позитивного родительства у взрослых и детей;
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, которая утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Вместе с тем, ввиду специфических условий работы, связанных с психофизическими особенностями контингента обучающихся, особенностей социального положения и недостаточного культурного уровня семей воспитанников в 2016-2017 учебном году, **работа с родителями** выстраивалась по следующим **традиционным направлениям**:

- диагностика, изучение семьи;
- оказание социально-педагогической, социально психологической помощи;
- консультирование родителей о ходе развития его ребёнка;
- педагогическое просвещение родителей, формирование педагогической культуры;
- привлечение родителей к организационной и педагогической работе;
- взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств города, с организациями, обеспечивающими защиту прав несовершеннолетних детей;

- совместная творческая деятельность.

Основные функции по взаимодействию школы и семьи осуществляет **социальный педагог, совместно с** классными руководителями, воспитателями, специалистами.

В 2016 – 2017 учебном году **целью работы социального педагога** являлось **создание благоприятного климата** для обучения и воспитания детей, **попавших в трудную жизненную ситуацию.**

Для достижения цели **работа** осуществлялась **по следующим направлениям:**

- работа с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей;
- оказание адресной помощи детям из многодетных семей;
- работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- взаимодействие с организациями, обеспечивающими защиту прав несовершеннолетних детей.

Деятельность социального педагога была **направлена на:**

- организацию раннего выявления семей с детьми, находящимися в социально опасном положении;
- активизацию взаимодействия с организациями, обеспечивающими защиту прав несовершеннолетних детей.

Традиционной в работе с родителями остается деятельность **родительских комитетов** классов, школы, проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед, посещение семей педагогами школы, регулярное проведение родительских классных и школьных собраний.

За 2016-2017 учебный год проведено **4 общешкольных собрания и 61 классных.** Посещаемость составила **74,9%.**

Мониторинг количества собраний по классам

класс	1 четверть 30.08.2016	2 четверть 25.11.2016	3 четверть	4 четверть 25.04.2017	Кол-во за год
1 класс	2	2	1	2	7
1 «ОР»	2	2	1	2	7
2\3	1	1	1	1	4
2 ОР	2	1	1	1	4
4	2	2	2	1	7
5 «ОР»	2	2	1	1	6
5	1	1	1	1	4
6	2	1	1	1	5
7	1	1	1	1	4

8а	1	1	1	1	4
8ОР	1	2			
9	1	1	2	1	5
Итого за 2016-2017	18	17	13	13	61
Итого за 2015-2016	20	14	15	12	61
Итого за 2014- 2015	17	13	15	14	59

Вывод: количество встреч с родителями относительно стабильно из года в год.

Процент посещаемости и количество собраний по четвертям

класс	1 четверть 30.08.2016	2 четверть	3 четверть	4 четверть	% за за год
1 класс	77%, 100%	90% 100%	100%	100% 100%	95,2%
1 «ОР»	88 % 88%	71% 78%	77%	100% 100%	86%
2\3	64%	64%	64%	64%	64%
2 ОР	33% 90%	90%	100%	100%	82,6%
4	80% 63,6%	72,7% 100%	60 %	100	79,4%
5 «ОР»	55% 78%	56% 89%	63%	75%	69,3%
5	63,6%	63,6	66,6 %	72,7%	66,6%
6	91% 91%	75%	66,6 %	83,3%	81,4%
7	67%	78%	78%	89%	78%
8а	86%	62%	75%	86	77%
8ОР	50 %	43% 43%	50 %	50 %	47,2%
9	92,3	69%	50% 75%	100%	77,3%
Итого за 2016-2017					74,9%
Итого за 2015-2016					66%
Итого за 2014-2015					65,5%

Сравнительный анализ

год	Количество проведенных собраний	Средний % посещаемости
2014-2015	59	66%
2015-2016	60	66%
2016-2017	61	74,9%

Вывод: Стабилен также процент посещаемости родителями общешкольных собраний, что свидетельствует о допустимом уровне потребности во взаимодействии родителей и классных руководителей.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось педагогическому просвещению родителей. Оно осуществлялось, прежде всего, через индивидуальные беседы, лекции педагогов, классные родительские и общешкольные родительские собрания, семейный клуб «Мы вместе». Целенаправленная просветительская работа с родителями проводилась по вопросам воспитания детей с ОВЗ, правового воспитания, проблемам подросткового возраста, профилактики ПАВ, суицидальных попыток и суицидов, социальной защищенности, личной безопасности детей.

В течение года на общешкольных родительских собраниях выступили:

30.08.2016г. ОДН Гребешкова Н.А., инспектор ГИБДД Битнер Н.А., инспектор Соликамского отделения ВОПО Бурмасова Л. А., начальник отдела социальной помощи населению ТУ МСР Зайнашева Е.В.

25.04.2017 инспектор ОДН Гребешкова Н.А., инспектор ГИБДД Битнер Н.А., специалист лесничества Гилев Д.Г., инспектор 10 ОНПР Ермилова В.А.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя», для чего используются традиционные для нашего учреждения формы. Так в течение прошлого учебного года были проведены: дни открытых дверей, защитников Отечества, здоровья, именинников; концерты силами воспитанников к «Любовь многолика», «Женского очарования». Организованы совместные спортивные мероприятия «Армейский калейдоскоп», походы, посещение бассейна, новогодних мероприятий, спектаклей, трудовые десанты и конкурсы поделок, рисунков, тематические выставки. Родители и законные представители реализовали своё право посетить открытые уроки, коррекционные и внеклассные занятия, а также мероприятия.

Члены родительского комитета приняли участие в заседаниях городского родительского актива (10.10.2016 г., январь 2017г., Май 2017г.).

В связи с большим количеством неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей и детей учетных категорий в течение года ведется целенаправленная профилактическая работа с родителями.

Положительными моментами в работе педагогов с родителями за 2016-2017 учебный год можно отметить:

- обеспечение 100% (по квоте) явки родителей на городские собрания, родительский актив;
- 100% проведение запланированных общешкольных родительских собраний;
- своевременное проведение инструктажей (по всем темам) под подпись родителей 2 раза в год, подготовка заявлений о зачислении в ГПД, информации о лицах, осуществляющих сопровождение ребенка в МБОУ «С(К)ОШ» и домой после окончания образовательного процесса, заполнение анкет для составления СПП;
- 100% подписание договоров о сотрудничестве школы и семьи;
- своевременная помощь в оформлении документов по вопросам социальных выплат (проезд), подведение итогов работы с родителями, поощрение активных родителей на общешкольных и классных собраниях, что повысило мотивацию родителей в сотрудничестве со школой;
- использование разных форм и методов в работе с родителями (тематические собрания с использованием ИКТ технологий, концерты, соревнования, экскурсии, приглашение специалистов различных ведомств и т.д.);
- систематическое проведение для родителей:
 - консультаций специалистами и учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями по вопросам воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ;
 - открытых уроков, коррекционных и внеклассных занятий, мероприятий;
 - анкетирования по удовлетворенности образовательным процессом и питанию школьников.

Результаты анкетирования учащихся «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» показывают рост по данному показателю:

Степень удовлетворенности	Начало года			Конец года		
	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
классы						
высокая	80%	84%	82%	90%	85%	95%
средняя	20%	16%	18%	10%	15%	5%
низкая	-	-	-	-	-	-

Проблемы:

- рост родительских обращений в правоохранительные органы и в управление образования;
- часть классных руководителей не всегда владели полной информацией о семейной ситуации и взаимоотношениях, несвоевременно оформляли документы;
- нежелание педагогов своевременно принимать действенные меры с проблемными семьями, рост числа скрытых асоциальных семей, правонарушений среди детей начального и среднего звена.

Сформированы регистры детей группы «риска» и детей группы «СОП», ведется мониторинг

Мониторинг детей учетных категорий

№		2014\2015	2015\2016	2016-2017
1	Дети группы риска СОП	31	22	27
2	Дети, состоящих на учёте в ОДН	11	6	9
3	Дети группы СОП	11	12	9

Месяц	Группа риска	СОП	Занятость дополнительным образованием		На учете в ОДН			Перевод в норму	Перевод в СОП	Постановка в риск	Перевод из СОПа	Выбывшие	Отчисленные
			Группа риска	Группа СОП	Группа риска	СОП	Всего						
Сентябрь 2016	27	9	100%	100%	5	4	9			Романенко, Еговцева, Васильева, Антипин, Ходырев		Попов А.	
Октябрь 2016	26	8	100	100%	5	4	9	Чухлаев М, Чухлаев Д.		Переведен Аширов Л.	Корионов а		
Ноябрь 2016	27	8	100	100%	5	4	9						
Декабрь 2016	27	8	100	100%	5	4	9						
Январь 2017	26	8	100%	92%	6	3	9					Антипин В.	
Февраль 2017	25	8	100%	92%	6	3	9	Еговцева Д.					
Март 2017	25	8	100%	92%	6	3	9						
Апрель 2017	25	6	100%	92%	4 сняли Боева	3	7	Царева К., Боев Д.			Попазов Н., Попазова Э.		
Май 2017	26	6	100%	92%	4	3	7			Мальцева Е.			
Июнь 2017									Семериков			Семериков в Д. 09.08.17г.	
ИТОГО ЗА 2016-2017								5	1	7	3	3	-
ИТОГО ЗА 2015-2016								1	9	11	5	2	-
ЗА 2014-2015								6	5	19	7	5	-

Результаты профилактической работы

	Дети группы «риска»		Дети группы СОП		Дети, стоящие на учете в ОДН	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Всего поставлено из них	11	10	12	3	5	4
вновь прибывших	-	1	3	2	2	2
вновь поставленных	6	6	2	1	3	2

переведенных	5	3	7	-	-	-
Всего снято	1	8	9	5	5	3
по результатам коррекционной работы	1	5	5	3	-	2
Отчисленные \ переведенные	-	-1	-	-	-	-
выбывшие	5	2	4	3	5	2

Формы профилактической работы (методы)	Результат
Осуществление контроля за получением образования (контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением).	все учащиеся аттестованы, отчисленных нет.
Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения.	В течение года обследованы 90% семей, составлены акты ЖБУ.
Организация совместных рейдов педагогов с инспекторами ОДН по месту жительства подростка.	Проведено 20 совместных рейдов (посещено 28 семей)
Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с ребенком и семьей.	Проведение коррекционных занятий, своевременной диагностики
Содействие подростку и родителям в трудоустройстве.	15 (1 смена ЛТО)
Организация летней занятости подростков	20 (1 смена в ЛДиО) 40 (1 смена ЛДП)
Своевременное направление учащихся к различным специалистам (к наркологу, психиатру, психоневрологу и др.), рекомендации родителям, ребенку.	К наркологу направлены – Харитонов М., психиатром обследованы - Попазов Н., Попазова Э., Боев Д., Масляк И., Масляк Г., Чернявский А., Задурный Н., Кирьянов Н., Дранишникова о., Задурная Н., Царева К., Глобистов А., Лазаренко М., Чухлаев Д., Плаханова Я, Аширов Л., Гринько Д., Лемешко Л., Петухов А., Пашин М.
Организация и вовлечение детей во внеурочную деятельность.	Организовано 93 % учащихся

Вывод: Мониторинг профилактической работы с правовыми органами, мониторинг отслеживания правонарушений, результаты организации профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, мониторинг детей, прошедших реабилитацию через СЦРН, детей группы «риска», СОП, ОДН, регулярное проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых рассматривались вопросы, связанные с нарушением дисциплины в школе, с пропусками учебных занятий учащимися без уважительных причин, самовольными уходами из школы, показывают, что в 2016-2017 учебном году работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе году проводилась в системе, строилась согласно плана совместных мероприятий педколлектива школы с инспекторами ОДН, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планов социального педагога, психолога школы, а также планов воспитателей, классных руководителей.

Сравнительный анализ занятости обучающихся стоящих на учёте

Учебный год	ОДН, %	Школьный контроль, %
2014-2015	92%	100%
2015-2016	93%	100%
2016-2017	93%	100%

Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации остается развитие **дополнительного образования детей** (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»). Реализуя одно из основных решений августовской конференции 2016 года, в МБОУ «С(К)ОШ» особое внимание уделяли интеграции общего и дополнительного образования.

Правовыми основами деятельности педагогов, осуществляющих дополнительное образование воспитанников, являются:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РФ от 09.10.1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»;
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р;
6. Государственная программа «Развитие культуры и туризма на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2012 N 2567;

7. Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта на 2013-2020 годы».

В Концепции модернизации российской системы образования, утвержденной Правительством РФ от 04.09.2014г. за № 1726-р, реализация которой будет осуществляться в 2 этапа: 2014-2017 и 2018-2020 годы, определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей с ОВЗ, их адаптации в жизни общества. Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания.

Соответственно, неоднородность состава детей МБОУ «С(К)ОШ» и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость предусмотреть набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ образованием, гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей.

В 2016-2017 учебном году школа решила задачи сетевого взаимодействия с УДОД в следующей части:

- заключены договоры в рамках реализации программ внеурочной деятельности (см. таблицу);
- проведена внутренняя экспертиза программ, реализуемых в условиях взаимодействия школы со своими партнерами;
- разработаны и осуществлены программы, отдельные дела и акции, направленные на решение воспитательных задач;
- произведена кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- взаимопредоставлены услуги (консультативные, информационные, технические и др.);
- состоялось взаимообучение специалистов, произошел обмен передовым опытом.

Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках

Учебные года	% учащихся занятых в кружках
2014-2015	92%
2015-2016	93% (не заняты только дети, обучающиеся на дому)
2016-2017	93%

Секции и кружки в 2016-2017 учебном году, посещаемые обучающимися МБОУ «С(К)ОШ»

№	Кружки и секции	Место	ФИО руководителя	Количество детей	% от ОКД
постоянные					

1	«Музыкальное воспитание и основы хорового и сольного пения»	МБОУ «С(К)ОШ»	Готлиб Б.Д.	90 (1-9 классы)	68
2	«Народная игрушка»	МБОУ «С(К)ОШ»	Лабузнова В.Е.	10 (4 класс)	7,5
3	«Кукляндия»	МБОУ «С(К)ОШ»	Трусова В.В.	10 (классы ОР)	7,5
4	«Веселая кисточка»	МБОУ «С(К)ОШ»	Давыдова О.П.	15 (1,2,3 классы)	11,3
5	«Волшебный бисер»	МБОУ «С(К)ОШ»	Черепанова Елена Львовна	10 (5 класс)	7,5
6	«Ритмика»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Белоглазова Марина Петровна	10 (4 класс)	7,5
7	«Чудо-техника»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Черепанова Елена Львовна	21 (1,2\3 классы)	15,9
8	«Цирюльник»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Верниковская Е.Н.	11 (9,7классы)	8,3
9	«Квиллинг»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Верниковская Е.Н.	37 (5,6,7,9 классы)	28
10	«Веселый грим»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Соколова Е.В.	9 (9 человек)	6,8
11	«Умелые руки»	МБОУ «С(К)ОШ»	Кетова А.С.	12 человек (5-9 классы)	9
12	«Мастеренок»	МБОУ «С(К)ОШ»	Каржавкин С.В.	6 (6-7 классы)	4,5
13	«ОКГ»	МБОУ	Татаркин	12 (7-9 классы)	9

		«С(К)ОШ»	А.А.		
14	ОФП	МБОУ «С(К)ОШ»	Татаркин А.А., Ваулина Т.И.	70 (4-9 классы)	53
15	Армрестлинг	СДЮСШОР	Вяткин С.Н.	4 (6,7 классы)	3

Привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные площади; в-третьих, привлечь к работе квалифицированные кадры.

Результаты реализации программ в рамках воспитывающей деятельности за 2016-2017 учебный год

№	Кружки и секции	Результаты
1	«Музыкальное воспитание и основы хорового и сольного пения»	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» День учителя
2	«Народная игрушка»	Международный конкурс самодельных кукол «Мастерская папы Карло» -3 место Городской конкурс на лучшую куклу-оберег «Домовенок» проводится в рамках проекта «Истоки счастья и добра»- 2 место Конкурс авторской игрушки «Ситцевые зверушки» два 1 места Подготовка костюмов для участников фестиваля «Мир в котором я живу» (3 место), муниципального конкурса «Добрые сказки детства» (участники)
3	«Кукляндия»	VI краевой фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Дети Солнца» Выступление с театральной постановкой сказки «Про козленка», который считал до 10» 18.03.2017 на Дне открытых дверей, 24.03.2017 на итоговой линейке. Театрализация песни «Доброта», «Кря-кря» 12.05.2017 в ОО «Луч», 30.05.2017 на итоговой линейке.
4	«Веселая	Школьный конкурс рисунков по ПДД «Азбука

	кисточка»	безопасности» Школьный конкурс рисунков «Осенняя фантазия» Муниципальный Творческий конкурс по пропаганде дорожного движения «Безопасность на дороге- мой стиль жизни» Школьный конкурс рисунков «Учительское сердце» Школьный конкурс рисунков «Подарок маме» Школьный конкурс рисунков «Новый год у ворот» Школьный конкурс фейерверк поздравлений «К рождению школы» Школьный конкурс рисунков «Армейский калейдоскоп» Муниципальный конкурс рисунков «Движение с уважением» Муниципальный конкурс рисунков «Сохраним природу вместе» Школьный конкурс рисунков и открыток «С праздником женским, с началом весны» Школьный конкурс рисунков «Азбука здоровья» Школьный конкурс рисунков «Пока жива память»
5	«Умелые руки»	Новогодняя акция-конкурс по прикладному творчеству «Я – Дед Мороз!» Солёная новогодняя открытка
6	ОФП	День здоровья День здоровья «Школа безопасности»

Результаты организации деятельности в области воспитания и дополнительного образования.

- Школа **активно** взаимодействует с учреждениями дополнительного образования с целью коррекции, развития творческих способностей детей, организации досуговой деятельности.
- Для девочек 6-9 классов разработана и реализована краткосрочная программа «Цирюльник» на базе МБОУ «С(К)ОШ» педагогом МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»;
- В течение учебного года около 85% обучающихся (за АППГ -70 %) были вовлечены в конкурсы и мероприятия муниципального уровня.
- Стабильная результативность участия в городских и краевых конкурсах, соревнованиях.
- 3 педагогов и 4 обучающихся (за АППГ 5\5) отмечены на муниципальном мероприятии «Формула успеха».

В 2016-2017 учебном году вопрос организации занятости детей решался не только во внеурочное время, но и в каникулярное.

В летний период 2017г. на базе МБОУ «С(К)ОШ» были организованы:

- лагерь с дневным пребыванием, где смогли оздоровиться и отдохнуть 40 учащихся школы, в том числе дети учетных категорий;
- летний отряд труда и отдыха для 15 учащихся из малообеспеченных, неблагополучных семей;
- лагерь досуга и отдыха для 20 детей;
- практика для учащихся 5-9 классов.

Организованная летняя занятость учащихся МБОУ «С(К)ОШ» составила 62,5 % (за АППГ 45,8%).

Всего летняя занятость детей составила 80% (за АППГ 78,2%)

Из них дети, стоящие на учете в ОДН – **88%** (за АППГ **66,6%** %);

(не организован Семериков Д.,)

дети группы «риска» - 96% (за АППГ «риска» 89 %);

(не организованы: Головин Д.,)

дети группы СОП — **66,6 %** (за АППГ СОП - **91 %**)

(не организована Шибанова В., Георгиев К.)

Оценивая работу за минувший год, можно сказать, что все общешкольные дела имели коррекционно-профилактическую направленность, оказывали положительное воздействие на личность детей с ОВЗ.

№ п/п	Показатели за 2016-2017 учебный год	Уровни
Уровень воспитанности детей		
1	Внешний вид учащихся (одежда, прическа, мимика)	Средний и выше среднего
2	Физическое здоровье	средний
3	Психическое здоровье	Ниже среднего
4	Уровень поведения детей в разных видах деятельности	Средний и выше среднего
5	Качество участия в деятельности, организуемой в школе	Выше среднего
6	Взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями	Средний и ниже среднего с родителями
7	Ценностные ориентации	Средний
Показатели работы классных руководителей		
8	Выполнение воспитательных задач	средний
9	Уровень воспитанности всех учащихся	средний
10	Уровень формирования классных коллективов	средний
11	Актив классов	Ниже среднего

12	Занятость детей	Выше среднего
13	Уровень работы с родителями	средний

Исходя из анализа воспитывающей деятельности педагогического коллектива, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2016-2017 учебном году можно считать решенными. МБОУ «С(К)ОШ», выполняя социальный заказ государства, оказывает коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет их трудовую подготовку, способствует их успешной социальной адаптации в обществе. За год педагогическим коллективом проделана большая работа, отдельные недостатки будут предметом работы на новый учебный год.

1. Методическое сопровождение образовательного процесса

Сегодня политика в области образования направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями, на формирование у них потребности в профессиональном развитии и предоставлении им возможности для профессионального роста и продвижения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Цель методической работы – как работы по повышению профессионализма педагогов - создание кадровых условий реализации намеченных целей.

Были определены приоритетные направления работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки педагогов.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность педагогов.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Освоение педагогами современных образовательных и воспитательных технологий, а также современных форм и методов работы.

Организация методической деятельности педагогов школы регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Методическом совете школы.
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о предметных неделях.
- Положение о рабочих программах педагогов.
- Положение о ведении электронного портфолио педагогическими работниками.
- Положение о проблемной (творческой, рабочей) группе

В соответствии с данными Положениями организуется методическая работа школы.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. ШМО, ГМО.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, занятия, их самоанализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков, занятий.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока, занятия.
7. Предметные недели.
8. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
9. Психолого-педагогический семинар.
10. Аттестация.
11. Работа с электронным портфолио педагога.
12. Методический совет

Методический совет функционирует на основании Положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет определяет перспективы развития школы, организует работу над единой методической темой школы, разрабатывает нормативную документацию, обеспечивающую инновационную деятельность в школе, проводит экспертизу наиболее важных стратегических документов школы, проектов, Программы развития, рассматривает рабочие программы и учебно-тематическое планирование по предметам Учебного плана, программы факультативных, элективных курсов, курсов по выбору, программы дополнительного образования, вырабатывает и представляет на педагогическом совете требования к результату образовательной деятельности по каждому направлению, разрабатывает механизмы достижения утвержденных ожидаемых результатов.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами Методического совета являются заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, руководители проблемных (творческих, рабочих) групп. Заседания Методического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

- Проблемный анализ методической работы.
- Планирование методической работы на новый учебный год.
- Согласование плана проведения предметных недель.
- Контроль за преподаванием предметов в соответствии с требованиями.
- Рассмотрение программ индивидуального обучения, ДО, внеурочной деятельности, саморазвития учителей школы.
- Анализ деятельности всех ШМО школы.

Цель деятельности методического совета – обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение

квалификации работников, формирование профессионально значимых качеств педагогов, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

- разработка локальных актов, регламентирующие образовательную деятельность учреждения;
- создавать сплочённый коллектив единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- способствовать поиску и использованию в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучать профессиональные достижения педагогов, обобщать опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива;
- создавать условия для использования в работе педагога диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;
- стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педколлектива в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса в учреждении и работы учителя;
- проводить первичную экспертизу стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и др.);
- анализировать результаты педагогической деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузки учащихся и учителей; вносить предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвовать в реализации этих предложений;
- способствовать развитию личностно ориентированной педагогической деятельности, обеспечивать условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

В методическом сопровождении образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью, главная роль отведена педагогу.

А значит, повышены требования к уровню профессиональной компетентности педагога. Содержание этих компетентностей отражено в профессиональном стандарте, заложенного в основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Главные требования новых стандартов - результативное обучение и воспитание, которое зависит от профессионализма педагогов школы.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Деятельностный подход как основа образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с У/О (интеллектуальными нарушениями)»

Для эффективного внедрения новых образовательных стандартов, для повышения качества образования в 2016-2017 учебном году нами были намечены современные направления методической работы школы:

- информационное обеспечение;
- диагностико-аналитическое;
- организационно-методическое;
- консультационное;
- учебно-методическое.

Проведена диагностика затруднений в работе педагога. Несмотря на то, что стаж работы большей части педагогов более 20 лет, педагоги оценили среднюю степень затруднения при планировании работы по теме самообразования, обобщению опыта работы.

Методическая работа в 2016- 2017г. была спланирована дифференцированно, с учётом уровня профессиональной подготовленности педагогов и условий жизнедеятельности школы.

В учебном году работали 5 ШМО:

- ✓ ШМО учителей начальных классов – руководитель С.Б. Величко (учитель класса «Особый ребенок»)
- ✓ ШМО учителей трудового обучения, СБО и математики – руководитель Лабузнова В.Е. (учитель швейного дела)
- ✓ ШМО классных руководителей и воспитателей – руководитель Ивашова И.В.(учитель начальных классов)
- ✓ ШМО специалистов –руководитель Заблוצкая О.А.(учитель-дефектолог)
- ✓ ШМО учителей старших классов - руководитель Садилова Л.И. (учитель русского языка)

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое ШМО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В течение 2016 – 2017 учебного года на заседаниях ШМО были рассмотрены основные теоретические вопросы:

1. Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Ведущие тенденции федеральной и региональной политики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
4. Современные образовательные, коррекционно – развивающие технологии в обучении и воспитании.
5. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ.

На последних заседаниях ШМО подведены краткие итоги работы педагогов за 2016 – 2017 учебный год.

Анализ оценки деятельности ШМО

ШМО	Коэффициент эффективности деятельности ШМО		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Учителей начальных классов	91,7 % Деятельность оптимальна	90 % Деятельность оптимальна	83,3 % Деятельность оптимальна
Учителей трудового обучения и старших классов	93,5 % Деятельность оптимальна	88,2% Деятельность оптимальна	72% Деятельность на оптимальном уровне
Классных руководителей	85,8 % Деятельность оптимальна	94,4% Деятельность оптимальна	74,4% Деятельность на оптимальном уровне
Учителей старших классов			85% Деятельность оптимальна
Психолого-педагогическая служба	97,2 % Деятельность оптимальна	98,6% Деятельность оптимальна	98,6% Деятельность оптимальна

- коэффициент эффективности деятельности заметно снизился у ШМО учителей ПТО и классных руководителей, воспитателей;
- стабильный коэффициент деятельности у ШМО учителей начальных классов и специалистов.

Деятельность профессиональных объединений на муниципальном и институциональном уровнях

Педагоги активно принимают участие в работе городских методических формированиях: учителя – логопеды Семенкина А.Г., Шарова А.Н., социальный педагог Голосова Е.А., педагог-психолог Галинова Л.В., учитель трудового обучения Кетова А.С., учителя начальных классов Величко С.Б., Ивашова И.В., библиотекарь Галинов Л.Ю., классные руководители Садилова Л.И., Шаклеина И.Б., Кочергина Н.Г., Ваулина Т.И.

Обобщение и распространение ценного педагогического опыта.

В этом учебном году на базе школы прошли:

- Краевая педагогическая конференция «Проблемы в обучении детей с тяжелыми нарушениями в развитии»;

- «День открытых дверей для родителей (законных представителей) детей дошкольного, старшего дошкольного возраста с ОВЗ»
- 3 мастер-класса для учителей начальных классов и классных руководителей образовательных учреждений города Кетова А.С., Лабузнова В.Е. Ивашова И.В.;
- 6 консультаций для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне. Педагоги показали свое профессиональное мастерство через мастер-классы, проведенные уроки и внеклассные занятия.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- **Галинова Л.В.** победитель муниципального конкурса «Учитель года -2017». I место в номинации «Педагог-психолог».

-**Ивашова И.В.** участник муниципального и краевого конкурса методических разработок среди образовательных учреждений Пермского края по профилактике ДДТ«Важен каждый»;

-**Кетова А.С.** призер (3 место) муниципального конкурса «Работаем по ФГОС: технологическая карта урока»;

- **Лабузнова В.Е.** призер (3 место) всероссийского конкурса мастеров традиционных ремесел и народных художественных промыслов «Урал мастеровой»

Участие в мероприятиях муниципального, краевого уровня

Тема семинара	ФИО педагога-участника	Тема выступления
Верхнекамский семинар «Система оценки результатов освоения АООП: первый опыт»	Давыдова О.П.	Выступление по теме «Оценка личностных результатов обучающихся 1 класса»
	Кудряшова С.В.	Выступление по теме «Структура СИПР (показатели, параметры)»
	Шарова А.Н.	Выступление по теме «Оценивание результатов альтернативной коммуникации»
Рождественские чтения	Кудряшова С.В.	Выступление по теме: «ФГОС образования для детей с интеллектуальной недостаточностью. Из опыта работы с детьми с ТМНР».
III Краевая научно-практическая конференция по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с ОВЗ «Технологии	Давыдова О.П.	Выступление по теме: «Секреты воспитания вежливого ребенка»

воспитания доброты»		
------------------------	--	--

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов школы достаточен для осуществления всех направлений образовательного процесса, однако работа по повышению уровня профессионализма педагогов на основе компетентностного подхода остается актуальной на 2017-2018 учебный год.

Стабильное количество педагогов с высшим образованием, с первой квалификационной категорией подтверждают наличие положительных результатов в педагогической деятельности всего коллектива.

5. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной деятельности МБОУ «С(К)ОШ» выявлено, что содержание и уровень подготовки обучающихся соответствует программным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

17.08.2017г.